

Physics (Grade-10)

فزکس (دہم)



مکمل نوٹس (اردو میڈیم)



**HOUSE OF PHYSICS
PUBLICATIONS**

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے



Syllabus

پرکینکل 14.1، 14.2	باب نمبر 10: سہیل ہارمونک موشن اینڈ ویوز + نمبریکلز
پرکینکل 14.3، 14.4	باب نمبر 11: ساؤنڈ
پرکینکل 15.1، 15.2	باب نمبر 13: الیکٹرو سٹیٹکس
پرکینکل 16.1 a, b, c, d	باب نمبر 14: کرنٹ الیکٹریٹیٹی
پرکینکل 16.1e, 16.2 a, b	باب نمبر 16: بنیادی الیکٹروکس
پرکینکل 14.1، 14.2، 14.3، 14.4، 15.1، 15.2	باب نمبر 18: ایٹامک اینڈ نیوکلیر فزکس
پرکینکل 12.2، 12.1	باب نمبر 15: الیکٹرو میگنیٹیزم (فرسٹ ہاف)
پرکینکل 12.1، 12.2، 16.1 a, b, c, d	باب نمبر 15: الیکٹرو میگنیٹیزم (سیکنڈ ہاف)
پرکینکل All	باب نمبر 12: جیو میٹریکل آپٹکس
پرکینکل All	باب نمبر 17: انفارمیشن اور کمیونیکیشن ٹیکنالوجی

کلاس دہم

باب نمبر 10 (سہیل ہارمونک موشن اینڈ ویوز)

1- مندرجہ ذیل میں سے کون سی ایک مثال سہیل ہارمونک موشن کو بیان کرتی ہے؟

(GW 12-I) (BP 12-II) (FB 13-II) (SW 15-I) (AK 15-II)

(ب) چھت والے پنکھے کی موشن

(الف) سادہ پینڈولم کی موشن

(د) فرش پر اچھلتی ہوئی گیند

(ج) زمین کے اپنے ایکسز کے گرد موشن

2- اگر کسی پینڈولم کی گولی کا ماس تین گنا کر دیا جائے تو اس پینڈولم کی موشن کا پیریڈ کتنا ہو جائے گا؟

(LHR 12-I) (AK 13-I) (FB 14-I) (SW 15-II)

(ب) کوئی فرق نہیں پڑے گا

(الف) دو گنا بڑھ جائے گا

(د) چار گنا کم ہو جائے گا

(ج) دو گنا کم ہو جائے گا

3- مندرجہ ذیل آلات میں سے کونسا آلہ ٹرانسورس اور لوٹگیٹیوڈل دونوں ویوز پیدا کرنے کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے؟

(DG 14-I) (SG, FB 15-II)

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

(الف) ڈوری

(ب) رپل ٹینک

(د) ٹیوننگ فورک

(ج) ہیلیکل سپرنگ

4۔ ویوز ٹرانسفر کرتی ہیں:

(GW, SG 12-I) (BP, SG, SW, FB 13-I) (AK 213-II) (LHR 14-I) (GW, RWP, SW 14-II) (GW, BP, FB 15-I)

(ب) فریکوینسی

(الف) انرجی

(د) ولاسٹی

(ج) ویولینگتھ

5۔ مندرجہ ذیل میں سے کونسا طریقہ انرجی کو منتقل کرنے کے لیے استعمال ہوتا ہے؟

(SG 12-I) (FB 13-I) (SW 14-I) (SG 14-II) (SG, FB 15-I) (LHR 15-II)

(ب) ریڈیشن

(الف) کنڈکشن

(د) یہ تمام

(ج) ویو کی موشن

6۔ ویکيوم میں تمام الیکٹرو میگنیٹک ویوز ایک جیسی رکھتی ہیں۔

(BP 12-I) (SG 13-I) (FB 13-II) (FB 14-I) (LHR 15-I) (RWP 15-II)

(ب) فریکوینسی

(الف) سپیڈ

(د) ویولینگتھ

(ج) ایمپلی ٹیوڈ

7۔ ایک بڑا رپل ٹینک ایک وائبریٹر کے ساتھ 30 ہرٹز کی فریکوینسی پر 50 سینٹی میٹر کے فاصلہ میں 25 مکمل ویوز پیدا کرتا ہے۔ اس ویو کی ولاسٹی کیا ہوگی؟

(SG, LHR 14-II)

(ب) 60cms^{-1}

(الف) 53cms^{-1}

(د) 1500cms^{-1}

(ج) 75cms^{-1}

8۔ مندرجہ ذیل میں سے ویو کی کون سی خصوصیت دوسری خصوصیات پر منحصر نہیں ہوتی؟

(MN, SG 14-I) (RWP 15-I) (FB 15-II)

(ب) فریکوینسی

(الف) سپیڈ

(د) ویولینگتھ

(ج) ایمپلی ٹیوڈ

9۔ ایک ویو کی ولاسٹی، فریکوینسی اور ویولینگتھ کے درمیان تعلق ہے۔

(LHR, SG, 12-II) (SW 13-I) (GW 14-II) (GW, FB 14-I) (LHR 15-I) (MN 15-II)

(ب) $f\lambda = v$

(الف) $v\lambda = f$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$v \lambda = f(\lambda)$$

$$v = \frac{\lambda}{f}$$

جوابات:

الف	4	ج	3	ب	2	الف	1
ج	8	ب	7	الف	6	د	5
						ب	9

سوالات کا اعادہ

☆ درج ذیل سوالات کا مختصر جواب دیں۔

10.1: سمپل ہارمونک موشن کیا ہے؟ ایک جسم کے لیے سمپل ہارمونک موشن پیدا کرنے کی لازمی شرائط کیا ہیں؟

(LHR 13-I) (SG 14-I) (SW 14-II) (RWP, BP, GW, LHR 15-I) (DG, MN 15-II)

جواب: سمپل ہارمونک موشن: "سمپل ہارمونک موشن میں نیٹ فورس وسطی پوزیشن سے ڈسپلیسمنٹ کے ڈائریکٹری پر پور شٹل ہوتی ہے اور اس کی سمت ہمیشہ وسطی پوزیشن کی طرف ہوتی ہے۔"

سمپل ہارمونک موشن کی شرائط:

i- وابہرٹنگ جسم میں انرشیا موجود ہو۔

ii- وابہرٹنگ جسم ریسٹورنگ فورس پیدا کرے۔

10.2: روزمرہ زندگی سے موشن کی ایسی مثالیں بتائیں جو سمپل ہارمونک موشن کی خصوصیات رکھتی ہوں۔

جواب: سمپل ہارمونک موشن کی عام مثالیں بال اور باؤل سسٹم، سادہ پینڈولم کی حرکت اور جھولے کی حرکت وغیرہ ہیں۔

10.3: ڈیمپڈ اوسی لیشنز کیا ہیں؟ وضاحت کریں کہ ڈیمپنگ، اوسی لیشن کے ایمپلی ٹیوڈ کو بتدریج کیسے کم کرتی ہے؟ (AK 14-II)

جواب: ڈیمپڈ اوسی لیشنز: "کسی مزاحمتی فورس کی موجودگی میں سسٹم کی اوسی لیشنز کو ڈیمپڈ اوسی لیشنز کہا جاتا ہے۔"

وضاحت: وقت کے ساتھ فرکشن اجسام کی کمینیکل انرجی کو کم کر دیتا ہے جس سے اس جسم کا ایمپلی ٹیوڈ بتدریج کم ہوتا چلا جاتا ہے اور ان کی اس طرح کی موشن ڈیمپڈ موشن کہلاتی ہے۔

PTB PAGE # 7, FIG # 10.4

10.4: ویو کو آپ کیسے بیان کر سکتے ہیں؟ کمینیکل اور الیکٹرو میگنیٹک ویوز کے درمیان فرق کی وضاحت کریں۔ ہر ایک کی مثالیں دیں۔

(LHR, GW 12-II) (GW 13-II) (RWP 15-I, II)

جواب: ویو: "ویو کسی سطح یا میڈیم میں پیدا شدہ ایسے خلل کو کہتے ہیں جس سے میڈیم کے ذرات اپنی وسطی پوزیشن کے ارد گرد متواتر وابہرٹری موشن کرتے ہیں۔"

کمینیکل ویوز: "ایسی ویوز جن کے گزرنے کیلئے کسی میڈیم کی ضرورت ہوتی ہے۔"



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

مثال: پانی کی سطح پر پیدا ہونے والی ویوز، ساؤنڈ ویوز، ڈوری اور سپرنگ میں

پیدا شدہ ویوز وغیرہ۔

الیکٹرو میگنیٹک ویوز: "ایسی ویوز جن کے گزرنے کے لئے کسی میڈیم کی ضرورت نہیں ہوتی، الیکٹرو میگنیٹک ویوز کہلاتی ہیں۔"

مثال: ریڈیو ویوز، ایکس ریز، حرارت اور روشنی کی ویوز وغیرہ۔

10.5: لوگٹیوڈٹل اور ٹرانسورس ویوز کے درمیان فرق کو موزوں مثالوں کے ساتھ وضاحت کریں۔

(LHR 12-I) (FB 14-II) (GW 15-II)

جواب:

ٹرانسورس ویوز	لوگٹیوڈٹل ویوز
• "ایسی ویوز جس میں میڈیم کے ذرات کی وائبریری موشن ویو کی موشن کی سمت کے عموداً ہو ٹرانسورس ویوز کہلاتی ہے۔"	• "ایسی ویوز جس میں میڈیم کے ذرات کی وائبریری موشن ویو کی موشن کی سمت کے متوازی ہوتی ہیں لوگٹیوڈٹل ویوز کہلاتی ہے۔"
<u>مثال:</u> پانی میں پیدا شدہ ویوز وغیرہ۔	<u>مثال:</u> ساؤنڈ ویوز وغیرہ۔

10.6: ایسی ٹرانسورس ویو تشکیل دیں جس کا ایمپلی ٹیوڈ 2 سینٹی میٹر اور ویولینگتھ 4 سینٹی میٹر ہو۔ نیز ویو کے کرسٹ اور ٹرف کو لیبل کریں۔

جواب:

FIGURE ٹیچر خود بنوائیں۔

10.7: ویو کی سپیڈ، فریکوینسی اور ویولینگتھ کے درمیان تعلق کی مساوات اخذ کریں۔ ویو کی سپیڈ کے متعلق فارمولا لکھیں جس میں ٹائم پیریڈ اور ویولینگتھ کا ذکر کیا گیا ہو۔

جواب: سپیڈ، فریکوینسی اور ویو کی ویولینگتھ کے درمیان تعلق درج ذیل ہے:

$$V = \frac{d}{t}$$

یہاں

$$t = T \text{ اور } d = \lambda$$

ویو کی سپیڈ، ویولینگتھ اور ٹائم پیریڈ کے درمیان تعلق:

$$T = \frac{1}{f}$$

$$v = \frac{\lambda}{T} = \lambda f$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$v = f \lambda$$

یہ ویو کی مساوات ہے۔

10.8: ویوز سے مراد مادہ کو منتقل کیے بغیر انرجی کا ایک جگہ سے دوسری جگہ منتقل ہونا ہے۔ اس جملے کی کسی سادہ تجربہ کی مدد سے تصدیق کریں۔

جواب: تجربے سے تصدیق: جب ایک پنسل کو ایک پانی والے ٹب میں ڈبوایا جاتا ہے تو اس سے ٹب کے پانی میں ڈسٹرنس پیدا ہو جاتی ہے جو اس پنسل سے دور حرکت کرتی ہیں۔ دراصل یہ ڈسٹرنس ویوز کی شکل میں ہوتی ہیں اور جب یہ ویوز پانی کی سطح پر رکھے ہوئے کارک کے نزدیک پہنچتی ہیں تو یہ کارک اوپر نیچے حرکت کرنا شروع کر دیتا ہے مگر ویوز کے ساتھ آگے منتقل نہیں ہوتا، جسے وائبریری موشن کہتے ہیں۔ اس طرح ویوز انرجی کو ایک جگہ سے دوسری جگہ منتقل کرتی ہیں۔

10.9: رپل ٹینک تجربہ کی رُو سے مندرجہ ذیل ویوز کی خصوصیات کی وضاحت کریں۔

i- رفلکشن ii- رفریکشن iii- ڈفریکشن

جواب: رفلکشن: "جب ویوز ایک میڈیم سے گزرتی ہوئی دوسرے میڈیم کی سطح پر ٹکراتی ہیں تو وہ پہلے میڈیم میں واپس لوٹ آتی ہیں۔ ویو کے اس عمل کو رفلکشن کہتے ہیں۔"

PTB PAGE # 14, FIG # 10.13 a, b

رفریکشن: "ویو کے ایک میڈیم سے کسی زاویے کے ساتھ دوسرے میڈیم میں داخل ہوتے ہوئے حرکت کی سمت تبدیل کرنے کے عمل کو ویوز کی رفریکشن کہتے ہیں۔"

PTB PAGE # 14, FIG # 10.15

ڈفریکشن: "ویو کی رکاوٹوں کے باریک کناروں کے گرد مڑ جانے یا پھیل جانے کو ویو کی ڈفریکشن کہتے ہیں۔"

PTB PAGE # 15, FIG # 10.16

10.10: کیا ویو کی فریکوئنسی بڑھنے سے ویو لینتھ بھی بڑھتا ہے؟ اگر نہیں تو یہ مقداریں آپس میں کیسے مربوط ہیں؟

جواب: نہیں، فریکوئنسی کے بڑھنے سے ویو لینتھ کم ہوتی ہے کیونکہ یہ ایک دوسرے کے انورسلی پروپورشنل ہوتی ہے۔ فریکوئنسی اور ویو لینتھ کا حاصل ضرب سپیڈ کے برابر ہوتا ہے۔

$$f \propto \frac{1}{\lambda}$$

$$f = \frac{v}{\lambda}$$

اعلیٰ تصوراتی سوالات

10.1: اگر سادہ پینڈولم کی لمبائی دو گنا کر دی جائے تو اس کے ٹائم پیریڈ میں کیا تبدیلی رونما ہوگی؟

جواب: اگر سادہ پینڈولم کی لمبائی دو گنا یعنی $l = 2l$ کر دی جائے تو ٹائم پیریڈ میں ہونے والی تبدیلی درج ذیل ہوگی:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

$$l' = 2l$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$T' = 2\pi \sqrt{\frac{2\ell}{g}}$$

$$T' = \sqrt{2} \times 2\pi \sqrt{\frac{\ell}{g}}$$

$$T' = \sqrt{2} T$$

10.2: ایک گیند کو ایک خاص اونچائی سے فرش پر گرایا جائے اور وہ اچھلنا شروع کر دے تو کیا اس گیند کی موشن سمپل ہارمونک موشن کہلائے گی؟

جواب: نہیں، گیند کی حرکت سمپل ہارمونک موشن نہیں کہلائے گی کیونکہ اس کی حرکت سمپل ہارمونک موشن کی شرائط کو پورا نہیں کرتی جیسا کہ اس کے ایکسلریشن کی سمت وسطی مقام کی طرف نہیں ہوتی۔

10.3: ایک طالب علم ایک سادہ پینڈولم سے دو تجربات کرتا ہے۔ وہ سادہ پینڈولم کے دوسرے پیرامیٹرز کو کونسٹنٹ رکھتے ہوئے دو مختلف گولیاں استعمال کرتا ہے۔ وہ

حیران ہو جاتا ہے کہ پینڈولم کا ٹائم پیریڈ نہیں بدلتا! ایسا کیوں ہوا؟

جواب: پینڈولم کا ٹائم پیریڈ گولی کے ماس پر منحصر نہیں ہوتا بلکہ یہ پینڈولم کی ڈوری کی لمبائی اور گریویٹیشنل ایکسلریشن پر منحصر ہوتا ہے۔

فارمولے کے مطابق:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{\ell}{g}} \Rightarrow T \propto \sqrt{\frac{\ell}{g}}$$

10.4: کون سی ایسی ویوز ہیں جن کی اشاعت کے لیے میڈیم کی ضرورت نہیں پڑتی؟ وضاحت کریں۔

جواب: الیکٹرو میگنیٹک ویوز ایسی ویوز ہیں جن کو گزرنے کے لیے کسی میڈیم کی کوئی ضرورت نہیں ہوتی، اس لیے یہ ویوز خلا میں بھی آسانی سے گزر سکتی ہیں۔

مثال: ایکس ریز، روشنی کی ویوز وغیرہ۔

10.5: ریل ٹینک میں جب پلین ویوز گہرے پانی سے کم گہرے پانی کی طرف حرکت کرتی ہیں تو فریکشن کا عمل وقوع پذیر ہوتا ہے۔ بتائیں ویوز کی سپیڈ میں کیا تبدیلیاں

رو نما ہوتی ہیں؟

جواب: ریل ٹینک میں ویوز جب زیادہ گہرے پانی سے کم گہرے پانی میں داخل ہوتی ہیں تو ان کی ویولینگتھ کم ہو جاتی ہے لہذا اس کی فریکوینسی ایک جیسی رہتی ہے اس لیے ان کی سپیڈ بھی کم ہو جاتی ہے۔ جس کی وجہ سے ان کی حرکت کی سمت بدل جاتی ہے ویوز کا اس طرح راستہ بدل لینا ویوز کا فریکشن کہلاتا ہے۔

اہم فارمولے

$$= T = 2\pi \sqrt{\frac{\ell}{g}}$$

$$2\pi \sqrt{\frac{m}{k}} = T$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

• f	$= \frac{n}{t}$	• V	$= \frac{s}{t}$
• T	$= \frac{1}{f}$	• V	$= f \lambda$

اہم قیمتیں اور یونٹس

- $1M = 10^6$
- $1 m = 10^2 cm$

- ٹائم پیریڈ کا یونٹ = سیکنڈ (s)
- فریکوئنسی کا یونٹ = ہرٹز (Hz)
- ویولینگتھ کا یونٹ = میٹر (m)
- $ms^2 = g$ کا یونٹ

حسابی سوالات

باب نمبر 10 (سپیل ہارمونک موشن اینڈ ویوز)

10.1 سادہ پینڈولم کا ٹائم پیریڈ 2s ہے۔ اس کی زمین پر لمبائی کیا ہوگی؟ اس پینڈولم کی چاند پر لمبائی کیا ہوگی؟ اگر $g_e = 10ms^{-2}$ جبکہ $g_m = g_e / 6$ ؟

(SG, FB 15-1)

معلوم:

ٹائم پیریڈ	=	T	=	2sec
زمین پر گریویٹی ٹیشنل ایکسلریشن	=	g_e	=	$10ms^{-2}$
چاند پر گریویٹی ٹیشنل ایکسلریشن	=	g_m	=	$\frac{g_e}{6} = \frac{10}{6} = 1.67ms^{-2}$

مطلوب:

زمین پر پینڈولم کی لمبائی	=	l_e	=	?
چاند پر پینڈولم کی لمبائی	=	l_m	=	?

حسابی حل:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

دونوں اطراف مربع لینے سے:

$$T^2 = (2\pi)^2 \left(\sqrt{\frac{l_e}{g_e}} \right)^2$$

$$T^2 = 4\pi^2 \frac{l}{g}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$l = \frac{T^2 \times g}{4\pi^2}$$

چاند کی سطح پر

$$l_e = ?$$

$$l_e = \frac{T^2 \times g_e}{4\pi^2}$$

$$l_e = \frac{(2)^2 \times (10)}{4(3.14)^2}$$

$$l_e = \frac{4 \times (10)}{4(9.8596)}$$

$$l_e = \frac{10}{9.8596}$$

$$l_e = 1.02m$$

زمین کی سطح پر

$$l_m = ?$$

$$l_m = \frac{T^2 \times g_e}{4\pi^2}$$

$$l_m = \frac{(2)^2 \times (1.67)}{4(3.14)^2}$$

$$l_m = \frac{4 \times (1.67)}{4(9.8596)}$$

$$l_m = \frac{1.67}{9.8596}$$

$$l_m = 0.169m$$

$$l_m = 0.17m$$



10.2 ایک خلا باز پینڈولم کو جس کی لمبائی 0.99m اور ٹائم پیریڈ 4.9s ہے چاند پر لے کر جاتا ہے۔ چاند کی سطح پر g کی قیمت کیا ہوگی؟

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

معلوم:

$$\text{چاند پر پینڈولم کی لمبائی} = l_m =$$

$$0.99\text{m}$$

$$\text{چاند پر پینڈولم کا ٹائم پیریڈ} = T = 4.9\text{sec}$$

مطلوب:

$$\text{چاند پر گریوی ٹیشنل ایکسلریشن} = g_m = ?$$

حسابی حل:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l_m}{g_m}}$$

دونوں اطراف مربع لینے سے

$$T^2 = 4\pi^2 \left(\frac{l_m}{g_m} \right)^2$$

$$T^2 = 4\pi^2 \frac{l_m}{g_m}$$

$$g_m = 4\pi^2 \frac{l_m}{T^2}$$

$$g_m = \frac{(3.14)^2 (0.99)}{(4.9)^2}$$

$$g_m = \frac{4(9.8596)(0.99)}{24.01}$$

$$g_m = \frac{39.044}{24.01}$$

$$g_m = 1.63\text{ms}^{-2}$$

10.3 ایک سادہ پینڈولم جس کی لمبائی 1m ہے اور اُسے زمین اور چاند پر رکھا گیا ہے۔ اُس کا ٹائم پیریڈ معلوم کریں۔ چاند کی سطح پر g کی قیمت $\frac{1}{6}g$ ہے۔ جبکہ

$$g_e = 10\text{ms}^{-2}$$

(FB 15-II)

معلوم:

$$\text{سمیل پینڈولم کی لمبائی} = l = 1\text{m}$$

$$g_e = 10\text{ms}^{-2}$$

$$g_m = \frac{g_e}{6} = \frac{10}{6} = 1.67\text{ms}^{-2}$$

مطلوب:



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\text{زمین پر ٹائم پیریڈ} = T_e = ?$$

$$\text{چاند پر ٹائم پیریڈ} = T_m = ?$$

حسابی حل:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

زمین کی سطح پر

$$T_m = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g_m}}$$

$$T_m = 2(3.14) \sqrt{\frac{1}{1.67}}$$

$$T_m = (6.28) \sqrt{0.598}$$

$$T_m = (6.28)(0.778)$$

$$T_m = 4.856 \text{sec}$$

$$T_m = 4.9 \text{sec}$$

چاند کی سطح پر

$$T_e = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g_e}}$$

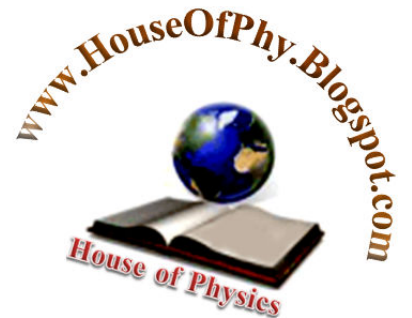
$$T_e = 2(3.14) \sqrt{\frac{1}{10}}$$

$$T_e = (6.28) \sqrt{0.1}$$

$$T_e = (6.28)(0.316)$$

$$T_e = 1.985 \text{sec}$$

$$T_e = 2 \text{sec}$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

10.4 ایک سادہ پنڈولم اپنی ایک وائبریشن 2s میں مکمل کرتا ہے۔ اس کی لمبائی

معلوم کریں۔ جب کہ $g = 10.0 \text{ms}^{-2}$

(FB 15-I)

معلوم:

سمپل پنڈولم کا ٹائم پیریڈ	=	T	=	2sec
گریویٹیشنل ایکسلریشن	=	g	=	10ms^{-2}
پنڈولم کی لمبائی	=	l	=	?

مطلوب:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

حسابی حل:

دونوں اطراف مربع لینے سے:

$$\begin{aligned} T^2 &= 4\pi^2 \left(\sqrt{\frac{l}{g}} \right)^2 \\ T^2 &= 4\pi^2 \frac{l}{g} \\ l &= \frac{gT^2}{4\pi^2} \\ l &= \frac{(10)(2)^3}{4(3.14)^2} \\ l &= \frac{10(4)}{4(9.8596)} \\ l &= \frac{10}{9.8596} \\ l &= 1.02 \text{m} \end{aligned}$$



10.5 اگر 100 ویوز میڈیم کے ایک پوائنٹ سے 20s میں گزرتی ہوں تو اس ویو کی فریکوئنسی اور ٹائم پیریڈ کیا ہو گا؟ اگر اس کی لمبائی 6cm ہو تو ویو کی سپیڈ کیا ہو گی؟

معلوم:

ویوز کی تعداد	=	n	=	100
100 ویوز کے لیے وقت	=	t	=	20sec

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\text{ویولینگتھ} = \lambda = 6\text{cm} = \frac{6}{100}\text{m} = 0.06\text{m}$$

مطلوب:

$$\text{فریکوینسی} = f = ?$$

$$\text{ٹائم پیریڈ} = T = ?$$

$$\text{ویو کی سپیڈ} = v = ?$$

حسابی حل:

$$\text{فریکوینسی} = f = ?$$

$$f = \frac{n}{t}$$

$$f = \frac{100}{20}$$

$$f = 5\text{Hz}$$

$$\text{ٹائم پیریڈ} = T = ?$$

$$T = \frac{1}{f}$$

$$T = \frac{1}{5}$$

$$T = 0.2\text{sec}$$

$$\text{ویو کی سپیڈ} = v = ?$$

$$v = f\lambda$$

$$v = (5)(0.06)$$

$$v = 0.3\text{ms}^{-1}$$



10.6 ایک رپل ٹینک میں پانی کی سطح پر واہیرٹ کرتے ہوئے لکڑی کے ایک ٹکڑے کی فریکوینسی 12Hz ہے۔ اس سے پیدا ہونے والے ویو کی ویولینگتھ 3cm ہے۔ ویو کی سپیڈ کیا ہوگی؟

(DG 15-I)

معلوم:

$$\text{واہیرٹنگ بار کی فریکوینسی} = f = 12\text{Hz}$$

$$\text{ویولینگتھ} = \lambda = 3\text{cm} = 0.03\text{m}$$

مطلوب:

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

ویو کی سپیڈ = v = ?
حل:

$$v = f\lambda$$

$$v = 12 \times 0.03$$

$$v = 0.36 \text{ms}^{-1}$$

10.7 ایک سپرنگ میں پیدا ہونے والی ٹرانسورس ویو کی فریکوئنسی 190Hz ہے اور یہ سپرنگ کی لمبائی کی طرف 90m کا فاصلہ 0.5s میں طے کرتی ہے۔

(a) ویو کا پیریڈ کیا ہوگا؟ (b) ویو کی سپیڈ کیا ہوگی؟ (c) ویو کی ویو لینتھ کیا ہوگی؟

معلوم:

فریکوئنسی = f = 190Hz

سپرنگ کی لمبائی = S = 90m

وقت = t = 0.5sec

مطلوب:

ویو کا ٹائم پیریڈ = T = ?

ویو کی سپیڈ = v = ?

ویو لینتھ = λ = ?

حسابی حل:

$$T = \frac{1}{f}$$

$$T = \frac{1}{190}$$

$$T = 0.005 \text{sec} \approx 0.01 \text{sec}$$

$$T = 0.01 \text{sec}$$

$$v = \frac{s}{t}$$

$$v = \frac{90}{0.5}$$

$$v = 180 \text{ms}^{-1}$$

$$v = f\lambda$$

$$\lambda = \frac{v}{f}$$

$$\lambda = \frac{180}{190}$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\lambda = 0.95\text{m}$$

10.8 ایک کم گہری پلیٹ میں 6.0cm لمبائی کی پانی کی ویوز پیدا ہوتی ہیں۔ ایک مقام پر پانی اوپر اور نیچے ایک سیکنڈ میں 4.8 اوسی لیشنز مکمل کرتا ہے۔

(a) پانی کی ویوز کی سپیڈ کیا ہوگی؟ (b) پانی کی ویوز کا پیریڈ کیا ہوگا؟

معلوم:

$$\begin{aligned} \text{پانی کی ویوز کا ویولینگتھ} &= \lambda = 6.0\text{cm} \\ &= \frac{6}{100} = 0.06\text{m} \\ \text{اوسی لیشنز فی سیکنڈ (فریکوینسی)} &= f = 4.8\text{Hz} \end{aligned}$$

مطلوب:

$$\begin{aligned} \text{پانی کی ویوز کی سپیڈ} &= v = ? \\ \text{ٹائم پیریڈ} &= T = ? \end{aligned}$$

حسابی حل:

$$\text{پانی کی ویوز کی سپیڈ} = v = ?$$

$$\begin{aligned} v &= f\lambda \\ v &= (4.8)(0.06) \\ v &= 0.288\text{ms}^{-1} \\ v &= 0.29\text{ms}^{-1} \\ \text{ٹائم پیریڈ} &= T = ? \\ T &= \frac{1}{f} \\ T &= \frac{1}{4.8} \\ T &= 0.288 \\ T &= 0.21\text{sec} \end{aligned}$$



10.9 ایک رپل ٹینک جس کی چوڑائی 80cm ہے، اس کے سرے سے ڈائریکٹ ویوز پیدا کرتا ہے، جن کی فریکوینسی 5Hz اور ویولینگتھ 40mm ہے۔ رپل ٹینک سے گزرنے کے لیے ویوز کو کتنا وقت درکار ہوگا؟

معلوم:

$$\text{رپل ٹینک کی لمبائی} = l = S = 80\text{cm} = \frac{80}{100}\text{m}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$S = 0.8m$$

$$\begin{aligned} \text{واہریر کی فریکوینسی} &= f = 5\text{Hz} \\ \text{ویولینگتھ} &= \lambda = 40\text{mm} \\ &= 40 \times 10^{-3}\text{m} \end{aligned}$$

مطلوب:

$$\text{وقت} = t = ?$$

حسابی حل:

$$v = f\lambda$$

$$v = (5)(40 \times 10^{-3})$$

$$v = 200 \times 10^{-3}$$

$$v = 0.2\text{ms}^{-1}$$

$$v = \frac{S}{t}$$

$$t = \frac{S}{v}$$

$$t = \frac{0.8}{0.2}$$

$$t = 4\text{sec}$$

10.10 ایک FM ریڈیو اسٹیشن 90MHz کی ریڈیو ویوز پیدا کرتا ہے۔ ان ویوز کی ویولینگتھ کیا ہوگی؟ جب کہ $1M = 10^6$ اور ریڈیو ویوز کی سپیڈ $3 \times 10^8 \text{ms}^{-1}$ ہے۔

معلوم:

$$\text{ریڈیو ویوز کی فریکوینسی} = f = 90\text{MHz}$$

$$= 90 \times 10^6\text{Hz}$$

$$\text{ریڈیو ویوز کی سپیڈ} = v = 3 \times 10^8 \text{ms}^{-1}$$

$$\text{ریڈیو ویوز کی ویولینگتھ} = \lambda = ?$$

$$v = f\lambda$$

$$\lambda = \frac{v}{f}$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\lambda =$$

$$\frac{3 \times 10^8}{90 \times 10^6}$$

$$\lambda = 0.033 \times 10^2 \text{m}$$

$$\lambda = 3.33 \text{m}$$



باب نمبر 11 (ساؤنڈ)

1- لوئگیٹیوڈ ٹل ویوز کی مثال ہے۔

(الف) ساؤنڈ ویوز

(ج) ریڈیو ویوز

(ب) رونی کی ویوز

(د) پانی کی ویوز

2- ساؤنڈ پیدا ہونے والے جسم سے آپ تک کیسے پہنچتی ہے؟

(الف) ہوا کے دباؤ میں تبدیلی کی وجہ سے

(ج) الیکٹرک و میگنیٹک ویوز کی بدولت

(ب) تار یا ڈوری کی وائبریشن سے

(د) انفر ریڈ ویوز کی بدولت

3- ساؤنڈ انرجی کی کون سی قسم ہے؟

(الف) الیکٹرک

(ب) کینیکل

(د) کیمیکل

(ج) تھرمل

4- خلا باز خلا میں ایک دوسرے سے بات چیت کرنے کے لیے ریڈیو کا استعمال کرتے ہیں۔ کیونکہ

(الف) ساؤنڈ ویوز خلا میں بہت آہستہ سفر کرتی ہیں

(ب) ساؤنڈ ویوز خلا میں بہت تیزی سے سفر کرتی ہیں

(ج) ساؤنڈ ویوز خلا میں سفر نہیں کرتیں

(د) خلا میں ساؤنڈ ویوز کی فریکوئنسی کم ہوتی ہے

5- ساؤنڈ کی لاؤڈنیس کا زیادہ تر انحصار کس پر ہوتا ہے؟

(الف) فریکوئنسی

(ب) ٹائم پیریڈ

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

(ج) ویولینٹھ

(د) ایکسیٹیوڈ

6- ایک عام آدمی کے لیے قابل سماعت ساؤنڈ کی فریکوئنسی کی حدود ہے۔

(ب) 20Hz سے 20kHz

(الف) 10kHz سے 10Hz

(د) 30kHz سے 30Hz

(ج) 25Hz سے 25kHz

ii- پیریڈ iii- ایکسیٹیوڈ

i- ویولینٹھ

7- جب ساؤنڈ ویو کی فریکوئنسی بڑھ جائے تو مندرجہ ذیل میں سے کون سی مقدار کم ہوگی؟

(ب) صرف iii

(الف) صرف i

(د) صرف i اور iii

(ج) صرف i اور ii

جوابات:

ج

4-

ب

3-

الف

2-

الف

1-

ج

7-

ب

6-

د

5-

سوالات کا اعادہ

☆ درج ذیل سوالات کا مختصر جواب دیں۔

11.1: ساؤنڈ پیدا کرنے کے لیے کون سی لازمی شرائط کا ہونا ضروری ہوتا ہے؟

جواب: آواز کسی جسم کے وابہتیت کرنے سے پیدا ہوتی ہے۔ اجسام کی وابہتیت کی وجہ سے ان کے ارد گرد موجود ہوا بھی وابہتیت کرتی ہے اور ہوا کی وابہتیت ہوا میں آواز کی اشاعت پیدا کرتی ہے۔

11.2: ساؤنڈ کی سپیڈ پر میڈیم کس طرح اثر انداز ہوتا ہے؟ نیز یہ بتائیں کہ کون سے میڈیم میں ساؤنڈ زیادہ تیزی سے سفر کرتی ہے، ہوا، ٹھوس اجسام یا مائع؟ دلائل دے کر بتائیے۔

جواب: ہر میڈیم کی ڈینسٹی مختلف ہوتی ہے۔ ڈینسٹی کے بڑھنے سے آواز کے گزرنے کی سپیڈ میں بھی اضافہ ہوتا ہے۔ ٹھوس اجسام میں ڈینسٹی زیادہ ہونے کی وجہ سے آواز کی سپیڈ بھی زیادہ ہوتی ہے۔ ٹھوس اجسام میں آواز کی سپیڈ گیسز سے پندرہ گنا زیادہ ہوتی ہے اور مائع میں آواز کی سپیڈ گیسز سے پانچ گنا زیادہ ہوتی ہے۔

11.3: ساؤنڈ کی کمینیکل نوعیت کو آپ ایک سادہ تجربہ سے کیسے ثابت کر سکتے ہیں؟

جواب: تجربہ: تیل جار کو ویکيوم پمپ کے پلیٹ فارم پر رکھا گیا ہے۔ ایک الیکٹرک تیل کو دو تاروں کی مدد سے تیل جار کے اندر لٹکا دیں۔ ان تاروں کو ایک بیٹری سے جوڑ دیں۔ گھنٹی بجنا شروع ہو جائے گی، جس کو آپ با آسانی سن سکتے ہیں۔ اب جار کی ہوا ویکيوم پمپ کی مدد سے خارج کر دیں۔ آپ دیکھیں گے کہ گھنٹی کی ساؤنڈ مدہم ہونا شروع ہو جائے گی اور آخر کار اتنی کم ہو جائے گی کہ سنائی نہیں دے گی۔ حالانکہ باہر سے دیکھنے پر اندر گھنٹی بجتی نظر آئے گی۔ اگر ہم جار میں ہوا دوبارہ داخل کر دیں تو گھنٹی کی ساؤنڈ دوبارہ سنائی دینے لگے گی۔ اس تجربہ سے ہم یہ نتیجہ اخذ کرتے ہیں کہ ساؤنڈ کی اشاعت کے لیے کسی میڈیم کی موجودگی بہت ضروری ہے جس سے یہ بات ثابت ہوتی ہے کہ ساؤنڈ کی نوعیت مکانیکی ہے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

11.4: لوگٹیوڈئل ویوز کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟ نیز ساؤنڈ ویوز کی لوگٹیوڈئل نوعیت کی وضاحت کریں۔

جواب: لوگٹیوڈئل ویوز: ایسی ویوز جن میں میڈیم کے ذرات ویوز کی سمت کے پیرالل وائبریٹ کرتے ہیں، لوگٹیوڈئل ویوز کہلاتی ہیں۔
وضاحت: ہم وائبرٹنگ ٹیوننگ فورک کی مدد سے ساؤنڈ ویوز کی اشاعت کو سمجھ سکتے ہیں۔ شکل (a) سے پتہ چلتا ہے کہ ٹیوننگ فورک کی وائبریشن سے پہلے دائیں جانب ہوا کے مالیکیول کی ڈینسٹی یونیفارم ہے لیکن جب ٹیوننگ فورک کی دائیں شاخ وسطی پوزیشن O سے B کی طرف وائبریٹ کرتی ہے۔ (شکل B) تو یہ اپنے سامنے والی ہوا کی تہ کو دبا دیتی ہے جس سے کمپریشن پیدا ہوتا ہے۔ یہ پہلی تہ اپنے دباؤ یعنی کمپریشن کو اگلی تہ تک منتقل کر دیتی ہے۔ اس طرح یہ عمل جاری رہتا ہے۔ ایک لمحہ کے بعد شاخ پوزیشن B سے A کی طرف سے حرکت کرنا شروع کر دیتی ہے۔ (شکل C)۔ جس سے شاخ سے متصل ہوا کی تہ میں پریشر کم ہو جاتا ہے۔ کمپریشن اور ریر فیکشن کے اس سلسلے کو ساؤنڈ ویوز کہتے ہیں اور یہ ساؤنڈ ویوز لوگٹیوڈئل نوعیت کی ہوتی ہیں۔

PTB PAGE # 23, FIG # 11.6 a, b, c

11.5: ساؤنڈ ویوز کی ایک شکل ہے کم سے کم تین وجوہات بیان کر کے اس تصور کی تصدیق کریں۔

جواب: وجوہات: ساؤنڈ ویوز کی ایک شکل ہے، کیونکہ

- i- تمام ویوز ریفریکشن، رفلیکشن اور ڈیفریکشن جیسی خصوصیات کا مظاہرہ کرتی ہے۔ آواز بھی ان خصوصیات کی مظاہرہ کرتی ہے۔
- ii- ساؤنڈ انٹرفیرنس کی خصوصیات کا مظاہرہ کرتی ہے اور انٹرفیرنس بھی ویوز کی خصوصیت ہے۔
- iii- آواز انرجی کو ایک میڈیم میں ایک پوائنٹ سے دوسرے پوائنٹ میں منتقل کرتی ہے اور یہ خصوصیت بھی ظاہر کرتی ہے کہ ساؤنڈ ویوز کی ایک شکل ہے۔

11.6: ہم جانتے ہیں کہ ویوز ریفریکشن، ڈیفریکشن اور رفریکشن کے رجحان کو عیاں کرتی ہیں۔ کیا ساؤنڈ بھی ان خصوصیات کو عیاں کرتی ہے؟

جواب: جی ہاں، ساؤنڈ ریفلیکشن، ڈیفریکشن اور رفریکشن جیسی خصوصیات کو عیاں کرتی ہے۔

11.7: ساؤنڈ کی لاؤڈنیس اور انٹینسٹی کے درمیان کیا فرق ہے؟

جواب: لاؤڈنیس: "ساؤنڈ کی وہ خصوصیات جس کی وجہ سے ہم بلند اور مدہم ساؤنڈ میں فرق کر سکیں۔"

انٹینسٹی: "ساؤنڈ کی سمت کے عموداً رکھے ہوئے یونٹ ایریا سے فی سیکنڈ منتقل ہونے والی انرجی، ساؤنڈ کی انٹینسٹی کہلاتی ہے۔" اور اس کا یونٹ Wm^{-2} ہے۔

آواز کی لاؤڈنیس اور انٹینسٹی کے درمیان تعلق:

ساؤنڈ کی لاؤڈنیس ساؤنڈ کی انٹینسٹی کے لاگر تھم کے ڈائریکٹلی پراپورشنل ہے یعنی:

$$\begin{aligned} L &\propto \log(I) \\ L &= K \log I \end{aligned}$$

یہاں K ایک کونسٹنٹ آف پراپورشنلٹی ہے۔

11.8: ساؤنڈ کی لاؤڈنیس کا انحصار کن عوامل پر ہوتا ہے؟



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

جواب: عوامل: ساؤنڈ کی لاؤڈنيس کا انحصار بہت سے عوامل پر ہے۔ ان میں سے چند

درج ذیل ہیں:

i- وابریٹنگ جسم کا امپیلی ٹیوڈ

ii- وابریٹنگ جسم کا ایریا

iii- وابریٹنگ جسم سے فاصلہ

11.9: ساؤنڈ کے انٹینسٹی لیول کے متعلق آپ کیا جانتے ہیں؟ نیز ساؤنڈ کے انٹینسٹی لیول کے یونٹ کا نام بتائیں اور اس کی تعریف کریں۔

جواب: ساؤنڈ کا انٹینسٹی لیول: "دو ساؤنڈ کی لاؤڈنيس کے فرق $L - L_0$ کو ساؤنڈ لیول کہتے ہیں۔"

$$\text{فارمولا: } K \log \frac{I}{I_0} = \text{ساؤنڈ کا لیول}$$

یونٹ: اس کا بڑا یونٹ bel ہے جبکہ چھوٹا یونٹ (dB) ہے۔

$$1 \text{ bel} = 10 \text{ dB}$$

11.10: لاؤڈنيس کا یونٹ کیا ہے؟ ہم جو ساؤنڈ سنتے ہیں اس کی انٹینسٹی کی حدود کی شناخت کرنے کے لیے لوگر تھم سکیل کیوں استعمال کرتے ہیں؟

جواب: لاؤڈنيس کا یونٹ: لاؤڈنيس کو انٹینسٹی لیول میں پایا جاتا ہے۔ جس کا یونٹ بل bel ہے۔ لاؤڈنيس سننے والے کی حالت پر انحصار کرتی ہے۔ اس کا کوئی خاص یونٹ نہیں ہوتا۔

لوگر تھم سکیل کا استعمال درج ذیل قانون کی وجہ سے ہے۔

"ساؤنڈ کی لاؤڈنيس کی انٹینسٹی کے لوگر تھم کے ڈائریکٹلی پروپورشنل ہوتی ہے۔"

اس لیے ہم لوگر تھم سکیل استعمال کرتے ہیں۔

11.11: فریکوینسی اور چمچ میں کیا فرق ہے؟ ان کے درمیان تعلق کو بذریعہ گراف بیان کریں۔

جواب: فریکوینسی: "کسی پوائنٹ کے گرد وابریٹری موشن کرتے ہوئے جسم کی ایک سیکنڈ میں وابریٹریز کی تعداد فریکوینسی کہلاتی ہے۔"

چمچ: "چمچ ساؤنڈ کی وہ خصوصیت ہے جس سے ہم کسی بھاری اور باریک ساؤنڈ میں فرق کر سکتے ہیں۔"

فریکوینسی اور چمچ کا تعلق: فریکوینسی چمچ کے ڈائریکٹلی پروپورشنل ہے۔

11.12: ساؤنڈ ویو کا امپیلی ٹیوڈ تبدیل ہونے سے لاؤڈنيس پر کیا اثر پڑتا ہے؟ فریکوینسی کے تبدیل ہونے سے ساؤنڈ کی چمچ پر کیا اثر پڑتا ہے؟

جواب: وابریٹنگ جسم کا امپیلی ٹیوڈ بڑھنے سے لاؤڈنيس بھی بڑھتی ہے۔ اور اگر امپیلی ٹیوڈ کم ہو تو لاؤڈنيس بھی کم ہو جاتی ہے اسی طرح فریکوینسی کے بڑھنے سے چمچ بڑھتی اور فریکوینسی کے کم ہونے سے چمچ بھی کم ہو جاتی ہے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

11.13: اگر ساؤنڈ کی چم بڑھادی جائے تو مندرجہ ذیل میں کیا تبدیلیاں رونما ہوگی؟

- i- فریکوئنسی ii- ویولینگتھ iii- ویولاسٹی iv- ویو کا ایمپلی ٹیوڈ

جواب: فریکوئنسی: آواز کی چم میں اضافہ سے فریکوئنسی میں بھی اضافہ ہوتا ہے۔

ویولینگتھ: آواز کی چم کے بڑھنے سے ویولینگتھ کم ہو جاتی ہے۔

$$\lambda = \frac{v}{f}$$

ویولاسٹی: ویولاسٹی ایک جیسی رہتی ہے۔

ویو کا ایمپلی ٹیوڈ: ایمپلی ٹیوڈ تبدیل نہیں ہوتا۔

11.14: اگر ہم ایک عمارت کے سامنے ایک خاص فاصلے پر کھڑے ہو کر تالی بجائیں یا زور سے بولیں تو تھوڑی دیر بعد ہم اپنی ساؤنڈ دوبارہ سنتے ہیں۔ کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ ایسا کیوں ہے؟

جواب: جب ہم کسی اونچی عمارت یا کسی پہاڑ کی رفلیکٹنگ سطح کے قریب تالی بجاتے ہیں یا اونچی ساؤنڈ میں چلاتے ہیں تو یہ ساؤنڈ جو ہم تھوڑی دیر بعد سنتے ہیں اسے گونج کہتے ہیں اور اس کی وجہ پہاڑ یا اونچی عمارت کی سطح سے ساؤنڈ کی رفلیکشن ہے۔

جب ساؤنڈ کسی میڈیم کی سطح پر پڑتی ہے تو وہ پہلے میڈیم کی طرف واپس لوٹ آتی ہے۔ اس عمل کو "ساؤنڈ کی گونج یا رفلیکشن" کہتے ہیں۔

11.15: ایکو (Echo) کے طریقہ سے آپ ساؤنڈ کی سپیڈ کیسے معلوم کر سکتے ہیں؟ کون سے عوامل اس طریقے کی درستی پر اثر انداز ہو سکتے ہیں؟

جواب: ایکو کے ذریعے ساؤنڈ کی سپیڈ کو سٹاپ واچ، فیتہ اور پلین رفلیکٹنگ دیوار کے ذریعے معلوم کیا جاسکتا ہے۔ یعنی دیوار کے گرد اگر کھڑے ہو کر تالیاں بجائی جائیں اور سٹاپ واچ کو آن کر دیا جائے تو اس طرح ہمارے پاس دس تالیوں کا وقت موجود ہو گا جس سے ہم ایک تالی کی آواز کا وقت آسانی سے نکال سکتے ہیں اور پھر (S = Vt) اس فارمولے سے ساؤنڈ کی سپیڈ معلوم کی جاسکتی ہیں۔

PTB PAGE # 28, FIG # 11.10

عوامل:

- i- دیوار اور سننے والے کے درمیان فاصلہ ii- تالی اور ایکو کا ٹائم فرق
- iii- رفلیکٹنگ دیوار کی سطح iv- ہوا کا درجہ حرارت

11.16: انسانی کان کے لیے قابل سماعت ساؤنڈ کی حدود کیا ہیں؟ کیا یہ حدود عمر کے لحاظ سے تبدیل ہوتی ہیں؟ وضاحت کریں۔

جواب: قابل سماعت ساؤنڈ کی حدود 20Hz سے 20,000Hz تک ہے اور یہ حدود عمر کے لحاظ سے تبدیل ہوتی رہتی ہیں۔

11.17: وضاحت کریں کہ شور صحت کے لیے مضر ہے؟

جواب: وضاحت: شور ایک ناخوشگوار ساؤنڈ ہے جو انسان اور دوسرے جانداروں کی صحت کیلئے مضر ہے۔ نقل و حمل کے ساز و سامان اور بڑی مشینیں شور کی آلودگی کے بنیادی ذرائع ہیں۔ مثال کے طور پر صنعتی علاقوں میں بڑی مشینوں کا شور، بڑی گاڑیوں کے بلند ہارن، ہوٹرز اور الارم وغیرہ، شور کے انسانی صحت پر منفی اثرات ہوتے ہیں کیوں

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

کہ یہ کچھ ناخوشگوار حالات کا باعث بن سکتے ہیں جیسا کہ سماعت کا کھوجانا، نیند کا نہ آنا، غصہ، ہائپر ٹینشن، ہائی بلڈ پریشر وغیرہ۔ شور مواصلات اور انتباہ کرنے والے اشاروں کے ساتھ مداخلت کر کے حادثات کا باعث بھی بن سکتا ہے۔

11.18: صوتی نگہبانی (Acoustics protection) کی اہمیت بیان کریں۔

جواب: صوتی نگہبانی کی اہمیت:

- ٹھوس یا ہموار سطح پر ساؤنڈ کی رفلیکشن نمایاں اور زیادہ ہوتی ہے، جب کہ کسی چمک دار یا ناہموار سطح پر کم ہوتی ہے۔
- چمک دار اور مسام دار اشیاء جیسا کہ پردے اور قالین ساؤنڈ کی انرجی کو جذب کر لیتے ہیں۔ لہذا وہ گونج کو ختم کر دیتے ہیں جس سے شور میں کمی واقع ہوتی ہے۔ اس طرح شور زدہ علاقوں میں ایسی چیزوں کے استعمال ہم شور کی آلودگی میں کمی کر سکتے ہیں۔
- اس لیے اگر کمرہ جماعت یا عوامی ہال کی سطح کو بہت زیادہ جاذب کر دیا جائے تو سامعین کے لیے شور کا لیول بہت کم ہو گا۔ بعض اوقات جب ساؤنڈ کمرے کی دیواروں، چھت اور فرش کی انتہائی زیادہ رفلیکٹنگ سطح سے رفلیکٹ ہوتی ہے تو ساؤنڈ میں بہت زیادہ بگاڑ پیدا ہو جاتا ہے۔

11.19: علم طب کے میدان میں الٹرا ساؤنڈ کا استعمال کیا ہے؟

جواب: الٹرا ساؤنڈ کا استعمال:

- مختلف بیماریوں کی تشخیص کے لیے الٹراسونکس انسانی جسم کے اندر ٹرانسمیٹر کے ذریعے داخل کی جاتی ہیں۔ یہ مختلف اعضا، بافتوں، رسولی یا ناسور وغیرہ سے ٹکرا کر واپس لوتی ہیں۔ ان رفلیکٹڈ الٹراسونک ویوز کو ایمپلی فائی کر کے مونیر کی سکرین پر جسم کے اندرونی اعضا کا عکس حاصل کیا جاسکتا ہے جس سے اعضا میں پیدا ہونے والے نقص کا مشاہدہ کیا جاسکتا ہے۔
- زیادہ طاقتور الٹراسونکس استعمال کر کے شریانوں میں جے ہوئے خون کے لو تھڑوں کا علاج بھی کیا جاتا ہے۔
- الٹراساؤنڈ سے تھائی رائیڈ گلینڈز کی تصاویر لے کر ان کا علاج بھی کیا جاسکتا ہے۔

اعلیٰ تصوراتی سوالات

11.1: محض ہوا میں چلا کر بات چیت کرنے سے، ڈوری سے کھینچ کر باندھے گئے دو ٹن کے ڈبوں سے بات چیت کرنا کیوں بہتر ہے؟

جواب: اس کی وجہ یہ ہے کہ ہوا کی نسبت ٹھوس اجسام میں آواز کی سپیڈ پندرہ گنا زیادہ ہوتی ہے چونکہ ڈوری ٹھوس ہے۔ اس لیے ٹن کے ڈبوں سے بات چیت کرنا آسان ہے۔ اس کی وجہ یہ بھی ہے کہ ٹن کے ڈبے کے بغیر آواز کی ویوز ہوا میں پھیل جاتی ہیں۔

11.2: ہم ایک جیسی لاؤڈ نیس کی ساؤنڈ سے بولنے والے اشخاص کو ان کی ساؤنڈ سے باآسانی شناخت کر سکتے ہیں۔ یہ کیسے ممکن ہے؟

جواب: ہم ان اشخاص کو آواز کی کوالٹی میں فرق کی وجہ سے شناخت کر سکتے ہیں کیونکہ ہر انسان کی آواز کی کوالٹی مختلف ہوتی ہے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

11.3: آپ ایک گول ٹکڑے پیچھے سے اپنے دوست کی ساؤنڈ کو سن سکتے ہیں لیکن

اسے دیکھ نہیں سکتے۔ ایسا کیوں ہے؟

جواب: آواز کی ڈفریکشن، لائٹ کی ڈفریکشن سے زیادہ واضح ہوتی ہے اس لیے آپ گول ٹکڑے پیچھے سے اپنے دوست کی ساؤنڈ سن سکتے ہیں لیکن اسے دیکھ نہیں سکتے کیوں کہ روشنی کی ویوز کی ویولینگتھ آواز کی ویولینگتھ کم ہوتی ہے۔

11.4: ایک سٹیریو (Stereo) کا والیوم مکمل طور پر کارپٹ بچھے کمرے میں بہ نسبت بغیر کارپٹ والے کمرے کے زیادہ ہوتا ہے۔ کیوں؟

جواب: بغیر کارپٹ والے کمرے میں ساؤنڈ ویوز کی رفلیکشن زیادہ ہوتی ہے اس لیے والیوم زیادہ ہوتا ہے۔ اس کے برعکس کارپٹ بچھے کمرے میں ساؤنڈ ویوز کی رفلیکشن کم ہوتی ہے اور اس لیے والیوم کم ہوتا ہے۔

11.5: ایک طالب علم ساؤنڈ کی دو خصوصیات سپیڈ اور فریکوئنسی کو ایک جیسا تصور کرتا ہے۔ آپ کا اس بارے میں کیا رد عمل ہے؟

جواب: ویوز کا اکائی وقت میں طے کردہ فاصلہ سپیڈ کہلاتا ہے جب کہ جسم کی ایک سیکنڈ میں وابہ ریشز کی تعداد فریکوئنسی کہلاتی ہے۔
لہذا یہ دو مختلف مقدار ہیں لیکن ٹائم فیکٹر دونوں مقداروں میں ایک جیسا ہے۔

11.6: دو لوگ ایک جیسے میوزک کو یکساں فاصلے سے سن رہے ہیں۔ وہ میوزک کی لاؤڈنس کے متعلق مختلف رائے رکھتے ہیں۔ وضاحت کریں کہ ایسا کیوں ہے؟

جواب: لاؤڈنس انسانی کان کی حالت پر منحصر ہوتی ہے۔ حساس کانوں والے آدمی کو آواز بلند لگے گی اس لیے دونوں لوگوں کو آواز مختلف سنائی دے گی۔

11.7: کیا ساؤنڈ کی گونج اور رفلیکشن کے درمیان کوئی فرق ہے؟ وضاحت کریں۔

جواب: ساؤنڈ کی گونج اور رفلیکشن کے درمیان کوئی فرق نہیں ہے کیونکہ جب ساؤنڈ میڈیم کی سطح پر پڑتی ہے تو یہ پہلے میڈیم میں واپس آ جاتی ہے۔ اس کو ساؤنڈ کی رفلیکشن یا ساؤنڈ کی گونج کہتے ہیں۔

11.8: کیا دو مختلف 50dB کی ساؤنڈز مل کر 100dB کی ایک ساؤنڈ پیدا کر سکتی ہیں؟ وضاحت کریں۔

جواب: جی نہیں! دو مختلف 50dB کی ساؤنڈز مل کر 100dB کی ایک ساؤنڈ پیدا نہیں کر سکتیں، کیوں کہ ڈیسی بل ایک لوگار تھمک سکیل ہے۔

11.9: میڈیکل کی فیلڈ میں الٹرا ساؤنڈ کیوں فائدہ مند ہے؟

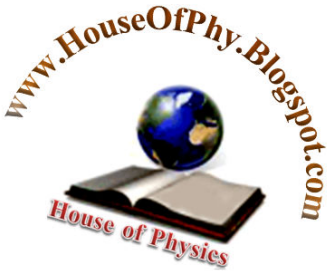
جواب: میڈیکل کی فیلڈ میں الٹرا ساؤنڈ بہت فائدہ مند ثابت ہو رہی ہیں:

i- الٹراسونک ویوز مختلف بیماریوں کی تشخیص اور علاج کے لیے استعمال ہو رہی ہیں۔

ii- طاقتور الٹراسونک کے ذریعے خون کی نالیوں سے لو تھڑوں کو ہٹایا جاتا ہے۔

iii- الٹراساؤنڈ کو تشخیصی مقصد کے لیے تھائی رائیڈ گلینڈ کی تصویر حاصل کرنے کے لیے بھی استعمال کیا جاتا ہے۔

اہم فارمولے



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\begin{aligned} \bullet f &= \\ \bullet T &= \end{aligned}$$

$$\frac{n}{t} \quad \frac{l}{f}$$

اہم قیمتیں اور یونٹس

$$10 \log \frac{I}{I_0} \text{ (dB)} = \text{ساؤنڈ کا انٹینسٹی لیول}$$

$$\begin{aligned} \bullet V &= \frac{d}{t} \\ \bullet V &= f \lambda \\ \bullet S &= vt \end{aligned}$$

$$Wm^{-2} = I = \text{انٹینسٹی کا یونٹ}$$

$$\text{dB} = L - L_0 = \text{ساؤنڈ لیول کا یونٹ (ڈیسی بل)}$$

(بڑا یونٹ) Bel

$$\lambda = \text{ویولینگتھ کا یونٹ} = m \text{ (میٹر)}$$

$$f = \text{فریکوئنسی کا یونٹ} = \text{Hz (ہرٹز)}$$

$$10^{-12} Wm^{-2} = I_0 = \text{قابل سماعت مدہم آواز کی انٹینسٹی}$$

$$\log 10 = 1$$



حسابی سوالات

باب نمبر 11 (ساؤنڈ)

11.1 عام گفتگو میں $3.0 \times 10^{-6} Wm^{-2}$ انٹینسٹی کی ساؤنڈز شامل ہیں۔ اس انٹینسٹی کا ڈیسی بل لیول کیا ہوگا؟ اسی طرح 100dB ساؤنڈ کے لیے انٹینسٹی کیا ہوگی؟

(SG, 15-II)

معلوم:

$$\begin{aligned} \text{آواز کی سپیڈ} &= I = 3.0 \times 10^{-6} Wm^{-2} \\ \text{مدہم ترین آواز کی انٹینسٹی} &= I_0 = 10^{-12} Wm^{-2} \end{aligned}$$

مطلوب:

$$\begin{aligned} \text{عام گفتگو کے لیے ڈیسی بل لیول} &= ? \\ \text{ساؤنڈ کی انٹینسٹی} &= ? \end{aligned}$$

حل:

$$\begin{aligned} \text{ساؤنڈ کا انٹینسٹی لیول} &= 10 \log \frac{I}{I_0} \text{ (dB)} \\ &= 10 \log \frac{3.0 \times 10^{-6}}{10^{-12}} \text{ (dB)} \end{aligned}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$= 10 \log 3.0 \times 10^{-6}$$

$$^{6+12} \text{ (dB)}$$

$$= 10 [\log 3.0 \times 10^6] \text{ (dB)}$$

$$= 10 [\log 3.0 + \log 10^6] \text{ (dB)}$$

$$= 10 [0.4771 + 6(1)] \text{ (dB)}$$

$$= 10 [6.4771] \text{ (dB)}$$

$$= 64.771 \text{ (dB)}$$

$$= 64.8 \text{ dB}$$

ساؤنڈ کا انٹینسٹی لیول

ساؤنڈ لیول

$$= 100 \text{ dB}$$

I_0

$$= 10^{-12} \text{ Wm}^{-2}$$

ساؤنڈ کی انٹینسٹی

$$= I = ?$$

ساؤنڈ لیول

$$= 10 \log \frac{I}{I_0} \text{ (dB)}$$

100

$$= 10 \log \frac{1}{10^{-12}}$$

100

$$= 10 \log I - 10 \log 10^{-12}$$

100

$$= 10 (\log I - \log 10^{-12})$$

$\frac{100}{10}$

$$= \log I - \log 10^{-12}$$

10

$$= \log I - (-12) \log 10$$

10

$$= \log I + 12 \log 10$$

10

$$= \log I + 12 (1)$$

10

$$= \log I + 12$$

$10 - 12$

$$= \log I$$

$\log I$

$$= -2$$

I

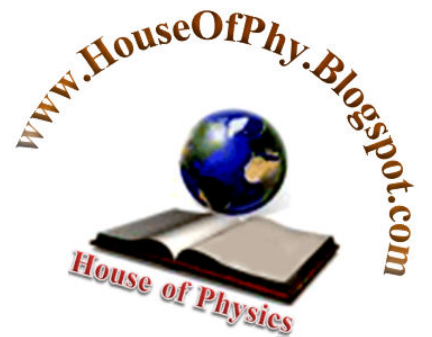
$$= \text{Antilog}(\bar{2})$$

I

$$= 0.01 \text{ Wm}^2$$

I

$$= 10^{-2} \text{ Wm}^{-2}$$



11.2 اگر انارکلی بازار میں ساؤنڈ کا لیول 80 dB ہو تو اس ساؤنڈ کی انٹینسٹی کیا ہوگی؟

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

(RP 15-I) (RP, DG 15-II)

معلوم:

$$\begin{aligned} \text{ساؤنڈ لیول} &= 80 \text{ dB} \\ I_0 &= 10^{-12} \text{ Wm}^{-2} \end{aligned}$$

مطلوب:

$$I \text{ نیٹنسٹی} = ?$$

حل:

$$\begin{aligned} \text{ساؤنڈ لیول} &= 10 \log \frac{I}{I_0} (\text{dB}) \\ 80 &= 10 \log \frac{I}{10^{-12}} \\ 80 &= 10 \log I - 10 \log 10^{-12} \\ 80 &= 10 (\log I - \log 10^{-12}) \\ \frac{80}{10} &= \log I - \log 10^{-12} \\ 8 &= \log I - (-12) \log 10 \\ \therefore \log 10 &= 1 \\ 8 &= \log I + 12 (1) \\ 8 - 12 &= \log I \\ -4 &= \log I \\ I &= \text{Antilog} (4.0000) \\ I &= 0.0001 \text{ Wm}^{-2} \\ I &= 10^{-4} \text{ Wm}^{-2} \end{aligned}$$



11.3 ایک خاص ٹمپرچر پر ہوا میں ساؤنڈ کی سپیڈ 330 ms^{-1} ہے اگر ویو لینگتھ 5 cm ہو تو ساؤنڈ ویو کی فریکوینسی معلوم کریں۔ کیا یہ فریکوینسی انسانی کان کے لیے قابل سماعت ساؤنڈ کی حدود میں واقع ہے؟

معلوم:

$$\begin{aligned} \text{آواز کی سپیڈ} &= v = 330 \text{ ms}^{-1} \\ \text{ویو لینگتھ} &= \lambda = 5 \text{ cm} = \frac{5}{100} \text{ m} = 0.05 \text{ m} \end{aligned}$$

مطلوب:

$$\text{ساؤنڈ ویو کی فریکوینسی} = f = ?$$

حل:

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$v = f \lambda$$

λ

$$330 = f(0.05)$$

$$\frac{330}{0.05} = f$$

$$f = 6600\text{Hz}$$

$$f = 6.6 \times 10^3\text{Hz}$$

11.4 ایک ڈاکٹر ایک منٹ میں دل کی 72 دھڑکنیں سنتا ہے۔ دل کی دھڑکنوں کی فریکوئنسی اور ٹائم پیریڈ معلوم کیجیے۔

(GW 15-I) (GW 15-II)

معلوم:

دل کی دھڑکنوں کی تعداد
وقت

$$n = 72$$

$$t = 1 \text{ min} = 60 \text{ sec}$$

مطلوب:

فریکوئنسی
ٹائم پیریڈ

$$f = ?$$

$$T = ?$$

حسابی حل:

$$f = ? = \text{فریکوئنسی}$$

$$f = \frac{n}{t}$$

$$f = \frac{72}{60}$$

$$f = 1.2\text{Hz}$$

$$T = ? = \text{ٹائم پیریڈ}$$

$$T = \frac{1}{f}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$T =$$

$$\frac{1}{1.2}$$

$$T = 0.83s$$

11.5 ایک بحری جہاز ساؤنڈ کی ویوز کو سیدھا سمندر کی تہ تک بھیجتا ہے۔ اور 1.5s کے بعد اس کی گونج وصول کرتا ہے۔ سمندر کے پانی میں ساؤنڈ کی سپیڈ $1500ms^{-1}$ ہے۔ اس پوزیشن پر سمندر کی گہرائی معلوم کریں۔

معلوم:

$$\text{گونج کے لیے وقت} = T = 1.5s$$

$$\text{سمندر کی سطح تک پہنچنے کے لیے درکار وقت} = t = \frac{T}{2}$$

$$t = \frac{1.5}{2}$$

$$t = 0.75s$$

$$\text{آواز کی سپیڈ} = v = 1500ms^{-1}$$

مطلوب:

$$\text{سمندر کی گہرائی} = S = ?$$

حسابی حل:

$$S = vt$$

$$S = 1500 \times 0.75$$

$$S = 1125m$$

11.6 ایک طالب علم ایک پہاڑی کے قریب تالی بجاتا ہے اور 5s کے بعد اس کی گونج کو سنتا ہے اس طالب علم کا پہاڑی سے فاصلہ کتنا ہے؟ اگر ساؤنڈ کی سپیڈ $346ms^{-1}$ ہو۔

معلوم:

$$\text{گونج کے لیے وقت} = T = 5s$$

$$\text{پہاڑی تک پہنچنے کے لیے درکار وقت} = t = \frac{T}{2}$$

$$t = \frac{5}{2} = 2.5sec$$

$$\text{آواز کی سپیڈ} = v = 346ms^{-1}$$

مطلوب:

$$\text{طالب علم کا پہاڑوں سے فاصلہ} = S = ?$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

حل:

$$S = V$$

$$\times t$$

$$S = 346 \times 2.5$$

$$S = 865m$$

11.7 ایک بحری جہاز سے بھیجی گئیں الٹرا ساؤنڈ سمندر کی تہ سے ٹکرانے کے بعد واپس آتی ہیں اور انہیں 3.42s کے بعد وصول کیا جاتا ہے۔ اگر سمندر کے پانی میں لاٹرا ساؤنڈ کی سپیڈ $1531ms^{-1}$ ہو تو سمندر کی تہ سے بحری جہاز کا فاصلہ کیا ہو گا؟

معلوم:

$$\begin{aligned} \text{الٹرا ساؤنڈ کا سمندر کی تہ سے واپسی کا وقت} &= T = 3.42s \\ \text{پانی میں آواز کی رفتار} &= v = 1531 m/sec \\ \text{جہاز سے سمندر کی تہ تک فاصلہ} &= d = ? \end{aligned}$$

مطلوب:

$$\begin{aligned} v &= \frac{d}{t} \\ d &= v \times t \\ d &= (1531)(3.42) \\ d &= 5236m \end{aligned}$$

حل:

$$\begin{aligned} \text{چونکہ یہاں ہمیں جہاز سے سمندر کی تہ تک کا فاصلہ درکار ہے اس لیے} \\ d &= \frac{5236}{2} \\ \text{سمندر کی تہ تک گہرائی} &= d = 2618m \end{aligned}$$

11.8 بلند ترین فریکوئنسی جو انسانی کان سُن سکتا ہے، 20,000Hz ہے۔ اس فریکوئنسی اور $20^\circ C$ ٹمپرچر پر ہوا میں اس ساؤنڈ کی ویولینگتھ کیا ہوگی؟ اسی طرح قابل سماعت کم فریکوئنسی 20Hz کے لیے ویولینگتھ کیا ہوگی؟ فرض کریں $20^\circ C$ پر ہوا میں ساؤنڈ کی سپیڈ $343ms^{-1}$ ہے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

معلوم:

$$\text{بلند آواز کی فریکوینسی} = f_1 = 20,000 \text{ Hz}$$

000 Hz

$$\text{ساؤنڈ کی سپیڈ} = v = 343 \text{ ms}^{-1}$$

$$\text{مدہم آواز کی فریکوینسی} = f_2 = 20 \text{ Hz}$$

مطلوب:

$$\text{بلند آواز کی ویولینگتھ} = ?$$

$$\text{مدہم آواز کی ویولینگتھ} = ?$$

حسابی حل:

$$\lambda_1 = ? \text{ بلند آواز کی ویولینگتھ}$$

$$v = f_1 \lambda_1$$

$$343 = 20000 \lambda_1$$

$$\frac{343}{20000} = \lambda_1$$

$$\lambda_1 = 0.01715 \text{ m}$$

$$\lambda_1 = 1.7 \times 10^{-2} \text{ m}$$



$$\lambda_2 = ? \text{ مدہم آواز کی ویولینگتھ}$$

$$v = f_2 \lambda_2$$

$$343 = (20) \lambda_2$$

$$\frac{343}{20} = \lambda_2$$

$$\lambda_2 = 17.2 \text{ m}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

معلوم:

$$\text{ساؤنڈ ویو کی فریکوئنسی} = f =$$

2kHz

$$= 2 \times 10^3 \text{ Hz}$$

$$\text{ساؤنڈ ویو کی ویو لینگتھ} = \lambda = 35 \text{ cm} = \frac{35}{100} \text{ m} = 0.35 \text{ m}$$

$$\text{ساؤنڈ کا طے کردہ فاصلہ} = S = 1.5 \text{ km} = 1.5 \times 10^3 \text{ m}$$

مطلوب:

$$\text{وقت} = T = ?$$

حسابی حل:

$$\begin{aligned} S &= vt \\ 1.5 \times 10^3 &= (0.7 \times 10^3)t \\ \frac{1.5 \times 10^3}{(0.7 \times 10^3)} &= t \\ T &= 2.1 \text{ sec} \end{aligned}$$

$$v = f\lambda$$

$$v = 2 \times 10^3 \times 0.35$$

$$v = 0.7 \times 10^3 \text{ ms}^{-1}$$

$$v = 700 \text{ ms}^{-1}$$

باب نمبر 12 (جیو میٹرکل آپٹکس)

1- روشنی کی رفریکشن کے دوران مندرجہ ذیل میں سے کون سی مقدار تبدیل نہیں ہوتی؟

(ب) اس کی سپیڈ

(الف) اس کی سمت

(د) اس کی ویو لینگتھ

(ج) اس کی فریکوئنسی

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

- 2- ایک کنورجنگ مرر کارڈ لیس 20cm ہے۔ یہ مرر 30cm کے فاصلہ پر ایک رائیل امیج بناتا ہے۔ جسم کا فاصلہ کیا ہو گا؟
(الف) 5.0cm (ب) 7.5cm
(ج) 15cm (د) 20cm
- 3- ایک جسم کنکویو مرر کے سینٹر آف کرویچر پر پڑا ہے۔ مرر سے بننے والی امیج کی پوزیشن ہوگی۔
(الف) سینٹر آف کرویچر سے باہر کی طرف (ب) سینٹر آف کرویچر پر
(ج) سینٹر آف کرویچر اور فوکل پوائنٹ کے درمیان (د) فوکل پوائنٹ پر
- 4- ایک جسم کنویکس مرر کے سامنے 14cm کے فاصلہ پر پڑا ہے۔ امیج مرر کے پیچھے 5.8cm پر بنتی ہے۔ مرر کا فوکل لینتھ کیا ہے؟
(الف) 4.1cm (ب) 8.2cm
(ج) 9.9cm (د) 20cm
- 5- انڈیکس آف رفریکشن کا انحصار کس پر ہوتا ہے؟
(الف) فوکل لینتھ پر (ب) روشنی کی سپیڈ پر
(ج) امیج کے فاصلہ پر (د) جسم کے فاصلہ پر
- 6- کنکویو لینز سکرین پر کس قسم کا امیج بناتا ہے؟
(الف) الٹی اور رائیل (ب) الٹی اور وچوئل
(ج) سیدھی اور رائیل (د) سیدھی اور وچوئل
- 7- انسانی آنکھ کا کنورجنگ لینز دور کے جسم کی کس قسم کا امیج بناتا ہے؟
(الف) رائیل، سیدھی، جسم کی جسامت کے برابر (ب) رائیل، الٹی، بہت چھوٹی
(ج) وچوئل، سیدھی، بہت چھوٹی (د) وچوئل، الٹی، بہت سیدھی
- 8- کیمرہ میں جو امیج بنتی ہے وہ ہوتی ہے۔
(الف) رائیل، الٹی اور بہت چھوٹی (ب) وچوئل، سیدھی اور بہت چھوٹی
(ج) وچوئل، سیدھی اور بہت بڑی (د) رائیل، الٹی اور بہت بڑی
- 9- اگر گلاس سے روشنی کی رے ہوا کی سطح سے اس طرح ٹکرائے کہ اس کا انسیڈینٹ اینگل، کرہ ٹیکل اینگل سے بڑا ہو تو رے ہوگی۔
(الف) صرف رفریکٹ (ب) صرف رفلیکٹ
(ج) کچھ رفریکٹ اور کچھ رفلیکٹ (د) صرف ڈائی فریکٹ

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

10۔ روشنی کی رے جب پانی سے ہوا میں داخل ہوتی ہے تو اس کا کریٹیکل اینگل 48.8° ہے۔ اس کا مطلب ہے کہ روشنی کی تمام ریز جن کا اینگل آف انسیڈنٹس اس اینگل سے بڑا ہو گا وہ۔

(ب) مکمل طور پر رفلیکٹ ہوں گی

(الف) جذب ہو جائیں گی

(د) مکمل طور پر ٹرانسمٹ ہوں گی

(ج) ان کا کچھ حصہ رفلیکٹ اور کچھ حصہ ٹرانسمٹ ہو گا

جوابات:

الف	4-	ب	3-	ج	2-	ج	1-
الف	8-	ب	7-	د	6-	ب	5-
				ب	10-	ب	9-

سوالات کا اعادہ

☆ درج ذیل سوالات کا مختصر جواب دیں۔

12.1: روشنی کی رفلیکشن سے کیا مراد ہے؟ ایک ہموار سطح پر روشنی کی رفلیکشن کی وضاحت ایک ڈایاگرام بنا کر کریں۔

جواب: روشنی کی رفلیکشن: "جب روشنی کسی ایک میڈیم سے گزرتے ہوئے کسی دوسرے میڈیم کی سطح پر ٹکراتی ہے تو اس کا کچھ حصہ پہلے میڈیم میں واپس لوٹ آتا ہے، یہ روشنی کی رفلیکشن کہلاتی ہے۔"

PTB, PAGE # 41, FIG 12.2

12.2: رفلیکشن میں استعمال ہونے والی مندرجہ ذیل اصطلاحات کی تعریف کریں۔

i- نارمل ii- اینگل آف انسیڈنٹ iii- اینگل آف رفلیکشن

جواب: نارمل: ایک سیدھی لائن جو پلین کے اوپر 90 کے زاویہ پر لگائی جاتی ہے شکل میں ON نارمل کو ظاہر کرتی ہے۔

اینگل آف انسیڈنٹ: "نارمل اور انسیڈنٹ رے کے درمیان زاویے کو اینگل آف انسیڈنٹ کہتے ہیں۔" اسے $\angle i$ سے ظاہر کرتے ہیں۔

اینگل آف رفلیکشن: "نارمل اور رفلیکٹڈ رے کے درمیان زاویے کو اینگل آف رفلیکشن کہتے ہیں۔" اسے $\angle r$ سے ظاہر کرتے ہیں۔

PTB, PAGE # 41, FIG 12.2

12.3: رفلیکشن کے قوانین بیان کریں۔ بذریعہ گراف آپ کس طرح ان کی تصدیق کر سکتے ہیں؟

جواب: روشنی کی رفلیکشن: روشنی کی رفلیکشن کے دو قوانین ہیں:

i- انسیڈنٹ رے م، نارمل اور پوائنٹ آف انسیڈنٹس پر رفلیکٹڈ رے تینوں ایک ہی پلین پر واقع ہوتے ہیں۔

ii- اینگل آف انسیڈنٹ اور اینگل آف رفلیکشن برابر ہوتے ہیں۔

PTB تصور نہیں ہے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

12.4: روشنی کی رفریکشن کی تعریف کریں۔ پیرالل سائیڈ والے شفاف میٹریل سے روشنی کے گزرنے کے عمل کی وضاحت کریں۔

جواب: رفریکشن: "روشنی کے اس عمل کو جس میں وہ ہوا سے گلاس میں داخل ہوتے ہوئے یا گلاس سے ہوا میں داخل ہوتے ہوئے اپنے اصل راستے سے پرے ہٹ جاتی ہے رفریکشن کہتے ہیں۔"

12.5: رفریکشن میں استعمال ہونے والی مندرجہ ذیل اصطلاحات کی تعریف کریں۔

i- اینگل آف انسیڈینس ii- اینگل آف رفریکشن

جواب: اینگل آف انسیڈینس: "انسیڈینٹ رے اور پلین مرر پر نارمل کے درمیانی زاویے کو اینگل آف انسیڈینس کہتے ہیں۔ اسے i سے ظاہر کرتے ہیں۔
اینگل آف رفریکشن: "ڈیفریکٹڈ رے نارمل کے ساتھ جو زاویہ بناتی ہے اینگل آف رفریکشن کہلاتا ہے۔" اس کو r سے ظاہر کیا جاتا ہے۔

12.6: کسی میٹریل کے رفریکٹیو انڈیکس کا کیا مطلب ہے؟ آپ ایک ریٹیننگر گلاس سلیب کے رفریکٹیو انڈیکس کی پیمائش کس طرح کریں گے؟
جواب: رفریکٹیو انڈیکس: "کسی میڈیم کا رفریکٹیو انڈیکس (n) روشنی کی خلاء میں سپید (c) اور روشنی کی کسی میڈیم میں سپید (v) کی نسبت کے برابر ہوتا ہے۔"

$$\frac{\text{میں ویکیم سپید کی روشنی}}{\text{سپید کی روشنی میں سپید}} = \frac{c}{v}$$

12.7: روشنی کی رفریکشن کے قوانین بیان کریں۔ ان کو ریٹیننگر گلاس سلیب اور پن کی مدد سے کس طرح ثابت کیا جاسکتا ہے؟
جواب: روشنی کی رفریکشن کے قوانین: رفریکشن کے دو قوانین ہیں:

i- انسیڈینٹ رے، رفریکٹڈ رے اور پوائنٹ آف انسیڈینس پر عمود تینوں ایک ہی پلین میں واقع ہوتے ہیں۔

ii- اینگل آف انسیڈینس کے

Sin اور اینگل آف رفریکشن کے

Sin میں نسبت ایک کونسٹنٹ ہوتی ہے

یعنی

$$\frac{\sin i}{\sin r} = n$$

PTB PAGE # 47, FIG 12.9

12.8: ٹوٹل انٹرنل رفلیکشن کی اصطلاح سے کیا مراد ہے؟

جواب: ٹوٹل انٹرنل رفلیکشن: "جب اینگل آف انسیڈینس کریٹیکل اینگل سے بڑھ جاتا ہے تو رے رفریکٹ نہیں ہوتی بلکہ تمام روشنی رفلیکٹ ہو کر کثیف میڈیم میں واپس آ جاتی ہے۔ اس عمل کو ٹوٹل انٹرنل رفلیکشن کہتے ہیں۔"

12.9: ٹوٹل انٹرنل رفلیکشن کی شرائط بیان کریں۔

جواب: ٹوٹل انٹرنل رفلیکشن کی شرائط:

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

-i انیڈینٹ رے کثیف میڈیم سے لطیف میڈیم میں داخل ہونی

چاہیے۔

-ii ٹوٹل انٹرئل رفلکشن کیلئے اینگل آف انیڈینس کریٹیکل اینگل سے زیادہ ہونا بہت ضروری ہے۔

12.10: کریٹیکل اینگل سے کیا مراد ہے؟ کریٹیکل اینگل اور رفریکٹیو انڈیکس کے درمیان تعلق کی مساوات اخذ کریں۔

جواب: کریٹیکل اینگل: "اینگل آف انیڈینس کی خاص قیمت پر اینگل آف رفریکشن کی قیمت 90° ہو جاتی ہے لہذا اس اینگل آف انیڈینس کو جس پر رفریکٹڈ رے لطیف میڈیم کے ساتھ 90° پر رفریکٹ ہوتی ہے، کریٹیکل اینگل کہلاتا ہے۔" اس کو c سے ظاہر کیا جاتا ہے۔

مساوات: $r = 90^\circ$ اور $i = c$

$$\frac{1}{n} = \frac{\sin i}{\sin r} = \frac{\sin c}{\sin r} \quad (\because i = c)$$

$$n = \frac{\sin r}{\sin c} = \frac{\sin 90^\circ}{\sin c} \quad (\because r = 90^\circ)$$

$$(\because \sin 90^\circ = 1)$$

$$n = \frac{1}{\sin c}$$

12.11: آپٹیکل فائبرز سے کیا مراد ہے؟ بیان کریں کہ روشنی کس طرح ٹوٹل انٹرئل رفلکشن کے ذریعے آپٹیکل فائبرز میں سے گزرتی ہے؟

جواب: آپٹیکل فائبرز: آپٹیکل فائبرز سے مراد بال کی موٹائی کے برابر گلاس کی راڈز ہوتی ہیں جن میں روشنی ٹوٹل انٹرئل رفلکشن کے اصول کے تحت سفر کرتی ہے۔

اصول: آپٹیکل فائبرز میں روشنی کو رے کے زیادہ رفریکٹیو انڈیکس ہونے کی وجہ سے مکمل طور پر رفلیکٹ ہو جاتی ہے، اس طرح پھر ٹوٹل انٹرئل رفلکشن کے تحت روشنی آگے سفر کرتی ہے۔

PTB PAGE # 62, FIG # 12.28

12.12: لینز میں استعمال ہونے والی مندرجہ ذیل اصطلاحات کی تعریف کریں۔

-i پرنسپل ایکسس -ii آپٹیکل سینٹر -iii فوکل لینگتھ

جواب: پرنسپل ایکسس: "سفریکل مرر کے پول اور سنٹر آف کرویچر کو ملانے سے سیدھی لائن کو پرنسپل ایکسس کہتے ہیں۔"

آپٹیکل سینٹر: "پرنسپل ایکسس پر لینز کے سنٹر پر پوائنٹ C کو آپٹیکل سنٹر کہتے ہیں۔"

فوکل لینگتھ: "مرر کے پول P اور پرنسپل فوکس F کے درمیانی فاصلہ کو فوکل لینگتھ f کہتے ہیں۔"

12.13: کنوئیکس لینز اور کنکاو لینز کے پرنسپل فوکس سے کیا مراد ہے؟ اپنے جواب کی ڈایا گرام کے ذریعے وضاحت کریں۔

جواب: کنوئیکس لینز کا پرنسپل فوکس: کنوئیکس لینز کے پرنسپل ایکسس کے پیرالل ریزر فلیکشن کے بعد پرنسپل ایکسس پر ایک پوائنٹ F پر سمٹ جاتی ہیں۔ F کو پرنسپل فوکس یا فوکل پوائنٹ کہتے ہیں۔ اس لیے کنوئیکس لینز کو "کنورجنگ لینز" بھی کہتے ہیں۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

کنکویو لینز کا پرنسپل فوکس: کنکویو لینز کی صورت میں پیرالل ریز لینز کے پیچھے سے ایک پوائنٹ F سے آتی ہوئی معلوم ہوتی ہیں جس کو پرنسپل فوکس کہتے ہیں۔ اس لیے کنکویو لینز کو "ڈائی ورجنگ لینز" بھی کہتے ہیں۔

PTB PAGE # 53, FIG # 12.15

12.14: بیان کریں کہ روشنی کنویکس لینز سے کس طرح رفریکٹ ہوتی ہے۔

جواب: کنویکس لینز سے رفریکشن:

- i- پرنسپل ایکسز کے پیرالل رے لینز سے رفریکٹ ہونے کے بعد فوکل پوائنٹ سے گزرتی ہے۔
- ii- آپٹیکل سنٹر سے گزرنے والی رے بغیر مڑے سیدھی گزر جاتی ہے۔
- iii- فوکل پوائنٹ سے گزرنے والی رے لینز سے رفریکٹ ہونے پر پرنسپل ایکسز کے پیرالل ہو جاتی ہے۔

PTB PAGE # 52, FIG # 12.14

12.15: رے ڈایا گرام کی مدد سے آپ کنورجنگ لینز کا بطور میگنی فائینگ گلاس استعمال کس طرح دکھا سکتے ہیں؟

جواب: میگنی فائینگ گلاس ایک کنویکس لینز ہوتا ہے جو چھوٹے اجسام کا بڑا، واقع اور ورچوئل امیج دکھاتا ہے۔

PTB پر تصویر نہیں ہے۔

12.16: ایک سکھ کنورجنگ لینز کے فوکل پوائنٹ پر رکھا ہوا ہے، کیا امیج بنے گی؟ اس کی ماہیت کیا ہوگی؟

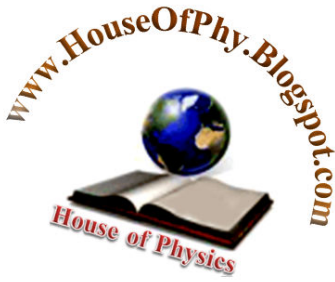
جواب: امیج نہیں بنے گی کیونکہ لائن ریز رفریکٹ ہونے کے بعد ایک دوسرے کے متوازی ہو جاتی ہیں۔

12.17: ریل اور ورچوئل امیج کے درمیان کیا فرق ہے؟

جواب:

ریئل امیج	ورچوئل امیج
1- اس امیج کو سکرین پر حاصل کیا جاسکتا ہے۔	1- ورچوئل امیج کو سکرین پر حاصل نہیں کیا جاسکتا۔
2- کنکویو مرر ریل امیج بناتے ہیں۔	2- کنویکس مرر ورچوئل امیج بناتے ہیں۔
3- یہ امیج جسم کے سائز سے چھوٹا ہوتا ہے۔	3- یہ امیج جسم کے سائز سے بڑا ہوتا ہے۔
4- ریل امیج کے لیے جسم کا فاصلہ p اور امیج کا فاصلہ q دونوں مثبت ہوتے ہیں۔	4- ورچوئل امیج کے لیے امیج کا فاصلہ q منفی ہوتا ہے۔
5- ان کا امیج الٹا ہوتا ہے۔	5- ورچوئل امیج سیدھا ہوتا ہے۔

12.18: کنورجنگ لینز ریل جسم کی ورچوئل امیج کس طرح بناتا ہے؟ ڈائی ورجنگ لینز ریل جسم کی ریل امیج کس طرح بناتا ہے؟



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

جواب: کنورجنگ لینز میں ورچوئل امیج کا بننا: جسم و کنورجنگ لینز کے آپٹیکل سنٹر اور فوکس پوائنٹ کے درمیان رکھا جاتا ہے۔ ورچوئل امیج ریل جسم کے پیچھے بنتی ہے اگر اس جسم کو لینز کے بائیں جانب رکھا جائے۔

PAGE # 56, FIG # 12.19 (س)

ڈائی ورجنگ لینز میں ریل جسم کا ریل امیج بننا: ڈائی ورجنگ لینز میں ریل امیج نہیں بنتی بلکہ ورچوئل امیج بنتا ہے جیسا کہ شکل میں دکھایا گیا ہے۔

PTB پر تصویر نہیں ہے۔

12.19: لینز کی پاور اور اس کے یونٹ کی تعریف کریں۔

جواب: لینز کی پاور: "لینز کی پاور اس کی فوکل لینگتھ کے الٹ ہوتی ہے" جبکہ فوکل لینگتھ کی پیمائش میٹر میں ہو۔

فارمولا:

$$P = \frac{1}{f \text{ (meter)}}$$

پاور کا یونٹ: لینز کی پاور کا SI یونٹ "ڈائی آپٹر" ہے۔ جس کو D سے ظاہر کیا جاتا ہے۔ اگر f کی پیمائش میٹر میں ہو تو $1D = 1m^{-1}$

12.20: گلاس پرزم میں سے روشنی کے گزرنے کے عمل کی وضاحت کریں اور اینگل آف ڈیوی ایشن کی پیمائش کریں۔

جواب: پرزم میں رفریکشن: پرزم شیشے کا ایک شفاف جسم ہوتا ہے۔ جس کی تین سطحیں ریکٹینگلر اور دو سطحیں ٹرائی اینگلر ہوتی ہیں۔

ٹرائی اینگلر پرزم کی صورت میں خارج ہونے والی یا امرجنٹ رے انسڈینٹ رے کے پیرالل نہیں ہوتی۔ (شکل میں دکھایا گیا ہے) یہ رے پرزم کے ذریعے اپنے اصل راستے سے ہٹ جاتی ہے۔ انسڈینٹ رے PE نقطہ E پر انسڈینٹس اینگل i بناتے ہوئے نارمل N کی طرف EF کے ساتھ رفریکٹ ہو جاتی ہے۔ رفریکشن کے قانون کے مطابق:

$$n = \frac{\sin i}{\sin r}$$

رفریکٹڈ رے EF پرزم کے اندر اینگل r بناتے ہوئے پرزم کے دوسرے کنارے کی طرف چلی جاتی ہے۔ یہ رے پرزم سے نقطہ F پر اینگل e بناتے ہوئے باہر نکل جاتی ہے۔ لہذا امرجنٹ رے FS انسڈینٹ رے کے پیرالل نہیں ہے بلکہ اینگل D کے برابر مڑ جاتی ہے۔ اینگل D کو اینگل آف ڈیوی ایشن کہتے ہیں۔

PTB PAGE # 51, FIG # 12.11

12.21: ریزولونگ پاور اور میگنی فائینگ پاور کی اصطلاحات کی تعریف کریں۔

جواب: ریزولونگ پاور: "کسی آلے کی ریزولونگ پاور سے مراد اس کی وہ صلاحیت ہے۔ جس سے وہ انتہائی قریب پڑے ہوئے دو اجسام یا روشنی کے پوائنٹ سورسز کے درمیان فرق کرتا ہے۔"

میگنی فائینگ پاور: "میگنی فائینگ پاور، میگنی فائینگ گلاس سے بننے والی فائنل امیج کے اینگولر سائز θ' اور میگنی فائینگ گلاس کے بغیر جسم کے اینگولر سائز θ کے درمیان نسبت ہے۔"

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$M = \frac{\theta}{\theta'}$$

12.22: مندرجہ ذیل کے لیے رے ڈایا گرام بنائیں۔

- i- سادہ مائیکروسکوپ ii- کمپاؤنڈ مائیکروسکوپ iii- رفریکٹنگ ٹیلی سکوپ
- جواب: مائیکروسکوپ:

PTB PAGE # 64, FIG # 12.31

کمپاؤنڈ مائیکروسکوپ:

PTB PAGE # 66, FIG # 12.33

رفریکٹنگ ٹیلی سکوپ:

PTB PAGE # 67, FIG # 12.35

12.23: مندرجہ ذیل آپٹیکل آلات کی میگنیفائنگ پاور لکھیں۔

- i- سادہ مائیکروسکوپ ii- کمپاؤنڈ مائیکروسکوپ iii- رفریکٹنگ مائیکروسکوپ
- جواب: سادہ مائیکروسکوپ:

$$(M) = 1 + \frac{d}{f}$$

کمپاؤنڈ مائیکروسکوپ:

$$(M) = \frac{L}{f_o} \left(1 + \frac{d}{f_e} \right)$$

رفریکٹنگ مائیکروسکوپ:

$$(M) = \frac{f_o}{f_e}$$

12.24: نارمل انسانی آنکھ میں امیج کی بناوٹ کورے ڈایا گرام کی مدد سے دکھائیں۔

جواب:

PTB PAGE # 68, FIG # 12.36

12.25: قریب نظری اور بعید نظری سے کیا مراد ہے؟ ان نقائص کو کس طرح دور کیا جاسکتا ہے؟

جواب: قریب نظری: "کچھ لوگ عینک کے بغیر دور کے اجسام کو واضح طور پر نہیں دیکھ سکتے۔ بصارت کے اس نقص کو قریب نظری کہتے ہیں۔"

i- اس نقص کو دور کرنے کے لئے عینک یا کنٹیکٹ لینز لگائے جاتے ہیں جن میں ڈائوریجٹ لینز استعمال ہوتے ہیں۔

بعید نظری: "ایسا نقص جس کی وجہ سے وہ شخص نزدیک کے اجسام کو واضح طور پر نہیں دیکھ سکتا ہے بعد نظری کہلاتی ہے۔"



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

i- اس نقص کو دور کرنے کے لیے عینک میں مناسب کنورجنگ لینز لگایا جاتا ہے۔ لینز نزدیک پڑے ہوئے جسم سے آنے والی ریز کو کنورج کر دیتا ہے۔ جس سے ریٹینا پر امیج بنتی ہے۔

اعلیٰ تصوراتی سوالات

- 12.1: ایک آدمی پلین مرر کے سامنے اپنا بایاں ہاتھ اوپر اٹھاتا ہے۔ لیکن مرر میں اس کی امیج دایاں ہاتھ اٹھاتی ہے۔ وضاحت کریں کہ ایسا کیوں ہے؟
جواب: جب ایک آدمی پلین مرر کے سامنے اپنا بایاں ہاتھ اٹھاتا ہے تو روشنی کی رفلیکشن کی وجہ سے روشنی کی ویوزر فلیکٹ ہوتی ہے تو مرر میں الٹا امیج بنتی ہے اور مرر میں دایاں ہاتھ کے طور پر نظر آتا ہے۔
- 12.2: اپنے الفاظ میں وضاحت کریں کہ روشنی کی ویوز میٹرلےز کو ملانے والی لائن پر رفلیکٹ کیوں ہوتی ہیں؟
جواب: روشنی کی سپیڈ میڈیم کی ڈینسٹی تبدیل ہونے سے بدل جاتی ہے۔ روشنی کی ویوز ایک میٹیریل سے دوسرے میٹیریل میں داخل ہوتی ہیں تو ان کی سپیڈ بدل جاتی ہے جبکہ فریکوئنسی ایک جیسی ہی رہے گی جس کی وجہ سے ویولینگتھ بھی بدل جاتا ہے اور روشنی کی ویوز اپنے راستے سے تھوڑا ہٹ جاتی ہیں اور رفلیکشن کا عمل وقوع پذیر ہوتا ہے۔
- 12.3: وضاحت کریں کہ پانی کے اندر مچھلی اپنی اصل گہرائی سے مختلف گہرائی پر کیوں دکھائی دیتی ہے۔ کیا یہ اصل گہرائی سے کم یا زیادہ گہرائی پر نظر آتی ہے؟
جواب: پانی کے اندر مچھلی کا اپنی اصل گہرائی سے مختلف گہرائی پر دکھائی دینا روشنی کی رفلیکشن کی وجہ سے ہے کیونکہ جب روشنی کی ویوز پانی میں داخل ہوتی ہے تو وہ عمود یعنی نارمل کی جانب جھک جاتی ہے جس کی وجہ سے امیج اصلی گہرائی پر نہیں بنتا بلکہ مختلف گہرائی پر بنتا ہے اور اس گہرائی کو ظاہری گہرائی کہتے ہیں۔
- 12.4: کنکلیو مرر میک آپ کے لیے موزوں ہوتے ہیں یا نہیں؟ کیوں؟
جواب: جب جسم فوکس پوائنٹ پر ہو گا تو اس کی امیج بڑی اور ریئل ہوگی۔ اس حالت میں یہ میک آپ کے لیے موزوں ہو گا لیکن جب فوکس پوائنٹ سے جسم پیچھے ہو گا تو امیج واضح نہیں بنے گی، اس حالت میں میک آپ کے لیے موزوں نہیں ہو گا۔
- 12.5: زیادہ تر کاروں کا ڈرائیور کی طرف والا مرر لین یا کنکلیو مرر کی بجائے کنوئیکس مرر کیوں ہوتا ہے؟
جواب: زیادہ تر کاروں کی سائیڈ والا مرر کنوئیکس اس لیے رکھا جاتا ہے کیونکہ کنوئیکس مرر ایک کنورجنگ مرر ہے جو بہت دور والے جسم کا امیج بہت قریب بناتا ہے۔
- 12.6: جب ماہرین چشم کا تشخیصی کمرہ چھوٹا ہوتا ہے تو وہ اپنے مریضوں کی نظر کو چیک کرنے کے لیے مرر استعمال کرتے ہیں۔ وضاحت کریں وہ ایسا کیوں کرتے ہیں؟
جواب: معائنہ کے لیے استعمال ہونے والا بورڈ آئینہ سے جتنی دور ہوتا ہے، اس کی امیج بھی آئینہ کے پیچھے اتنی ہی دور بنتی ہے اور اس طرح فاصلہ ڈبل ہو جاتا ہے اور ڈاکٹر کو معائنہ کے لیے درکار فاصلہ با آسانی چھوٹے کمرے میں مل جائے گا۔
- 12.7: لینز کی موٹائی اس کی فوکل لینگتھ کو کس طرح متاثر کرتی ہے؟
جواب: اگر کسی لینز کی موٹائی کم ہو تو اس کی فوکل لینگتھ بڑی جاتی ہے اور لینز کی فوکل لینگتھ اگر زیادہ ہو تو وہ آسانی سے روشنی کی رے کو فوکس کر سکتے ہیں اور فوکل لینگتھ زیادہ کرنے کے لیے پتلے لینز استعمال ہوتے ہیں اور فوکل لینگتھ کم کرنے کے لیے موٹے لینز استعمال ہوتے ہیں۔
- 12.8: کنورجنگ لینز کن شرائط کے تحت ورچوئل امیج بناتا ہے؟
جواب: جب کوئی جسم لینز اور فوکس پوائنٹ کے درمیان میں ہو تو امیج ورچوئل ہو گا۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

12.9: کنورجنگ لینز کن شرائط کے تحت جسم کی جسامت کے برابر ایک ریئل امیج

بنائے گا؟

جواب: جب جسم کو 2F پر رکھیں تو امیج بھی 2F پر بنے گی۔ یہ امیج ریئل ہوگی اور اس کا سائز جسم کے سائز کے برابر ہوگا۔

12.10: ہم زیادہ فوکل لینتھ کے آبجیکٹ لینز والی ریفریکٹنگ ٹیلی سکوپ کیوں استعمال کرتے ہیں؟

جواب: ہم زیادہ فوکل لینتھ کے آبجیکٹ لینز والی ریفریکٹنگ ٹیلی سکوپ اس لیے استعمال کرتے ہیں تاکہ کسی دور پڑے جسم سے آنے والی زیادہ سے زیادہ ویوز حاصل کر کے

ان کی امیج آئی پیس کے نزدیک بنائے اور یہ امیج آئی پیس کے لئے آبجیکٹ کا کام کرے گی۔

اہم فارمولے

- $f = \frac{R}{2}$
- $\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{q}$
- $m = \frac{h_i}{h_o} = \frac{q}{p}$

- $n = \frac{\sin \theta_1}{\sin \theta_2}$
- $n = \frac{\sin \angle i}{\sin \angle r}$
- $\sin \angle c = \frac{1}{n}$

مروجہ علامات

مرکز کے لیے:

☆

مقدار	جب مثبت ہو (+)	جب منفی ہو (-)
جسم کا فاصلہ (p)	ریئل جسم	ورچوئل جسم
امیج کا فاصلہ (q)	ریئل امیج	ورچوئل امیج
فوکل لینتھ (f)	کنوکیو مرر	کنوکیس مرر

لینز کے لیے:

☆

• کنوکیس لینز کا فوکل لینتھ +ve = f =

• کنوکیو لینز کا فوکل لینتھ -ve = f =

• اگر جسم لینز کے بائیں طرف +ve = p =

• اگر جسم لینز کے دائیں طرف -ve = p =

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

ریئل امیج کا فاصلہ (لینز کے دائیں طرف) $+ve = q =$

ورچوئل امیج کا فاصلہ (لینز کے بائیں طرف) $-ve = q =$

باب نمبر 12 (جیومیٹرکل آپٹکس)

12.1 کنوئیکس مرر کے سامنے 10.0cm پر پڑے ہوئے ایک جسم کی امیج، مرر کے پیچھے 5.0cm پر بنتی ہے۔ مرر کی فوکل لینتھ کیا ہوگی؟

(GW 12-II) (RP 15-I) (FB 15-II)

معلوم:

$$\begin{aligned} p &= 10\text{cm} \\ q &= -5\text{cm} \quad (\text{چونکہ امیج مرر کے پیچھے ہے}) \end{aligned}$$

مطلوب:

$$\text{فوکل لینتھ} = f = ?$$

حسابی حل:

$$\begin{aligned} \frac{1}{f} &= \frac{1}{p} + \frac{1}{q} \\ \frac{1}{f} &= \frac{1}{10} + \frac{1}{(-5)} \\ \frac{1}{f} &= \frac{1}{10} - \frac{1}{5} \end{aligned}$$

$$\frac{1}{f} = \frac{1-2}{10} = \frac{-1}{10}$$

$$f = -10\text{cm}$$

12.2 ایک اونچا جسم کنوئیکس مرر سے 10.5cm کے فاصلے پر پڑا ہے۔ اگر مرر کی فوکل لینتھ 16.0cm ہو تو۔

معلوم:

$$\begin{aligned} \text{جسم کی اونچائی} &= H.O = 30\text{cm} \\ &P = 10.5\text{cm} \\ &f = 16\text{cm} \end{aligned}$$

مطلوب:

$$\begin{aligned} \text{امیج کی پوزیشن} &= q = ? \\ \text{امیج کی اونچائی} &= H.I = ? \end{aligned}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

حسابی حل:

m =

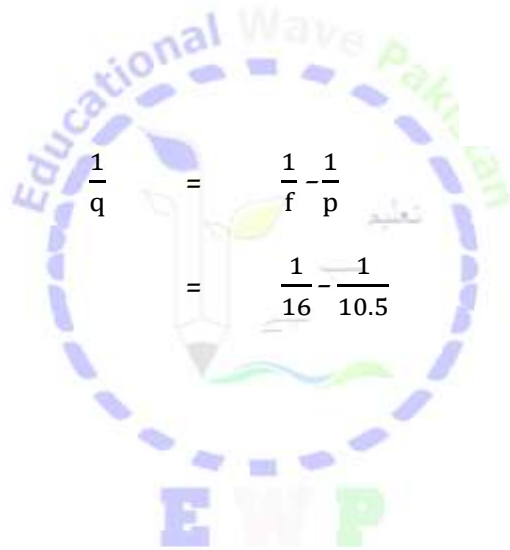
$$\frac{\text{ایچ کی اونچائی}}{\text{جسم کی اونچائی}} = \frac{H.I}{H.O} = \frac{q}{p}$$

$$\frac{H.I}{30} = \frac{30.54}{10.5}$$

$$H.I = \frac{30.54}{10.5} \times 30$$

$$H.I = 87.26 \text{ cm}$$

$$\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{q}$$



$$\frac{1}{q} = \frac{1}{f} - \frac{1}{p}$$

$$= \frac{1}{16} - \frac{1}{10.5}$$

$$= \frac{1}{16} - \frac{10}{105}$$

$$= \frac{105 - 160}{16 \times 105}$$

$$\frac{1}{q} = \frac{-55}{16 \times 105}$$

$$\frac{1}{q} = \frac{-16 \times 105}{55}$$

$$q = -30.54 \text{ cm}$$

12.3 ایک کنکیو مرر سے 20.0cm پر پڑے ہوئے جسم کے ایچ کی اونچائی جسم کی اونچائی کے برابر ہے مگر ایچ الٹی ہے۔ مرر کی فوکل لینگتھ کیا ہوگی؟

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

معلوم:

$$H.I = H.O$$

$$\therefore H.I = \text{ایچ کی اونچائی}$$

$$\therefore H.O = \text{جسم کی اونچائی}$$

مطلوب:

$$f = ?$$

حسابی حل:

$$m = \frac{\text{ایچ کی اونچائی}}{\text{جسم کی اونچائی}} = \frac{H.I}{H.O} = 1$$

$$m = 1$$

$$m = \frac{q}{p}$$

$$1 = \frac{q}{p}$$

$$p = q$$

$$p = 20\text{cm}$$

$$q = 20\text{cm}$$

$$\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{q}$$

$$\frac{1}{f} = \frac{1}{20} + \frac{1}{20}$$

$$\frac{1}{f} = \frac{2}{20}$$

$$f = 10\text{cm}$$

12.4 ایک جسم مرر سے 34.4cm کے فاصلہ پر پڑا ہے اور اس کی ایچ مرر کے پیچھے 5.66cm پر بنتی ہے۔ مرر کی فوکل لینگتھ معلوم کریں۔ نیز بتائیں کہ مرر کنکویو مرر ہے یا کنوکیس؟

(LR 15-II)

معلوم:

$$q = -5.66\text{cm}$$

$$q = 34.4\text{cm}$$

مطلوب:

$$f = ?$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

حسابی حل:

$$\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{q}$$

$$+ \frac{1}{q}$$

$$\begin{aligned} \frac{1}{f} &= \frac{1}{34.4} + \frac{1}{-5.66} \\ \frac{1}{f} &= \frac{10}{344} + \frac{100}{566} \\ &= \frac{2830 - 17200}{2830 \times 566} \\ &= \frac{97352}{-14370} \\ \frac{1}{f} &= \frac{97352}{-14370} \\ f &= -\frac{97352}{14370} \end{aligned}$$

$$f = -6.77 \text{ cm}$$

12.5 ایک کنوئیس مرر کی فوکل لینگتھ 13.5 cm ہے، اس کے سامنے رکھے ہوئے مجسمے کی اینج مرر کے پیچھے 11.5 cm پر دکھائی دیتی ہے۔ مجسمے کا مرر سے فاصلہ معلوم کریں۔

معلوم:

$$\begin{aligned} q &= -11.5 \text{ cm} \quad (\text{کنوئیس مرر کے لیے}) \\ f &= 13.5 \text{ cm} \end{aligned}$$

مطلوب:

$$p = ?$$

حسابی حل:

$$\begin{aligned} \frac{1}{f} &= \frac{1}{p} + \frac{1}{q} \\ \frac{1}{f} - \frac{1}{q} &= \frac{1}{p} \\ \frac{1}{p} &= \frac{1}{f} - \frac{1}{q} \\ \frac{1}{p} &= \frac{1}{13.5} - \frac{1}{-11.5} \\ \frac{1}{p} &= \frac{1}{13.5} + \frac{1}{11.5} \end{aligned}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\frac{1}{p} = \frac{10}{135}$$

$$+ \frac{10}{115}$$

$$\frac{1}{p} = \frac{1150+1350}{135 \times 115}$$

$$\frac{1}{p} = \frac{2500}{15525}$$

$$P = \frac{15525}{2500}$$

$$P = 6.21\text{cm}$$



12.6 ایک کنکیو مرر کی فوکل لینگتھ 8.70cm ہے، سے ایک امیج حاصل ہوتی ہے۔ جسم کی اونچائی 13.2cm ہے اور یہ مرر سے 19.3cm کے فاصلے پر ہے۔
(a) امیج کی پوزیشن اور اونچائی معلوم کریں۔
(b) اگر جسم مرر سے دو گنا فاصلے پر ہو تو امیج کی اونچائی معلوم کریں۔

معلوم:

$$f = 8.7\text{cm}$$

$$\text{جسم کی اونچائی} = H.O = 13.2\text{cm}$$

مطلوب:

$$q = ?$$

$$\text{امیج کی بلندی} = ?$$

حسابی حل:

$$(a) \quad \frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{q}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\frac{1}{q} = \frac{1}{f} -$$

$$\frac{1}{p}$$

$$\frac{1}{q} = \frac{1}{8.7} - \frac{1}{19.3}$$

$$\frac{1}{q} = \frac{10}{87} - \frac{10}{193}$$

$$q = \frac{16791}{1060}$$

$$q = 15.84\text{cm}$$

$$\frac{h_i}{h_o} = \frac{q}{f}$$

$$h_i = \frac{q}{p} \times h_o$$

$$h_i = \frac{15.84}{19.3} \times 13.2$$

$$h_i = 10.83\text{cm}$$

(b)

$$p' = 2p$$

$$\frac{H.I}{H.O} = \frac{q}{p}$$

$$H.I = \frac{q \times H.O}{2p}$$

$$H.I = \frac{15.84 \times 13.2}{2 \times 19.3}$$

$$H.I = 5.4\text{cm}$$



12.7 نیلہ میک آپ کیلئے ایک کنکویو مر استعمال کرتی ہے جس کا ریڈیئس اف کروچر 38.0cm ہے۔

(a) مرر کی فوکل لیٹگتھ کیا ہے؟

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

(b) اگر نیلہ کا مر سے فاصلہ 50cm ہو تو اس کی امیج کہاں پر دکھائی دے گی؟

(c) امیج سیدھی ہوگی یا الٹی؟

معلوم:

$$R = 38\text{cm}$$

$$p = 50\text{cm}$$

مطلوب:

$$f = ?$$

$$q = ?$$

$$\text{امیج کی نوعیت} = ?$$

حسابی حل:

$$\begin{aligned} \text{(a)} \quad f &= \frac{R}{2} = \frac{38}{2} = 19\text{cm} \\ \text{(b)} \quad \frac{1}{f} &= \frac{1}{p} + \frac{1}{q} \\ \frac{1}{19} &= \frac{1}{50} + \frac{1}{q} \\ \frac{1}{q} &= \frac{1}{50} - \frac{1}{19} \\ \frac{1}{q} &= \frac{19 - 50}{950} = \frac{-31}{950} \\ q &= \frac{950}{-31} = -30.64\text{cm} \end{aligned}$$



(c) الٹی

12.8 ایک جسم جس کی اونچائی 4cm ہے، کنوئیکس لینز جس کی فوکل لینگتھ 8cm ہے، سے 12cm کے فاصلہ پر پڑا ہے۔ امیج کی پوزیشن اور جسامت معلوم کریں۔ نیز امیج کی ماہیت کے بارے میں بتائیے۔

(GW 15-I, II)

معلوم:

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$H.O = 4cm$$

$$p = 12cm$$

$$f = 8cm$$

مطلوب:

$$q = ?$$

$$H.I = ?$$

$$\text{میچ کی نوعیت} = ?$$

حسابی حل:

$$\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{q}$$

$$\frac{1}{8} - \frac{1}{12} = \frac{1}{q}$$

$$\frac{3-2}{24} = \frac{1}{q}$$

$$\frac{1}{24} = \frac{1}{q}$$

$$m = \frac{\text{میچ کی اونچائی}}{\text{جسم کی اونچائی}} = \frac{q}{p}$$

$$\text{میچ کی اونچائی} = \frac{\text{جسم کی اونچائی} \times q}{p}$$

$$= \frac{15 \times 24}{12}$$

$$\text{جسم کی اونچائی} = 8cm$$

میچ ریل، الٹی اور بڑی ہے۔

12.9 ایک جسم جس کی اونچائی 10cm ہے، کنکویو مرر جس کی فوکل لینتھ 15cm ہے سے 20cm کے فاصلے پر پڑا ہے۔ میچ کی پوزیشن اور جسامت معلوم کریں۔ نیز میچ کی ماہیت کے بارے میں بتائیے۔

(SG 15-I) (DG 15-II)

معلوم:

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\text{جسم کی اونچائی} = 10\text{cm}$$

$$p = 20\text{cm}$$

$$f = -15\text{cm} \text{ (کنکوی لینز کے لیے)}$$

مطلوب:

$$q = ?$$

$$\text{ایمج کی اونچائی} = ?$$

حسابی حل:

$$\begin{aligned} \frac{1}{f} &= \frac{1}{p} + \frac{1}{q} \\ \frac{1}{q} &= \frac{1}{f} - \frac{1}{p} \\ \frac{1}{q} &= \frac{1}{-15} - \frac{1}{20} \end{aligned}$$

$$\frac{1}{q} = \frac{-4-3}{60}$$

$$\begin{aligned} \frac{1}{q} &= \frac{-7}{60} \\ q &= \frac{-60}{7} \end{aligned}$$

$$q = -8.57\text{cm}$$

$$(b) \quad m = \frac{\text{ایمج کی اونچائی}}{\text{جسم کی اونچائی}} = \frac{q}{p}$$

$$\text{ایمج کی اونچائی} = \frac{\text{جسم کی اونچائی} \times q}{p}$$

$$\text{جسم کی اونچائی} = 8\text{cm}$$

$$(c) \quad \text{ایمج ریئل، الٹی اور بڑی ہے۔}$$

12.10 ایک کنوئیکس لینز جس کی فوکل لینگتھ 6cm ہے۔ جسم کی جسامت سے تین گنا جسامت کی درجہ نکل ایمج بناتا ہے۔ لینز کو کہاں پر رکھنا چاہیے؟

(SG 15-II)

معلوم:

$$f = 6\text{cm}$$

$$m = 3$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\begin{aligned} m &= \frac{q}{p} \\ 3 &= \frac{q}{p} \end{aligned}$$

$$-3p = q$$

مطلوب:

$$p = ?$$

حسابی حل:

$$\begin{aligned} \frac{1}{f} &= \frac{1}{p} + \frac{1}{q} \\ \frac{1}{6} &= \frac{1}{p} - \frac{1}{3p} \\ \frac{1}{6} &= \frac{3-1}{3p} = \frac{2}{3p} \\ 3p &= 12 \\ p &= 4\text{cm} \end{aligned}$$

12.11 ہوا سے روشنی کی ایک رے مائع کی سطح سے ٹکراتی ہے اور 35° کا اینگل آف انسیڈینس بناتی ہے۔ اگر مائع کار فریکٹیو انڈیکس 1.25 ہو تو اینگل آف رفریکشن معلوم کریں نیز مائع اور ہوا کو ملانے والی لائن کے درمیان کریٹیکل اینگل معلوم کریں۔

(FB 15-I) (DG, MN 15-II)

معلوم:

$$\begin{aligned} \theta_1 &= 35^\circ \\ \text{رفریکٹیو انڈیکس} &= n = 1.25 \\ \text{اینگل آف رفریکشن} &= \theta_2 = ? \end{aligned}$$

مطلوب:

$$\text{کریٹیکل اینگل} = c = ?$$

حسابی حل:

$$\begin{aligned} (a) \quad \sin \angle c &= \frac{1}{n} \\ \sin \angle c &= \frac{1}{1.25} \end{aligned}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\sin \angle c = 0.8$$

$$\angle c = \sin^{-1}(0.8)$$

$$\angle c = 53.13^\circ$$

$$(b) \quad n = \frac{\sin \theta_1}{\sin \theta_2}$$

$$1.25 = \frac{\sin 35^\circ}{\sin \theta_2}$$

$$\sin \theta_2 = \frac{\sin 35^\circ}{1.25}$$

$$= \frac{0.57}{1.25}$$

$$\sin \theta_2 = 0.456$$

$$\theta_2 = \sin^{-1}(0.456)$$

$$\theta_2 = 27.13^\circ$$

12.12 ایک کنوئیکس لینز کی پاور 5D ہے لینز سے جسم کو کتنے فاصلے پر رکھا جائے کہ ریئل اور جسم کی جسامت سے دو گنا بڑا امیج حاصل ہو؟

(BP, RP 15-II)

معلوم:

$$\text{پاور} = P = 5D$$

$$f = \frac{1}{p} = \frac{1}{5}$$

$$f = 0.2m$$

$$f = 0.2 \times 100cm = 20cm$$

مطلوب:

$$p = ?$$

حسابی حل:

$$m = \frac{q}{p}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$2 = \frac{q}{p}$$

$$2p = q$$

$$\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{q}$$

$$\frac{1}{20} = \frac{1}{p} + \frac{1}{2p}$$

$$\frac{1}{20} = \frac{2+1}{2p}$$

$$\frac{1}{20} = \frac{3}{2p}$$

$$2p = 60$$

$$p = 30\text{cm}$$

باب نمبر 13 (الیکٹرو سٹیٹکس)

1- ایک پوزیٹو الیکٹرک چارج دوسرے۔

(الف) پوزیٹو چارج کوکشش کرتا ہے

(ب) پوزیٹو چارج کو دفع کرتا ہے

(ج) نیوٹرل چارج کوکشش کرتا ہے

(د) نیوٹرل چارج کو دفع کرتا ہے

2- ایک جسم کو دوسرے جسم پر رگڑنے سے اس پر بہت زیادہ نیگیٹو چارج آجاتا ہے کیونکہ دوسرا جسم ہے:

(ب) نیگیٹو طور پر چارجڈ

(الف) نیوٹرل

(د) یہ تمام

(ج) پوزیٹو طور پر چارجڈ

3- دو غیر چارج شدہ اجسام A اور B کو آپس میں رگڑا جاتا ہے۔ جب جسم B کو نیگیٹو طور پر چارج کیے گئے جسم C کے پاس لایا جاتا ہے تو دونوں اجسام ایک دوسرے کو

دفع کرتے ہیں۔ مندرجہ ذیل میں سے کون سا جملہ جسم A کے بارے میں درست ہے؟

(ب) پوزیٹو طور پر چارج ہو جاتا ہے

(الف) غیر چارج شدہ رہتا ہے

(د) اس پر چارج معلوم نہیں کیا جاسکتا

(ج) نیگیٹو طور پر چارج ہو جاتا ہے

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

4- جب آپ ایک پلاسٹک کی سلاخ کو اپنے بالوں میں متعدد بار رگڑنے کے بعد کاغذ کے چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں کے پاس لے کر جاتے ہیں تو کاغذ کے ٹکڑے اس کی طرف کش ہوتے ہیں۔ اس مشاہدہ سے آپ کیا نتیجہ نکالتے ہیں؟

(الف) سلاخ اور کاغذ پر مختلف قسم کا چارج ہے

(ب) سلاخ پر پوزیٹو چارج آجاتا ہے

(ج) سلاخ اور کاغذ پر ایک جیسا چارج ہے

(د) سلاخ پر نیگیٹو چارج آجاتا ہے

5- کولمب کے قانون کے مطابق اگر دو مخالف چارجز کے درمیان فاصلہ کو بڑھا دیا جائے تو ان کے درمیان کشش کی فورس پر کیا اثر پڑے گا؟

(الف) بڑھتی ہے

(ب) کم ہو جاتی ہے

(ج) کوئی تبدیلی نہیں آتی

(د) معلوم نہیں کی جاسکتی

6- کولمب کا قانون کن چارجز کے لیے موزوں ہے؟

(الف) حرکت کرتے ہوئے پوائنٹ چارجز

(ب) حرکت کرتے ہوئے بڑے سائز کے چارجز

(ج) ساکن پوائنٹ چارجز

(د) ساکن اور بڑے سائز کے چارجز

7- ایک پوزیٹو اور نیگیٹو چارج کو ابتدائی طور پر 4cm کے فاصلہ پر رکھا گیا ہے۔ جب یہ فاصلہ 1cm ہو تو ان کے درمیان فورس پر کیا اثر پڑے گا؟

(الف) پہلے سے 4 گنا کم ہوگی

(ب) پہلے سے 4 گنا زیادہ ہوگی

(ج) پہلے سے 8 گنا زیادہ ہوگی

(د) پہلے سے 16 گنا زیادہ ہوگی

8- ایک 10C کے چارج کو ایک جگہ سے دوسری جگہ لے جانے کے لیے پانچ جول ورک کرنا پڑتا ہے۔ ان دونوں مقامات کے درمیان پوٹینشل ڈفرینس ہوگا۔

(الف) 0.5V

(ب) 2V

(د) 10V

(ج) 5V

9- دو چارجڈ سفٹیرز 2mm کے فاصلے پر رکھا گیا ہے۔ مندرجہ ذیل میں سے کس انتخاب کے لیے سب سے زیادہ کشش کی فورس ہوگی؟

(الف) $+4q$ اور $+1q$

(ب) $-4q$ اور $-1q$

(ج) $+2q$ اور $+2q$

(د) $-2q$ اور $+2q$

10- الیکٹرک فیلڈ لائنز ہمیشہ۔

(الف) ایک دوسرے کو عبور کر سکتی ہیں

(ب) ایک دوسرے کو عبور نہیں کر سکتی ہیں

(ج) زیادہ فیلڈ والے علاقے میں ایک دوسرے کو عبور کرتی ہیں

(د) کم فیلڈ والے علاقے میں ایک دوسرے کو عبور کرتی ہیں

11- کپیسٹیٹنس کی تعریف اس طرح کی جاتی ہے۔

(الف) VC

(ب) Q/V

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

QV (ج)

v/Q(ج)

جوابات:

الف	4-	ب	3-	ج	2-	ب	1-
الف	8-	د	7-	ج	6-	ب	5-
		ب	11-	ب	10-	د	9-

سوالات کا اعادہ

☆ درج ذیل سوالات کا مختصر جواب دیں۔

13.1: آپ ایک سادہ تجربہ سے کیسے بتا سکتے ہیں کہ الیکٹرک چارجز کی دو اقسام ہوتی ہیں؟

جواب: تجربہ: شیشے کی ایک سلاخ لیں اور اس کی ریشمی کپڑے کے ساتھ رگڑ کر افقی حالت میں لٹکا دیں۔ جب ہم کھال کے ساتھ رگڑی گئی پلاسٹک کی سلاخ کو دھاگے کے ساتھ لٹکا کر شیشے کی سلاخ کے قریب لاتے ہیں تو یہ دونوں سلاخیں ایک دوسرے کو کشش کرتی ہیں۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں سلاخوں پر ایک جیسا چارج نہیں ہے، یعنی الیکٹرک چارج کی دو اقسام ہوتی ہیں اور دونوں ایک دوسرے کے مخالف ہوتی ہیں۔ ان مخالف چارجز کو پوزیٹو اور نیگیٹو چارج کہتے ہیں۔

13.2: الیکٹروسٹیٹک انڈکشن سے اجسام کو چارج کرنے کا کیا طریقہ کار ہے؟

جواب: الیکٹروسٹیٹک انڈکشن سے اجسام کو چارج کرنے کا طریقہ: اگر ایک چارج شدہ پلاسٹک کی سلاخ کو ایلو مینیم کی نیوٹرل سلاخ کے قریب لایا جائے تو یہ دونوں سلاخیں ایک دوسرے کو کشش کرتی ہیں۔ چارج شدہ اور غیر چارج شدہ سلاخوں کے درمیان کشش سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں سلاخوں پر مخالف چارج ہے لیکن یہ درست نہیں ہے۔ چارج شدہ پلاسٹک کی سلاخ کی وجہ سے نیوٹرل ایلو مینیم سلاخ کے ایک سرے پر پوزیٹو اور دوسرے سرے پر نیگیٹو چارج پیدا ہو جاتا ہے لیکن ایلو مینیم پر چارج کی کل مقدار صفر ہی رہتی ہے۔ اس کا مطلب ہے کہ کسی جسم پر نیٹ چارج کی موجودگی کا پتہ چلانے کے لیے کشش کا عمل کافی نہیں ہوتا۔ اس سرگرمی سے یہ بھی ظاہر ہوتا ہے کہ ہم اجسام کو الیکٹروسٹیٹک انڈکشن کے طریقے سے بھی چارج کر سکتے ہیں۔

PTB PAGE # 80, 81, FIG # 13.5 (a), (b)

13.3: الیکٹروسٹیٹک انڈکشن کا عمل رگڑ کے ذریعے جسم کو چارج کرنے سے کیسے مختلف ہے؟

جواب: الیکٹروسٹیٹک انڈکشن میں ایک چارجڈ جسم کی موجودگی میں دوسرے غیر چارجڈ جسم پر چارج پیدا کیا جاتا ہے۔ یعنی الیکٹروسٹیٹک انڈکشن میں دو اجسام چھوئے بغیر چارج ہو جاتے ہیں جبکہ رگڑنے یا فرکشن کے عمل ایسا ممکن نہیں کہ بغیر چھوئے دونوں اجسام پر چارج پیدا کیا جائے۔

13.4: گولڈ لیف الیکٹروسکوپ کیا ہے؟ اس کے کام کرنے کے اصول کی بذریعہ ڈایا گرام وضاحت کریں۔

جواب: گولڈ لیف الیکٹروسکوپ: "گولڈ لیف، یعنی سونے کے اوراق والی الیکٹروسکوپ ایک حساس آلہ ہے جس کی مدد سے ہم کسی جسم پر چارج کی موجودگی اور نوعیت کا پتہ لگاتے ہیں۔"

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

کام کرنے کا اصول: یہ الیکٹرو سٹیک انڈکشن کے اصول پر کام کرتی ہے۔

وضاحت: یہ تانبے کی ایک سلاخ پر مشتمل ہوتا ہے جس کے اوپر والے

سرے پر تانبے کی ڈسک اور نچلے سرے پر نہایت پتے سونے کے دو اوراق لگے ہوتے ہیں۔ اس کی سلاخ کو شیشے کے جار میں ایک کارک کی مدد سے نصب کر دیا جاتا ہے۔ چارج اس سلاخ کی مدد سے نصب کر دیا جاتا ہے۔ چارج اس سلاخ کی مدد سے ڈسک سے اوراق تک حرکت کر سکتا ہے۔ جار کی نچلی اندرونی سطح پر ایلومینیم کی ایک پتلی سی فوائسل یعنی پتری لگادی جاتی ہے۔ فوائسل کو تانبے کی تار کی مدد سے زمین کے ساتھ جوڑ دیا جاتا ہے جس سے سونے کے اوراق کسی بیرونی الیکٹریکل خلل سے محفوظ رہتے ہیں۔

PTB PAGE # 82, 83, FIG 13.10 (a, b, c, d), 13.11 (a)

13.5: فرض کریں آپ کے پاس شیشے کی ایک سلاخ ہے جس کو آپ نے اُن کے ساتھ رگڑ کر پوزیٹیو چارج کیا ہے۔ بتائیں کہ اب آپ الیکٹروسکوپ کو کیسے چارج کریں گے؟

جواب: الیکٹروسکوپ کو چارج کرنا: الیکٹروسکوپ کو الیکٹرو سٹیک انڈکشن کے عمل سے چارج کیا جاسکتا ہے۔

نیگیٹیو طور پر: الیکٹروسکوپ کو کنڈکشن کے طریقے سے چارج کیا جاسکتا ہے۔ نیوٹرل الیکٹروسکوپ کی ڈسک سے نیگیٹیو رازڈ کو مس کریں۔ نیگیٹیو چارج الیکٹروسکوپ کو منتقل ہو جائے گا اور اس کے اوراق پھیل جائیں گے۔

پوزیٹیو طور پر: الیکٹروسکوپ کو پوزیٹیو طور پر چارج کرنے کے لیے ہم ایک نیگیٹیو طور پر چارج کی گئی سلاخ کو اس کی ڈسک کے قریب لاتے ہیں۔ اس طرح ڈسک پر پوزیٹیو چارج ظاہر ہو جائے گا جب کہ نیگیٹیو چارج اوراق کی طرف منتقل ہو جائے گا۔ اب الیکٹروسکوپ کو ارتھ شدہ ایلومینیم فوائسل کے ساتھ ایک کنڈکٹنگ وائر کی مدد سے جوڑ دیں۔ اوراق کے چار جز وائر کی مدد سے زمین میں منتقل ہو جاتے ہیں اور الیکٹروسکوپ پر صرف پوزیٹیو چارج رہ جاتا ہے۔ اگر ہم پہلے ارتھ کو ہٹا کر سلاخ کو الیکٹروسکوپ سے دور ہٹا دیں تو الیکٹروسکوپ پر پوزیٹیو چارج آجائے گا۔

13.6: آپ الیکٹروسکوپ کی مدد سے جسم پر چارج کی موجودگی کا اندازہ کیسے لگا سکتے ہیں؟

جواب: کسی جسم پر چارج کی موجودگی کا پتہ لگانا: کسی جسم پر چارج کی موجودگی کا پتہ لگانا چلانے کے لیے اس کو ایک غیر چارج شدہ الیکٹروسکوپ کی ڈسک کے نزدیک لائیں۔ اگر جسم نیوٹرل ہے تو اوراق اپنی نارمل حالت میں ہی رہیں گے، لیکن اگر جسم پر پوزیٹیو یا نیگیٹیو چارج ہے تو اوراق پھیل جائیں گے۔ فرض کیا الیکٹروسکوپ کے نزدیک لائے جانے والے جسم پر نیگیٹیو چارج ہے۔ انڈکشن کی وجہ سے ڈسک پر پوزیٹیو چارج اور سونے کے اوراق پر نیگیٹیو چارج آجائے گا، کیونکہ کہ دونوں اوراق پر ایک جیسا چارج ہے اس لیے یہ ایک دوسرے کو دفع کرتے ہیں اور پھیل جاتے ہیں۔ اوراق کے پھیلاؤ کا انحصار چارج کی مقدار پر ہوتا ہے۔ اس طرح الیکٹروسکوپ کی مدد سے جسم پر چارج کی موجودگی کا پتہ چلاتے ہیں۔

13.7: وضاحت کریں کہ آپ الیکٹروسکوپ کی مدد سے جسم پر موجود چارج کی نوعیت کا پتہ کیسے لگا سکتے ہیں؟

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

جواب: چارج کی نوعیت معلوم کرنا: کسی جسم پر چارج کی نوعیت کے بارے میں جاننے

کے لیے ہم پہلے الیکٹروسکوپ کو پوزیٹیو یا نیگیٹیو طور پر چارج کرتے ہیں۔ فرض کریں کہ

الیکٹروسکوپ کو پوزیٹیو طور پر چارج کیا گیا ہے۔ اب جسم پر چارج کی نوعیت معلوم کرنے کے لیے چارجڈ جسم کو پوزیٹیو الیکٹروسکوپ کی ڈسک کے نزدیک لائیں۔ اگر اوراق کا پھیلاؤ بڑھ جائے تو جسم پر پوزیٹیو چارج ہو گا۔ تاہم اگر اوراق کا پھیلاؤ کم ہو جائے تو جسم پر نیگیٹیو چارج ہو گا۔

13.8: کولمب کے الیکٹروسٹیٹک کے قانون کی وضاحت کریں۔ نیز اس کو حسابی شکل میں لکھیں۔

جواب: کولمب لاء: چارلس کولمب (1736-1806) نے 1785ء میں تجربات کر کے دو ساکن چارجڈ اجسام کے درمیان الیکٹرک فورس کا ایک بنیادی قانون پیش کیا۔ اس قانون کے مطابق:

"دو چارج شدہ اجسام کے درمیان کشش یا دفع کی فورس ان اجسام پر چارج کی مقدار کے حاصل ضرب کے ڈائریکٹلی پروپورشنل اور ان کے درمیان باہمی فاصلہ کے مربع کے انورسلی پروپورشنل ہوتی ہے۔"

حسابی شکل:

$$F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$$

$$k = 9 \times 10^9 \text{ Nm}^2/\text{C}^2$$

13.9: الیکٹرک فیلڈ اور الیکٹرک انٹینسٹی سے کیا مراد ہے؟

جواب: الیکٹرک فیلڈ: "کسی چارج کی الیکٹرک فیلڈ سے مراد چارج کے گرد و جگہ ہے جس میں یہ دوسرے چارجز الیکٹروسٹیٹک فورس لگاتا ہے۔ الیکٹرک فیلڈ کہلاتا ہے۔"

الیکٹرک انٹینسٹی: "الیکٹرک فیلڈ میں کسی خاص مقام پر یونٹ پوزیٹیو چارج پر لگائی گئی فورس، الیکٹرک انٹینسٹی کہلاتی ہے۔"

فارمولا:

$$E = \frac{F}{q_0}$$

یونٹ: NC^{-1}

13.10: کیا الیکٹرک انٹینسٹی ایک ویکٹر مقدار ہے؟ اس کی سمت کیا ہوگی؟

جواب: جی ہاں، الیکٹرک انٹینسٹی ایک ویکٹر مقدار ہے۔

سمت: اس کی سمت مثبت چارج پر عمل کرنے والی فورس کی سمت میں ہوگی اگر ٹیسٹ چارج آزادانہ حرکت کر سکتا ہے تو یہ اس کے زیر اثر الیکٹرک انٹینسٹی کی سمت میں حرکت کرنے لگے گا۔

13.11: ایک پوائنٹ کی وجہ سے الیکٹرک انٹینسٹی معلوم کریں۔

جواب: ایک پوائنٹ چارج q کی وجہ سے الیکٹرک انٹینسٹی معلوم کرنے کے لیے اس پوائنٹ پر ٹیسٹ چارج q_0 رکھا جاتا ہے اگر ٹیسٹ چارج والی فورس F ہو تو الیکٹرک انٹینسٹی ہوگی۔

$$E = \frac{F}{q_0}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

13.12: دو پوائنٹس کے درمیان پوٹینشل ڈفرینس کو آپ کیسے بیان کریں گے؟ نیز

اس کے پونٹ کی تعریف کریں۔

جواب: پوٹینشل ڈفرینس: "پونٹ چارج کی وہ انرجی، جو وہ فیلڈ کی سمت میں ایک پوائنٹ سے دوسرے پوائنٹ حرکت کرتے ہوئے مہیا کرتا ہے۔ پوٹینشل ڈفرینس کہلاتا ہے۔"

پونٹ: پوٹینشل ڈفرینس کا یونٹ ولٹ (V) ہے۔

ولٹ: "اگر کسی پوائنٹ پر ایک کولمب چارج کی پوٹینشل انرجی ایک جول ہو تو اس پوائنٹ کا پوٹینشل ایک ولٹ ہو گا۔"

$$IV = \frac{1J}{1C}$$

13.13: ثابت کریں کہ دو پوائنٹس کے درمیان فی یونٹ انرجی کی منتقلی کو پوٹینشل ڈفرینس کے طور پر بیان کیا جاسکتا ہے۔

جواب: اگر پوائنٹ A کا پوٹینشل V_A اور پوائنٹ B اور پوائنٹ V_B ہو تو پوائنٹ A اور B پر چارج q کی پوٹینشل انرجی بالترتیب qV_A اور qV_B ہوگی۔ جب چارج پوائنٹ A سے حرکت کرتا ہو پوائنٹ B تک پہنچتا ہے تو پوٹینشل انرجی کا یہ فرق $(qV_A - qV_B)$ ہمیں انرجی مہیا کرتا ہے اور اس انرجی سے ہم مختلف کام لے سکتے ہیں۔ لہذا

$$W = q(V_A - V_B)$$

اگر چارج q کی مقدار ایک یونٹ کے برابر ہو تو دو پوائنٹس کا پوٹینشل، چارج کی مہیا کردہ انرجی کے برابر ہو گا۔ یعنی دو پوائنٹس کے درمیان پوٹینشل ڈفرینس اس انرجی کے برابر ہوتا ہے۔

13.14: وضاحت کریں کہ کمپیسٹر کس طرح انرجی سٹور کرنے کا آلہ ہے؟

جواب: اگر پلیٹ A پر چارج $+Q$ منتقل کیا جائے تو الیکٹرک انڈکشن کی وجہ سے پلیٹ B کی اندرونی سطح پر چارج $-Q$ اور اس کی بیرونی سطح پر چارج $+Q$ پیدا ہو جاتا ہے۔ پلیٹ A پر سٹور ہونے والے چارج $+Q$ اور پلیٹ B کی اندرونی سطح پر پیدا ہونے والے چارج $-Q$ کے درمیان کشش کی فورس عمل کرتی ہے، جس کی وجہ سے چارجز پلیٹ کے ساتھ منسلک ہو جاتے ہیں اور بہت عرصہ تک سٹور رہتے ہیں۔

13.15: کمپیسٹر کی کمپسی ٹینس سے کیا مراد ہے؟ نیز کمپسی ٹینس کے یونٹ کی تعریف کریں۔

جواب: کمپسی ٹینس: "کمپیسٹر کی چارج سٹور کرنے کی صلاحیت کمپسی ٹینس کہلاتی ہے۔"

$$C = \frac{Q}{V}$$

پونٹ: اس کا یونٹ فیئرڈ (F) ہے۔

"اگر کسی کمپیسٹر کی پلیٹ کو ایک کولمب پر چارج دینے پر اس کی پلیٹ کے درمیان پوٹینشل ایک ولٹ ہو تو اس کی کمپسی ٹینس ایک فیئرڈ ہوگی۔"

13.16: سیریز طریقہ سے جوڑے گئے متعدد کمپیسٹر کی مساوی کمپسی ٹینس کا فارمولا اخذ کریں۔

جواب: سیریز جوڑ کی مساوی کمپسی ٹینس:

-i اگر اس جوڑ کو کسی بیٹری سے جوڑ دیا جائے تو ہر کمپیسٹر پر چارج کی مقدار ایک جیسی ہوگی۔ یعنی

$$Q_1 = Q_2 = Q_3 = Q$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

-ii بیٹری کا دو لٹیج V تمام کپیسٹرز میں تقسیم ہو جاتا ہے۔ یعنی

$$V = V_1 + V_2 + V_3$$

$$\begin{aligned} &= \frac{Q}{C_1} + \frac{Q}{C_2} + \frac{Q}{C_3} \\ &= Q \left[\frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \frac{1}{C_3} \right] \\ \frac{V}{Q} &= \left[\frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \frac{1}{C_3} \right] \end{aligned}$$

-iii ہم سیریز طریقے سے جوڑے گئے کپیسٹرز کی کپیسٹی ٹینس کو ایک مساوی کپیسٹی ٹینس C_{eq} سے ظاہر کر سکتے ہیں۔ یعنی

$$\frac{1}{C_{eq}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \frac{1}{C_3}$$

اگر n کپیسٹرز سیریز طریقہ سے جڑے ہوئے ہوں تو ان کی مساوی کپیسٹی ٹینس ہوگی۔

$$\frac{1}{C_{eq}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \frac{1}{C_3} + \dots + \frac{1}{C_n}$$

13.17: کپیسٹرز کی مختلف اقسام بیان کریں۔

جواب: کپیسٹرز کی دو بڑی اقسام ہوتی ہیں:

-i متغیر کپیسٹرز

-ii فلڈ کپیسٹرز: (متوازی پلیٹوں والا کپیسٹرز)، سفیریکل کپیسٹرز، پیپر کپیسٹرز، ابرق کپیسٹرز، سلنڈریکل کپیسٹرز

13.18: ویری ایبل اور فلڈ کپیسٹرز کے درمیان فرق بتائیے۔

جواب: فلڈ کپیسٹرز: "ایسے کپیسٹرز جن کی کپیسٹی ٹینس کی قیمت تبدیل نہیں ہوتی ہے، انہیں فلڈ کپیسٹرز کہتے ہیں۔"

ویری ایبل کپیسٹرز: "ایسے کپیسٹرز جن کی کپیسٹی ٹینس تبدیل ہو جاتی ہے یا کی جاسکتی ہے، ویری ایبل کپیسٹرز کہلاتے ہیں۔"

13.19: کپیسٹرز کے استعمال کی لسٹ تیار کیجیے۔

جواب: استعمال:

-i ٹرانسمیٹر ریسپورز اور ریڈیو میں ٹیونگ کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔

-ii پنکھوں کی موٹروں میں استعمال ہوتے ہیں۔

-iii الیکٹرونک سرکٹس میں استعمال ہوتے ہیں۔

13.20: سٹیک الیکٹریسیٹی کے استعمال کی ایک مثال کی مدد سے وضاحت کریں۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

جواب: سٹیک الیکٹریسیٹی کے استعمال: الیکٹرو سٹیک ایئر کلیئر سٹیک الیکٹریسیٹی کے

استعمال کی ایک مثال ہے۔ الیکٹرو سٹیک ایئر کلیئر کو الرجی سے متاثرہ لوگوں کی تکلیف کم

کرنے کے لیے گھروں میں استعمال کیا جاتا ہے۔ گرد و غبار سے آلودہ ذرات جب آلے کو پوزیٹیو طور پر چارج کی گئی جالی سے گزرتے ہیں تو ان پر پوزیٹیو چارج آ جاتا ہے۔ اس کے بعد جب یہ ذرات آلے کی دوسری نیگیٹیو طور پر چارج کی گئی جالی سے گزرتے ہیں تو کشش کی فورس کی وجہ سے یہ جالی کی سطح کے ساتھ چمٹ جاتے ہیں۔ اس عمل سے ہم ہوا سے گرد و غبار کے ذرات کی کافی مقدار کو ختم کر سکتے ہیں۔

13.21: سٹیک الیکٹریسیٹی کے کیا خطرات ہیں؟

جواب: سٹیک الیکٹریسیٹی کے خطرات: سٹیک الیکٹریسیٹی بہت زیادہ مقامات پر آگ یا دھماکوں کی ایک بری وجہ ہے۔ آگ یا دھماکا کی وجہ رگڑ کے نتیجے میں الیکٹریک چارج کا کسی مقام پر کثیر تعداد میں جمع ہونا ہے۔ سٹیک الیکٹریسیٹی گاڑیوں یا کنٹینرز میں پٹرول ڈالتے وقت پٹرول کی پائپ کے ساتھ رگڑ کے نتیجے میں پیدا ہوتی ہے۔ جب ہم کار سے باہر نکلتے ہیں یا اپنے جسم سے کوئی کپڑا وغیرہ اتارتے ہیں تو اس کے نتیجے میں بھی سٹیک الیکٹریسیٹی پیدا ہو سکتی ہے۔ سٹیک چارجز انتہائی خطرناک ہوتے ہیں۔ اگر یہ چارجز کسی ایسے ایریا میں ڈسچارج کر جائیں جہاں پٹرول کے بخارات موجود ہوں تو وہاں آگ لگ سکتی ہے۔ اس کے نتائج انتہائی بھیانک اور تباہ کن ہو سکتے ہیں۔

اعلیٰ تصوراتی سوالات

13.1: ایک چارجڈ سلاخ کاغذ کے ٹکڑوں کو کشش کرتی ہے۔ کچھ دیر بعد یہ ٹکڑے سلاخ سے الگ ہو جاتے ہیں۔ ایسا کیوں ہوتا ہے؟

جواب: ایک چارجڈ سلاخ کاغذ کے ٹکڑوں کو اپنی طرف کشش کرتی ہے جس کی وجہ سے ان پر مخالف چارج پیدا ہو جاتا ہے اور وہ سلاخ کے ساتھ چمٹ جاتے ہیں۔ اور تھوڑی دیر بعد جب مخالف چارج راڈ میں بہہ جاتا ہے تو سلاخ کی الیکٹریک فیلڈ ختم ہو جاتی ہے اور سلاخ پر کوئی چارج نہیں رہتا جس کی وجہ سے ٹکڑے سلاخ سے الگ ہو جاتے ہیں۔

13.2: اگر الیکٹرو سکوپ پر چارج کی مقدار $7.5 \times 10^{-11} \text{C}$ ہو تو اس سے خارج ہونے والے نیگیٹیو چارج کی مقدار کیا ہوگی؟

جواب: الیکٹرو سکوپ سے منتقل ہونے والا نیگیٹیو چارج $7.5 \times 10^{-11} \text{C}$ ہے کیونکہ مثبت اور منفی چارج کی مقدار برابر ہوتی ہے۔

13.3: الیکٹریک فیلڈ میں پوزیٹیو طور پر چارجڈ ذرہ کس سمت میں حرکت کرے گا؟

جواب: پوزیٹیو طور پر چارجڈ ذرہ الیکٹریک انٹینسٹی کی سمت میں حرکت کرے گا۔ الیکٹریک فیلڈ میں الیکٹریک انٹینسٹی کو الیکٹریک لائنز آف فورس سے ظاہر کیا جاتا ہے۔ اس لیے پوزیٹیو طور پر چارجڈ ذرہ الیکٹریک لائنز آف فورس کی سمت میں حرکت کرے گا یعنی کی زیادہ پوٹینشل سے کم پوٹینشل کی طرف۔

13.4: کیا سیریز طریقہ سے جوڑے گئے کپیسٹرز میں ہر کپیسٹر پر مساوی چارج ہوتا ہے؟ وضاحت کریں۔

جواب: جی ہاں، ہر کپیسٹر پر مساوی چارج ہوتا ہے کیونکہ اگر اس جوڑ کو کسی بیڑی سے جوڑ دیا جائے تو ہر کپیسٹر پر چارج کی مقدار ایک جیسی ہوگی۔ بیڑی کپیسٹر کی بائیں پلیٹ کو چارج +Q مہیا کرتی ہے۔ انڈکشن کی وجہ سے اس کپیسٹر کی دائیں پلیٹ پر چارج -Q پیدا ہو جاتا ہے۔

$$Q = Q_1 = Q_2$$

13.5: کیا پیرالل طریقہ سے جوڑے گئے کپیسٹرز کی ہر پلیٹ کے اطراف مساوی پوٹینشل ڈفرنس ہوتا ہے؟ وضاحت کریں۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

جواب: کپیسٹر کے پیرالل جوڑ میں تمام کپیسٹرز کی بائیں پلیٹیں بیڑی کے پوزیٹو
ٹرینل اور تمام دائیں پلیٹیں نیگیٹو ٹرینل سے جڑی ہوتی ہے لہذا ہر کپیسٹر پر پوٹینشل
مساوی ہو گا۔ یعنی

$$V = V_1 = V_2$$

13.6: کیا الیکٹروسٹیک پوٹینشل کے لیے چارج شدہ جسم کی موجودگی ضروری ہے؟

جواب: جی ہاں، الیکٹروسٹیک پوٹینشل کے لیے چارج شدہ جسم کی موجودگی ضروری ہے۔

13.7: ربڑ کے پیسے سڑک پر رگڑ کی وجہ سے چارج ہو جاتے ہیں۔ چارج کی نوعیت کیا ہوگی؟

جواب: جی ہاں، ربڑ کے ٹائر سڑک پر رگڑ کی وجہ سے چارج ہو جاتے ہیں اور ٹائر ز اور سڑک کے درمیان فرکشن کی وجہ سے الیکٹرونز یا نیگیٹو چارج سڑک پر منتقل ہو جاتا
ہے اور پیسے پر مثبت چارج آ جاتا ہے۔

13.8: بعض اوقات آپ دیکھتے ہیں کہ ایک ڈیزل سے بھرے ہوئے ٹرک کے نیچے لوہے کی ایک زنجیر لٹک رہی ہوتی ہے۔ اس زنجیر کے لٹکانے کا مقصد کیا ہوتا ہے؟

جواب: ڈیزل سے بھرا ہوا ٹرک جب سڑک پر چلتا ہے تو ہوا کی فرکشن کی وجہ سے اس کی باڈی پر چارج آ جاتا ہے۔ یہ چارج نقصان کا باعث بن سکتا ہے اور دھماکہ سے
ڈیزل سے بھرا ٹرک پھٹ سکتا ہے۔ اس چارج کو ختم کرنے کے لیے ٹرک کے نیچے لوہے کی زنجیر لگی ہوتی ہے جو زمین یا سڑک کے ساتھ رگڑ کھا رہی ہوتی ہے اس زنجیر کے
ذریعے چارج جو باڈی پر پیدا ہوتا ہے زمین کو منتقل ہو جاتے ہیں۔

13.9: اگر ایک ہائی وولٹیج پاور لائن آپ کی کار پر گرجائے جب کہ آپ کار کے اندر موجود ہوں تو آپ کو کار سے باہر نہیں نکلنا چاہیے، کیوں؟

جواب: کیونکہ گاڑی کے پیسے ربڑ کے بنے ہوتے ہیں اور انسولیٹر ہوتے ہیں۔ اس لئے الیکٹرک کرنٹ ان میں سے نہیں گزر سکتا۔ اس لئے جب تک آپ گاڑی میں رہیں
گے الیکٹرک شاک سے محفوظ رہیں گے مگر جیسے ہی گاڑی سے باہر قدم رکھیں گے چارج آپ کے جسم سے بہتا ہو زمین میں منتقل ہو گا جو موت کا باعث بن سکتا ہے۔

13.10: وضاحت کریں کہ ایک گلاس کی سلاخ کو ہاتھ میں پکڑ کر چارج کیا جاسکتا ہے، جبکہ لوہے کی سلاخ کو ہاتھ میں پکڑ کر چارج نہیں کیا جاسکتا۔ کیوں؟

جواب: گلاس کی سلاخ کو ہاتھ میں پکڑ کر چارج کرنے سے چارج ہمارے جسم میں منتقل نہیں ہوتا (جو ایک اچھا کنڈکٹر ہے) لیکن لوہے کی سلاخ چارج نہیں ہوتی کیونکہ
چارج ہمارے جسم سے زمین میں منتقل ہو جاتا ہے اور سلاخ نیوٹرل رہتی ہے۔

اہم فارمولے

- $Q = ne$
- $F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$
- $V = \frac{W}{Q}$
- $\frac{1}{C_{eq}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \dots + \frac{1}{C_n}$ سیریز جوڑ کے لیے
- $C_{eq} = C_1 + C_2 + \dots + C_n$ پیرالل جوڑ کے لیے

- $E = q(V_a - V_b)$
- $E = \frac{F}{q_0}$
- $Q = CV$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

اہم قیمتیں اور یونٹس

- $k = 9 \times 10^9 \text{ Nm}^2 \text{ C}^{-2}$
- $1 \mu\text{C} = 10^{-6} \text{ C}$
- کپیسٹیٹنس کا یونٹ = فیئرڈ $(F) = \frac{1 \text{ C}}{1 \text{ V}}$
- الیکٹرک انٹینسٹی کا یونٹ = 1 NC^{-1}
- پوٹینشل ڈفرینس کا یونٹ = ولٹ $(V) = 1 \text{ JC}^{-1}$
- چارِج کا یونٹ = کولمب (C)
- فورس کا یونٹ = نیوٹن (N)

باب نمبر 13 (الیکٹروسٹیکس)

13.1 کتنے نیگیٹو طور پر چارجڈ ذرات کا چارج $100 \mu\text{C}$ کے برابر ہو گا؟ جبکہ ایک نیگیٹو طور پر چارجڈ ذرے پر $1.6 \times 10^{-19} \text{ C}$ چارج ہے۔

(GW, LR 12-II)

معلوم:

چارِج	=	Q	=	$100 \mu\text{C}$	=	$100 \times 10^{-6} \text{ C}$	($\therefore 1 \mu\text{C} = 10^{-6} \text{ C}$)
الیکٹران پر چارج	=	e	=	$1.6 \times 10^{-19} \text{ C}$			

مطلوب:

چارِج کی تعداد	=	n	=	?
----------------	---	---	---	---

حسابی حل:

Q	=	ne
n	=	$\frac{Q}{e}$

$$n = \frac{100 \times 10^{-6}}{1.6 \times 10^{-19}}$$

$$n = 62.5 \times 10^{-6+19}$$

$$n = 62.5 \times 10^{13}$$

$$n = 6.25 \times 10^{14}$$

13.2 دو پوائنٹ $q_1 = 10 \mu\text{C}$ اور $q_2 = 5 \mu\text{C}$ کے فاصلے پر رکھے گئے ہیں ان کے درمیان کولمب فورس کیا ہو گی؟ نیز فورس کی سمت معلوم کریں۔

(LR 13-II) (SG 15-I) (GW 15-II)

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

معلوم:

$$q_1 = 10\mu C = 10 \times 10^{-6} C$$

$$\times 10^6 C$$

$$q_2 = 5\mu C = 5 \times 10^{-6} C \quad (\because 1\mu C = 10^{-6} C)$$

$$\text{چار جز کے مابین فاصلہ} = r = 150 \text{ cm}$$

$$r = \frac{150}{100} \text{ m}$$

$$r = 1.5 \text{ m}$$

$$k = 9 \times 10^9 \text{ Nm}^2 \text{ C}^{-2}$$

مطلوب:

$$\text{فوس} = F = ?$$

$$\text{فوس کی سمت} = ?$$

حسابی حل:

$$F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$$

$$F = 9 \times 10^9 \times \frac{(10^{-6})(5 \times 10^{-6})}{(1.5)^2}$$

$$F = 9 \times 10^9 \times \frac{(10^{-5})(5 \times 10^{-6})}{2.25}$$

$$F = 20 \times 10^{-11}$$

$$F = 20 \times 10^{-2} \text{ N}$$

$$F = 0.2 \text{ N}$$

سمت: کیونکہ دونوں چار جز ایک جیسے ہیں ان کے درمیان دفع کی فوس ہوگی۔

13.3 دو ایک جیسے پاز یٹو چار جز کے درمیان کشش کی فوس 0.8N ہے جب چار جز 0.1m کے فاصلے پر رکھے گئے ہوں تو ہر چارج کی مقدار معلوم کریں۔

معلوم:

$$F = 0.8 \text{ N}$$

$$r = 0.1 \text{ m}$$

$$k = 9 \times 10^9 \text{ Nm}^2 \text{ C}^{-2}$$

مطلوب:

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$q_1 \quad q_2 \quad = \quad q \quad =$$

$$?$$

حسابی حل:

$$F = k \frac{q_1 q_2}{r^2} \quad (q_1 = q_2 = q)$$

$$F = \frac{k q^2}{r^2}$$

$$r^2 F = k q^2$$

$$q^2 = \frac{r^2 F}{k}$$

$$q^2 = \frac{(0.1)^2 (0.8)}{9 \times 10^9}$$

$$q^2 = \frac{(0.01)(0.8)}{9 \times 10^9}$$

$$q^2 = \frac{8 \times 10^{-3}}{9 \times 10^9}$$

$$q^2 = 0.888 \times 10^{-3-3}$$

$$q^2 = 0.888 \times 10^{-12}$$

$$\sqrt{q^2} = \sqrt{0.888 \times (10^{-6})^2}$$

$$q = 0.942 \times 10^{-6}$$

$$q = 9.42 \times 10^{-7} \text{C}$$



13.4 دو چار جز جب 5cm کے فاصلے پر پڑے ہوں تو ایک دوسرے کو 0.1N کی فورس سے دفع کرتے ہیں۔ ان چار جز کے درمیان فورس کی قیمت معلوم کریں۔ جب وہ 2cm کے فاصلے پر رکھے گئے ہوں۔

معلوم:

$$F_1 = 0.1 \text{N}$$

$$r_1 = 5 \text{cm} = \frac{5}{100} \text{m} = 0.05 \text{m}$$

مطلوب:

$$F_2 = ? \quad (r = 2 \text{cm})$$

حل:

چونکہ دونوں چار جز ایک دوسرے کو دفع کرتے ہیں، لہذا ایک جیسے چار جز ہیں۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$F_1 = k \frac{q_1 q_2}{r_1^2}$$

$$F_1 = K \frac{q^2}{r^2}$$

$$q^2 = \frac{r^2 F_1}{k}$$

$$q^2 = \frac{(0.05)^2 (0.1)}{9 \times 10^9}$$

$$q^2 = \frac{2.5 \times 10^{-4}}{9 \times 10^9}$$

$$q^2 = 0.277 \times 10^{-9-4}$$

$$q^2 = 0.277 \times 10^{-13}$$

$$q^2 = 2.77 \times 10^{-14}$$

$$\sqrt{q^2} = \sqrt{2.77 \times (10^{-7})^2}$$

$$q = 1.664 \times 10^{-7} \text{ C}$$

$$F_2 = k \frac{q_1 q_2}{r_1^2}$$

$$F_2 = K \frac{q^2}{r^2}$$

$$F_2 = \frac{9 \times 10^9 (1.664 \times 10^{-7})^2}{(0.02)^2}$$

$$F_2 = \frac{9 \times 10^9 (2.768) \times 10^{-14}}{3 \times 10^{-4}}$$

$$F_2 = \frac{24.912}{4} \times 10^{9-14+4}$$

$$F_2 = 6.228 \times 10^{-1} \text{ N}$$

$$F_2 = 0.628 \text{ N}$$



13.5 الیکٹرک فیلڈ کی وجہ سے ایک پوائنٹ پر پوٹینشل کی قیمت 104V ہے۔ اگر $100 \mu\text{C}$ چارج کو لا محدود فاصلہ سے اس پوائنٹ پر لایا جائے تو اس پر کتنا ورک کرنا پڑے گا؟

معلوم:

$$V = 10^4 \text{ Volts}$$

$$Q = +100 \mu\text{C}$$

$$Q = +100 \times 10^{-6} \text{ C } (\because 1 \mu\text{C} = 10^{-6} \text{ C})$$

مطلوب:

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

ورک = W = ?
حل:

$$\begin{aligned} V &= \frac{W}{Q} \\ W &= QV \\ W &= (100 \times 10^{-6})(10^4) \\ W &= (10^{-4})(10^4) \\ W &= 10^{-4-4} \\ W &= 10 \\ W &= 1 \text{ J} \end{aligned}$$

13.6 ایک +2C کے پوائنٹ چارج کو ایک پوائنٹ جس پر 100V پوٹینشل ہے سے ایک ایسے پوائنٹ جس پر 50V پوٹینشل ہے، پر منتقل کیا جاتا ہے۔ چارج کی مہیا کردہ انرجی کی مقدار کیا ہوگی؟

(FB 15-II)

معلوم:

$$\begin{aligned} q &= +2C \\ V_a &= 100 \text{ volts, } V_b = 50 \text{ volts} \end{aligned}$$

مطلوب:

$$E = ?$$

حل:

$$\begin{aligned} E &= q(V_a - V_b) \\ E &= 2(100 - 50) \\ E &= 2(50) \\ E &= 100 \text{ J} \end{aligned}$$

3.7 ایک کپیسٹر کو جب 9V کی بیٹری سے جوڑ کر مکمل طور پر چارج کیا جائے تو اس پر 0.06C چارج سٹور ہو جاتا ہے۔ کپیسٹر کی کپیسٹیٹنس معلوم کریں۔

(SG 15-II)

معلوم:

$$Q = 0.06 \text{ C}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$V = 9 \text{ volts}$$

مطلوب:

$$\text{کپیسٹیٹنس} = C = ?$$

حل:

$$Q = CV$$

$$C = \frac{Q}{V}$$

$$C = \frac{0.06}{9}$$

$$C = 6.666 \times 10^{-3} \text{ F}$$

$$C = 6.67 \times 10^{-3} \text{ F}$$

13.8 ایک کپیسٹر کو جب 6V کی بیٹری سے جوڑ کر مکمل طور پر چارج کیا جائے تو اس پر 0.03C چارج سٹور ہو جاتا ہے۔ کپیسٹر پر 2C چارج سٹور کرنے کے لیے کتنے دو لٹج درکار ہوں گے؟

(MN 15-II)

معلوم:

$$\text{پوٹینشل} = V_1 = 6V$$

$$\text{چارج} = Q_1 = 0.03C$$

$$Q_2 = 2C$$

مطلوب:

$$V_2 = ?$$

حسابی حل:

$$Q = CV$$

$$C = \frac{Q_1}{V_1}$$

$$C = \frac{Q_2}{V_2}$$

$$\frac{Q_1}{V_1} = \frac{Q_2}{V_2}$$

$$V_2 = \frac{Q_2 V_1}{Q_1}$$

$$V_2 = \frac{2 \times 6}{0.03}$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$V_2 = \frac{12}{0.03} = \frac{12}{3/100}$$

$$V_2 = \frac{1200}{3}$$

$$V_2 = 400 \text{ V}$$

13.9 دو کپیسٹرز جن کی کپیسٹیٹنس $12\mu\text{F}$ اور $6\mu\text{F}$ ہے، ان کو سیریز طریقے سے 12V کی بیٹری سے جوڑا گیا ہے۔ اس کمینیشن کی مساوی کپیسٹیٹنس معلوم کریں۔ نیز ہر کپیسٹر پر چارج اور پوٹینشل ڈفرینس معلوم کریں۔

معلوم:

$$C_1 = 6\mu\text{F} = 6 \times 10^{-6}\text{F}$$

$$C_2 = 12\mu\text{F} = 12 \times 10^{-6}\text{F}$$

$$V = 12\text{volts}$$

مطلوب:

$$C_{\text{aq}} = ?$$

$$Q = ?$$

$$V_1 = ?$$

$$V_2 = ?$$

حسابی حل:

$$(a) C_T = ?$$

$$\frac{1}{C_T} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2}$$

$$\frac{1}{C_T} = \frac{1}{6} + \frac{1}{12}$$

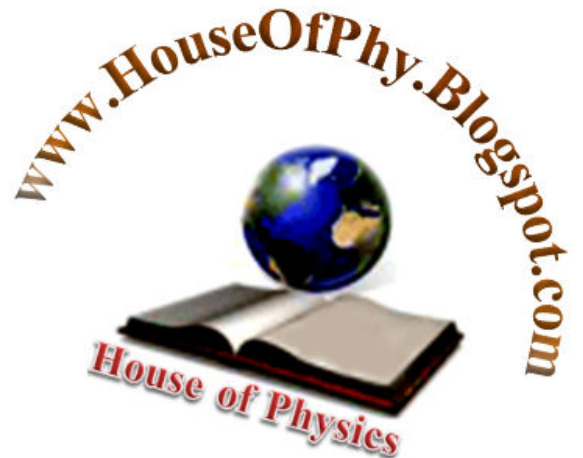
$$\frac{1}{C_T} = \frac{2+1}{12}$$

$$\frac{1}{C_T} = \frac{3}{12}$$

$$C_T = \frac{12}{3}$$

$$C_T = 4\mu\text{F}$$

$$(b) Q = ?$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

کپیسٹرز کے سیریز جوڑ میں ہر کپیسٹر پر چارج ایک جیسا ہوتا ہے۔

$$Q = C_{eq} \cdot V$$

$$Q = (4\mu F)(12)$$

$$Q = 48\mu C$$

$$(c) \quad V_1 = ?$$

$$Q = C_1 V_1$$

$$V_1 = \frac{Q}{C_1}$$

$$V_1 = \frac{48\mu C}{6\mu F} \left(\because \frac{\text{کولمب}}{\text{فیرڈ}} = \text{ولٹ} \right)$$

$$V_1 = 8 \text{ volt}$$

$$(d) \quad V_2 = ?$$

$$Q = C_2 V_2$$

$$V_2 = \frac{Q}{C_2}$$

$$V_2 = \frac{48\mu C}{12\mu F}$$

$$V_2 = 4V$$

13.10 دو کپیسٹرز جن کی کپیسٹیٹنسز $12\mu F$ اور $6\mu F$ ہیں ان کو پیرالل طریقے سے $12V$ کی بیٹری سے جوڑا گیا ہے۔ اس کمینیشن کی مساوی کپیسٹیٹنس ٹینس معلوم کریں۔

نیز ہر کپیسٹر پر چارج اور پوٹینشل کی مقدار بھی معلوم کریں۔

معلوم:

$$C_1 = 6\mu F = 6 \times 10^{-6} F$$

$$C_2 = 12\mu F = 12 \times 10^{-6} F$$

$$V = 12V$$

مطلوب:

$$C_{aq} = ?$$

$$Q_1 = ?$$

$$V = ?$$

حسابی حل:

$$(a) \quad C_T = ?$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$C_T = C_1 + C_2$$

$$C_T = 6\mu F + 12\mu F$$

$$C_T = 18\mu F$$

(b) $Q_1 = ?$ $Q_2 = ?$

$$Q_1 = CV$$

$$Q_1 = C_1 V$$

$$Q_1 = 6 \times 10^{-6} \times 12$$

$$Q = CV$$

$$Q_2 = C_2 V$$

$$Q_2 = 12 \times 10^{-6} \times 12$$

$$Q_2 = 144 \times 10^{-6} C$$

$$Q_2 = 144\mu C$$

(c) $V = 12V$ پوٹینشل ڈفرینس

کپیسٹر کے پیرالل جوڑ میں پوٹینشل ڈفرینس بیٹری جیسا رہتا ہے۔

باب نمبر 14 (کرنٹ الیکٹریسیٹی)

1- کنڈکٹر میں الیکٹرک بہاؤ کی وجہ ہے۔

(ب) نیگیٹیو آئنز

(الف) پوزیٹیو آئنز

(د) آزاد الیکٹرونز

(ج) پوزیٹیو چارجز

2- ایک 6Ω کے رزسٹر میں سے جب $3A$ کا کرنٹ گزرے تو دو لیچ ہو گا۔

(ب) $9V$

(الف) $2V$

(د) $36V$

(ج) $18V$

3- سیریز طریقے سے جوڑے گئے بلبوں کی تعداد میں اضافہ کرنے سے ان کی روشنی کی شدت پر کیا فرق پڑتا ہے؟

(ب) کمی ہوتی ہے

(الف) اضافہ ہوتا ہے

(د) بتانا مشکل ہے

(ج) کوئی فرق نہیں پڑتا

4- گھریلو ایپلائنسز کو دو لٹی کے ذرائع کے ساتھ پیرالل طریقے سے کیوں جوڑنا چاہیے؟

(ب) سرکٹ کی رزسٹنس کو کم کرنے کے لیے

(الف) سرکٹ کی رزسٹنس کو بڑھانے کے لیے

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

(ج) ہر اپلائنس کو پاور سورس جتنا دو لٹیج دینے کے لیے

(د) ہر اپلائنس کو پاور سورس جتنا کرنٹ دینے کے لیے

5- الیکٹرک پوٹینشل $e.m.f$:

(الف) ایک جیسی مقداریں ہیں

(ب) دو مختلف مقداریں ہیں

(ج) ان کے یونٹس مختلف ہیں

(د) ب اور ج دونوں

6- جب ہم ایک سادہ سرکٹ میں دو لٹیج کو دو گنا کر دیتے ہیں تو کون سی مقدار دو گنا ہو جاتی ہے؟

(الف) کرنٹ

(ب) پاور

(ج) رزسٹنس

(د) الف اور ب دونوں

7- اگر ہم ایک سرکٹ میں رزسٹنس کو کونسٹنٹ رکھتے ہوئے کرنٹ اور دو لٹیج دونوں کو دو گنا کر دیں تو پاور:

(الف) میں کوئی فرق نہیں پڑے گا

(ب) نصف ہو جائے گا

(ج) دو گنا ہو جائے گا

(د) چار گنا کم ہو جائے گی

8- $12V$ کے سورس سے جوڑے گئے ایک لیپ کی پاور کی شرح کیا ہوگی جبکہ اس میں سے $2.5A$ کرنٹ بہ رہا ہو؟

(الف) $4.8W$

(ب) $14.5W$

(ج) $30W$

(د) $60W$

9- سیریز طریقے سے جوڑے گئے دو ایک جیسے رزسٹرز کی رزسٹنسز کا مجموعہ 8Ω ہے۔ پیرالل طریقے سے جوڑنے سے ان کی رزسٹنسز کا مجموعہ کیا ہوگا؟

(الف) 2Ω

(ب) 4Ω

(ج) 8Ω

(د) 12Ω

جوابات:

ج

4-

ج

3-

ج

2-

د

1-

ج

8-

ج

7-

د

6-

ب

5-

الف

9-

سوالات کا اعادہ

☆ درج ذیل سوالات کا مختصر جواب دیں۔

14.1: الیکٹرک کرنٹ کی اصطلاح کی تعریف اور وضاحت کیجیے۔

جواب: الیکٹرک کرنٹ: "کسی کراس سیکشنل ایریا میں سے الیکٹرک چارجز کے بہاؤ کی شرح کو کرنٹ کہتے ہیں۔" اگر کسی ایریا میں وقت کے دوران Q چارج گزرتا ہو تو

اس میں بہنے والا کرنٹ I اس طرح سے ہوگا۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

فارمولا: $I = \frac{Q}{t}$

$$I = \frac{Q}{t}$$

یونٹ: الیکٹرک کرنٹ کا یونٹ امپیر (A) ہے۔

امپیر: "اگر کسی کرنٹ کے کراس سیکشنل ایریا سے ایک سیکنڈ میں ایک کولمب چارج گزرے تو گزرنے والا کرنٹ ایک امپیر ہوگا۔"

14.2: الیکٹرک کرنٹ اور کنونشنل کرنٹ کے درمیان کیا فرق ہے؟

جواب:

کنونشنل کرنٹ	الیکٹرک کرنٹ
"وہ کرنٹ جو پوزیٹیو چارجز کی موشن کی وجہ سے بیٹری کے پوزیٹیو ٹرمینل سے نیگیٹیو ٹرمینل کی طرف بہتا ہے کنونشنل کرنٹ کہلاتا ہے۔"	"کسی کراس سیکشنل ایریا میں سے الیکٹرک چارجز کا نیگیٹیو ٹرمینل سے پوزیٹیو ٹرمینل کی طرف بہاؤ الیکٹرک کرنٹ کہلاتا ہے۔"

14.3: الیکٹرک موٹیو فورس سے کیا مراد ہے، کیا یہ واقعی ایک فورس ہے؟ وضاحت کریں۔

جواب: الیکٹرک موٹیو فورس: "یہ وہ انرجی ہے جو بند سرکٹ میں سے گزرنے کے لیے بیٹری یونٹ پوزیٹیو چارج کو مہیا کرتی ہے۔"

یہ نان الیکٹرک شکل سے الیکٹرک شکل میں تبدیل شدہ انرجی ہے۔

فارمولا: $emf = \frac{W}{Q}$

$$E = \frac{W}{Q}$$

یونٹ: emf کا SI یونٹ JC^{-1} (وولٹ) ہے۔

الیکٹرک موٹیو فورس، فورس نہیں ہے، درحقیقت یہ ایسا وولٹیج ہے جو بند سرکٹ کی حالت میں مہیا کیا جاتا ہے۔

14.4: آپ الیکٹرک موٹیو فورس اور پوٹینشل ڈفرینس کے درمیان کیسے موازنہ کر سکتے ہیں؟

جواب: کسی بھی بیٹری کی emf سے مراد وہ انرجی ہے جو بیٹری ایک کولمب چارج کو پورے سرکٹ میں سے گزرنے کے لیے مہیا کرتی ہے۔ مکمل سرکٹ میں بیرونی سرکٹ اور سیل دونوں شامل ہیں جب کہ پوٹینشل ڈفرینس وہ انرجی ہے جو چارج کو صرف بیرونی سرکٹ میں ٹرمینلز کے درمیان حرکت کروانے کے لیے مہیا کی جاتی ہے۔

14.5: اوہم کے قانون کو بیان کیجیے۔ اس کے اطلاق کی حدود کیا ہیں؟

جواب: اوہم کا قانون: "اگر کسی کنڈکٹر کے ٹمپریچر اور طبعی حالت میں تبدیلی رونمانہ ہو تو اس میں سے بہنے والے کرنٹ کی مقدار اس کے طرف پوٹینشل ڈفرینس کے

ڈائریکٹ پراپورشنل ہوتی ہے۔"

حسابی شکل:

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$V \propto I$$

$$V = IR$$

یہاں R پروپورشنلیٹی کونٹنٹ ہے اور کنڈکٹر کی رزسٹنس ہے۔ اگر کرنٹ I اور پوٹینشل ڈفرنس V کے درمیان گراف بنای جائے تو ہمیں ایک خط مستقیم حاصل ہوگا۔

اوہم کے قانون کی حدود:

i- اوہم کا قانون صرف اُس حالت میں عمل کرے گا اگر اس کنڈکٹر کی طبعی حالت تبدیل نہ ہو۔

ii- کنڈکٹر کا ٹمپرچر بھی مستقل رہے۔

iii- اگر کنڈکٹر میں سے گزرنے والے کرنٹ کی مقدار بہت زیادہ نہ ہو۔

14.6: رزسٹنس اور اس کے یونٹ کی تعریف بیان کیجیے۔

جواب: رزسٹنس: "کسی میٹیریل کی وہ خاصیت جو اس میں بننے والے کرنٹ کے خلاف مزاحمت پیش کرتی ہے رزسٹنس کہلاتی ہے۔"

یونٹ: اس کا یونٹ اوہم ہے اور اسے Ω سے ظاہر کرتے ہیں۔

اوہم: "جب کسی کنڈکٹر کے سروں کے درمیان پوٹینشل ڈفرنس ایک وولٹ ہو اور اس میں سے بننے والے کرنٹ کی مقدار ایک ایمپیئر ہو تو اس کی رزسٹنس ایک اوہم ہوگی۔"

14.7: کنڈکٹرز اور انسولیٹرز کے درمیان کیا فرق ہے؟

جواب:

انسولیٹرز	کنڈکٹرز
<ul style="list-style-type: none"> ایسے میٹیریل جن میں سے الیکٹریسیٹی اور حرارت آسانی سے نہ گزر سکے انسولیٹرز کہلاتے ہیں۔ مثالیں: ربڑ، گلاس 	<ul style="list-style-type: none"> ایسے میٹیریل جن میں سے الیکٹریسیٹی اور حرارت آسانی سے گزر سکے کنڈکٹر کہلاتے ہیں۔ مثالیں: زیادہ تر میٹلز کنڈکٹر ہیں

14.8: ایک رزسٹنس میں صرف شدہ انرجی کی وضاحت کیجیے نیز جول کا قانون بیان کریں۔

جواب: فرض کریں دو پوائنٹس کے درمیان پوٹینشل ڈفرنس V وولٹ ہے۔ اگر ان نقاط کے درمیان ایک کولمب چارج بہ رہا ہو تو اس کی مہیا کردہ انرجی کی مقدار V جول ہوگی۔ لہذا جب Q کولمب چارج ان دو پوائنٹس کے درمیان بہ رہا ہو تو ہمیں QV جول انرجی حاصل یہوگی۔ اگر ہم اس انرجی کو W سے ظاہر کریں تو۔

اگر Q چارج وقت میں بہے تو کرنٹ کی تعریف کے مطابق:

$$W = QV$$

لہذا اسیکنڈ میں حاصل شدہ انرجی ہوگی:

$$I = \frac{Q}{t}$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN

گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$Q = I \times t \quad \text{یا}$$

الیکٹریکل انرجی سرکٹ میں ہیٹ انرجی یا کسی اور انرجی میں تبدیل ہو جاتی

ہے۔ اوہم کے قانون کے مطابق:

$$W = I \times t \times V$$

لہذا Q چارج کی مہیا کردہ انرجی ہوگی:

$$V = IR$$

اسے جول کا قانون کہتے ہیں جس کی تعریف اس طرح سے ہے:

$$W = I^2 R t = \frac{V^2 t}{R}$$

جول کا قانون: "کسی رزسٹنس سے بہنے والے الیکٹرک کرنٹ کی وجہ سے ہیٹ انرجی پیدا ہوتی ہے جس کی مقدار کرنٹ I کے مربع اور رزسٹنس R اور وقت t کے

حاصل ضرب کے برابر ہوتی ہے۔"

14.9: A.C اور D.C کے درمیان کیا فرق ہے؟

جواب: D.C: کرنٹ جو ایک ہی سمت میں بہتا ہے "ڈائریکٹ کرنٹ" کہلاتا ہے۔

A.C: ایسا کرنٹ جو بار بار اپنی سمت تبدیل کرتا ہے "آلٹرنیٹنگ کرنٹ" کہلاتا ہے۔

14.10: پیرالل طریقے سے جوڑے گئے رزسٹرز کی اہم خصوصیات بیان کریں۔

جواب: رزسٹرز کے پیرالل جوڑ کی خصوصیات:

-i پیرالل طریقے سے جوڑے گئے رزسٹرز کا دو لٹیج تبدیل نہیں ہوتا بلکہ یکساں رہتا ہے۔

$$V = V_1 = V_2 = V_3$$

-ii پیرالل سرکٹ میں بہنے والا کل کرنٹ انفرادی رزسٹنسز میں سے گزرنے والے کرنٹ کے مجموعے کے برابر ہوتا ہے یعنی

$$I = I_1 + I_2 + I_3$$

لہذا اوہم کے قانون کے مطابق:

$$I = \frac{V}{R}$$

$$I_1 = \frac{V}{R_1}, I_2 = \frac{V}{R_2}, I_3 = \frac{V}{R_3}$$

پس

$$I = \frac{V}{R_1} + \frac{V}{R_2} + \frac{V}{R_3}$$

$$I = V \left(\frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} \right)$$

ہم رزسٹرز کے مجموعے کو ایک سنگل رزسٹر سے بدل سکتے ہیں جس کی مساوی رزسٹنس R_e ہوگی۔ جب کہ سرکٹ میں پہلے جتنا ہی کرنٹ گزرتا ہے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

اوہم کے قانون کے مطابق:

$$\therefore V = IR_e$$

$$I = \frac{V}{R_e}$$

لہذا قیمتیں درج کرنے سے

$$\begin{aligned} \frac{V}{R_e} &= V \left[\frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} \right] \\ \frac{1}{R_e} &= \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} \\ \frac{1}{R_e} &= \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} + \dots + \frac{1}{R_n} \end{aligned}$$

14.11: سیریز طریقے سے جوڑے گئے رزسٹرز کی مساوی رزسٹنس اخذ کریں۔

جواب: رزسٹرز کے سیریز جوڑ کی خصوصیات:

i- سرکٹ میں کرنٹ کے بہاؤ کا صرف ایک ہی راستہ ہوتا ہے۔ اس کا مطلب ہے کہ ہر رزسٹر میں سے یکساں کرنٹ بہتا ہے۔

$$I = I_1 = I_2 = I_3$$

ii- سیریز سرکٹ میں کل ووٹیج مختلف رزسٹرز میں تقسیم ہو جاتی ہے۔ لہذا تمام رزسٹرز کے انفرادی ووٹیج کا مجموعہ سورس کے کل ووٹیج کے برابر ہوتا ہے۔

$$V = V_1 + V_2 + V_3$$

اگر ہر رزسٹر میں سے کرنٹ I گزر رہا ہو تو اوہم کے قانون کے مطابق:

$$V = IR_1 + IR_2 + IR_3$$

$$V = I(R_1 + R_2 + R_3)$$

ہم رزسٹرز کے مجموعے کو ایک مساوی رزسٹنس R_e سے بدل سکتے ہیں، جب کہ سرکٹ میں پہلے جتنا کرنٹ ہی گزرے۔

اوہم کے قانون کے مطابق:

$$V = IR_e$$

پس

$$IR_e = I(R_1 + R_2 + R_3)$$

$$R_e = R_1 + R_2 + R_3 \dots \dots \dots (14.8)$$

14.12: وسیع فاصلہ پر الیکٹرک پاور کی ٹرانسمیشن کے لیے منتخب شدہ بلند ووٹیج گھریلو سپلائی کے ووٹیج سے کئی گنا زیادہ ہوتا ہے۔ دو وجوہات بتائیں کہ الیکٹرک پاور بلند ووٹیج کے ذریعے کیوں ٹرانسمٹ کی جاتی ہے۔

i- الیکٹرک پاور کو لمبے فاصلہ تک منتقل کرنے کے لیے ہائی ووٹیج کا سہارا لیا جاتا ہے تاکہ حرارت کی شکل میں الیکٹرک انرجی کا ضیاع کم سے کم ہو۔

$$P = V \times I \quad \text{ii-}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

اس مساوات کے مطابق الیکٹرک اپور کو بڑھانے کے لیے زیادہ دو لٹیج مہیا کیا جاتا ہے یا کرنٹ۔ زیادہ کرنٹ مہیا کرنا مناسب نہیں اس لیے دو لٹیج بڑھا دیا جاتا ہے۔

14.13: گھریلو فراہمی کے لیے استعمال ہونے والا دو لٹیج الیکٹریٹیٹی ہاؤس سے ٹرانسمٹ ہونے والی پاور کے دو لٹیج سے کم کیوں ہوتا؟ وضاحت کیجیے۔

جواب: گھریلو فراہمی کے لیے استعمال ہونے والا دو لٹیج الیکٹریٹیٹی ہاؤس سے ٹرانسمٹ ہونے والی پاور کے دو لٹیج سے کم ہوتا ہے کیوں کہ ہمارے گھروں میں استعمال ہونے والے زیادہ تر بجلی کے آلات زیادہ دو لٹیج پر تباہ ہو جاتے ہیں اور لوگوں کو الیکٹرک شاک سے بچانے کے لیے بھی دو لٹیج کم رکھا جاتا ہے۔

14.14: گھریلو الیکٹریٹیٹی کے خطرات کے مختصر وضاحت کیجیے۔

جواب: انسولیشن کی وجہ سے نقصان: حفاظتی تدابیر کے طور پر تمام الیکٹریکل وائرز پر پلاسٹک کو بطور انسولیشن استعمال کیا جاتا ہے۔ لیکن جب کرنٹ کی مقدار کنڈکٹر میں سے بہنے والے کرنٹ کی مقررہ مقدار سے تجاوز کرتی ہے تو زیادہ حرارت پیدا ہونے کی وجہ سے کیبلز کی انسولیشن خراب ہو جاتی ہے۔ اس طرح شارٹ سرکٹ کی وجہ سے الیکٹرک اپلائیمنسز کسی شخص کو سخت نقصان پہنچ سکتا ہے۔

نمدار ماحول: خشک انسانی جلد کی رزسٹنس $100,000\Omega$ یا اس سے زیادہ ہوتی ہے لیکن نمدار ماحول میں انسانی جلد کی رزسٹنس بہت کم ہو کر چند اوہم تک رہ جاتی ہے، لہذا کسی الیکٹریکل اپلائیمنس کو گیلیے ہاتھوں کے ساتھ مت چلائیں۔ نیز سوئچ، پلگ، ساکٹس اور وائرز کو خشک رکھیں۔

14.15: چار حفاظتی اقدامات بیان کریں جو گھریلو سرکٹ کے سلسلے میں مد نظر رکھے جاتے ہیں۔

جواب: حفاظتی اقدامات: گھریلو الیکٹریٹیٹی کے استعمال میں انتہائی احتیاطی تدابیر کی ضرورت ہے۔ اس مقصد کے لیے الیکٹرک سرکٹ میں فیوز، سرکٹ بریکر اور ارتھ وائر بطور احتیاطی آلات استعمال کیے جاتے ہیں۔

فیوز: فیوز ایک احتیاطی اپلائیمنس ہے جس کو سرکٹ میں لائیو وائر کے ساتھ سیریز میں لگایا جاتا ہے تاکہ زیادہ سے زیادہ کرنٹ بہنے کی صورت میں الیکٹریکل اپلائیمنس محفوظ رہیں۔

سرکٹ بریکر: فیوز کی طرح سرکٹ بریکر بھی سرکٹ میں احتیاطی اپلائیمنس کے طور پر استعمال ہوتا ہے۔ اگر کرنٹ کی شرح ایک مخصوص حد سے بڑھ جائے تو سرکٹ بریکر خود بخود ہی الیکٹریٹیٹی کی سیل کو منقطع کر دیتا ہے۔

ارتھ وائر: بعض اوقات لائیو وائر سے گھریلو الیکٹریکل اپلائیمنسز میں داخل ہونے والا انتہائی زیادہ کرنٹ فیوز میں سے نہیں گزرتا ہے۔ الیکٹریکل اپلائیمنسز کے میٹل کے بنے ہوئے بیرونی حصے کو ارتھ (وائر کا کنکشن جو آلہ کو زمین سے ملاتا ہے) کے ذریعے مصارف کو الیکٹرک شاک سے محفوظ رکھا جاسکتا ہے۔

14.16: مطالعہ کے کمرہ کے لیے ایک سرکٹ ڈیزائن کیجیے جس میں مندرجہ ذیل آلات کی ضرورت ہو۔

i- ایک سوئچ سے چلنے والا ایک 100W کالیپ۔

ii- ایک ریڈنگ لیپ میں 40W کابلج جو دو پوائنٹس سے آن اور آف کیا جاسکتا ہے۔

جواب:



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

PTB پر تصویر نہیں ہے۔

14.17: آلات کو سیریز طریقے سے جوڑنے کی بجائے پیرالل طریقے سے جوڑنے کے کیا فوائد ہیں؟

جواب: پیرالل کے سیریز کے مقابلے میں دو بڑے فوائد ہیں:

- i- سرکٹ میں جوڑے گئے ہر آلہ کا وولٹیج بیٹری کے وولٹیج کے برابر ہوتا ہے۔
- ii- سرکٹ میں ہر آلہ کو دوسرے آلات میں کرنٹ کی رکاوٹ کے بغیر انفرادی طور پر بند کیا جاسکتا ہے۔ اس اصول کو گھر کی وائرنگ میں بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔

اعلیٰ تصوراتی سوالات

14.1: کنڈکٹرز میں چارج پوزیٹیو چارجز کے بجائے آزاد الیکٹرونز کی صورت میں ہی کیوں منتقل ہوتا ہے؟

جواب: مثبت چارجز کے نیوکلئیس آزادانہ حرکت نہیں کر سکتے۔ جبکہ آزاد الیکٹرونز نیوکلئیس کی فورس سے آزاد ہوتے ہیں۔ ان پر نیوکلئیس کی فورس بہت کم ہوتی ہے، اسی وجہ سے وہ بے ترتیب ادھر ادھر حرکت کرتے ہیں۔ الیکٹرک فیلڈ کے زیر اثر یہ الیکٹرونز ایک خاص سمت میں حرکت کرتے ہیں جسے کرنٹ کہتے ہیں۔

14.2: سیل اور بیٹری کے درمیان کیا فرق ہے؟

جواب: سیل: دو مخالف پلیٹوں پر مشتمل ایسا آلہ جو کیمیکل انرجی کو الیکٹریکل انرجی میں تبدیل کرتا ہے، "سیل" کہلاتا ہے۔
بیٹری: دو یا دو سے زیادہ سیل مل کر بیٹری بناتے ہیں۔ بیٹریاں، سیل کی نسبت زیادہ الیکٹریکل انرجی ذخیرہ کرنے کی صلاحیت رکھتی ہیں۔

14.3: کیا ایک سرکٹ میں کرنٹ ممکنہ پوٹینشل ڈفرینس کے بغیر بہہ سکتا ہے؟

جواب: نہیں، پوٹینشل ڈفرینس کے بغیر کنڈکٹر میں کرنٹ نہیں بہہ سکتا چارجز کا بہاؤ کنڈکٹر میں اسی وقت ممکن ہوتا ہے جب اس کے ٹرمینلز کے درمیان پوٹینشل ڈفرینس موجود ہو۔

14.4: ایک جسم کے دو پوائنٹس مختلف الیکٹرک پوٹینشل پر ہیں۔ کیا ان کے درمیان چارج کا بہاؤ ضروری ہوتا ہے؟

جواب: ہاں، پوٹینشل ڈفرینس کی وجہ سے چارجز ہمیشہ زیادہ پوٹینشل سے کم پوٹینشل کی طرف بہتے ہیں۔

14.5: ایک سرکٹ میں کرنٹ کی مقدار جاننے کے لیے ایمپیر کو ہمیشہ سیریز کے طریقے سے کیوں جوڑا جاتا ہے؟

جواب: ایمپیر کو ہمیشہ سیریز میں اس لئے جوڑا جاتا ہے کیوں کہ سیریز میں کرنٹ کی مقدار مستقل رہتی ہے جبکہ پیرالل سرکٹ میں کرنٹ تقسیم ہو جاتا ہے۔

14.6: ایک سرکٹ میں وولٹیج کی مقدار معلوم کرنے کے لیے وولٹ میٹر ہمیشہ پیرالل طریقے سے کیوں جوڑا جاتا ہے؟ وضاحت کریں۔

جواب: وولٹیج کو ہمیشہ پیرالل میں اس لئے جوڑا جاتا ہے کہ پیرالل میں وولٹیج کی مقدار مستقل رہتی ہے جبکہ سیریز سرکٹ میں وولٹیج تقسیم ہو جاتا ہے۔

14.7: 1000 جول میں کتنے واٹ آور ہوتے ہیں؟

جواب:

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\text{Energy} = 1000\text{J}$$

$$\text{پاور} = \frac{\text{انرجی}}{\text{وقت}}$$

$$P = \frac{W}{t}$$

$$W = P \times t$$

$$1 \text{ جول} = 1 \text{ سیکنڈ} \times 1 \text{ واٹ}$$

$$\Rightarrow = (1 \text{ hr} = 3600 \text{ sec})$$

$$1\text{J} = 1 \text{ watt} \times \frac{1}{3600} \text{ hr}$$

$$1\text{J} = \frac{1}{3600} \text{ watt} \times \text{hour}$$

دونوں اطراف 1000 سے ضرب دینے سے

$$1000\text{J} = \frac{1}{3600} \times 100 \text{ watt hour}$$

$$1000\text{J} = \frac{1000}{3600} \text{ watt hour}$$

$$1000\text{J} = 0.2777 \text{ watt hour}$$

14.8: کیا آپ رات کو سڑکوں پر چلتی ہوئی گاڑیوں کا مشاہدہ کرنے پر ہنس سکتے ہیں کہ ان کی ہیڈلائٹس کو سیریز یا پیرالل طریقہ سے جوڑا جاتا ہے؟

جواب: گاڑیوں کی ہیڈلائٹس کو پیرالل جوڑا جاتا ہے تاکہ ہیڈلائٹس کے دونوں اطراف پوٹینشل ایک جیسا رہے۔

14.9: ہم ایک خاص فلیش لائٹ کے ذریعے 10Ω اور 5Ω کا بلب استعمال کر سکتے ہیں۔ کون سا بلب زیادہ روشنی حاصل کرنے کے لیے استعمال کیا جانا چاہیے؟ نیز کون

سا بلب بیٹری کو پہلے ڈسچارج کر دے گا؟

جواب: کم رزسٹنس یعنی 5Ω کا بلب زیادہ روشن ہو گا اور بیٹری کو پہلے ڈسچارج کرے گا، چونکہ کم رزسٹنس، بلب میں سے زیادہ کرنٹ گزرنے کا باعث بنے گی لہذا اب

زیادہ روشن ہو گا۔ زیادہ کرنٹ بننے کی وجہ سے یہ بلب بیٹری کو جلدی ڈسچارج کر دے گا۔

14.10: ایک الیکٹرک بلب اور الیکٹرک ہیٹرز کو سیریز میں جوڑنا عملی طور پر ممکن نہیں ہے۔ کیوں؟

جواب: اگر ان دونوں ایپلائنسز کو سیریز میں جوڑا جائے تو دونوں ایپلائنسز کے گرد و لہج تبدیل ہو جائے گا۔ اس کے نتیجے میں سرکٹ کی رزسٹنس بڑھ جائے گی، کرنٹ کی

مقدار اور پاور کم ہو جائے گی، لہذا ایک الیکٹرک بلب اور الیکٹرک ہیٹرز کو سیریز میں جوڑنا عملی طور پر ممکن نہیں ہے۔

14.11: کسی الیکٹرک سرکٹ میں فیوز پوٹینشل ڈفرنس کو کنٹرول کرتا ہے۔ اگر نہ، کو؟

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

جواب: فیوز کسی سرکٹ میں کرنٹ کی مقدار کو کنٹرل کرتا ہے اور جب کرنٹ کی مقدار ایک حد سے تجاوز کر جائے تو فیوز سرکٹ کو گزرنے سے روک دیتا ہے۔

اہم فارمولے

$$\begin{aligned} \bullet I &= \frac{Q}{t} \\ \bullet V &= IR \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bullet W &= I^2 R t \\ \bullet P &= VI \\ &= I^2 R \\ &= \frac{V^2}{R} \end{aligned}$$

رزسٹرز کے سیریز جوڑ کے لیے: $R_e = R_1 + R_2$

رزسٹرز کے پیرالل جوڑ کے لیے: $\frac{1}{R_e} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$

$$\text{پاور (واٹ)} \times \text{وقت (گھنٹہ)} = \frac{\text{انرجی (کلو واٹ آور میں)}}{1000}$$

$$\text{یونٹ قیمت} \times \text{پاور (واٹ)} \times \text{وقت (گھنٹہ)} = \frac{\text{قیمت الیکٹریسیٹی}}{1000}$$

$$30 \times \text{یونٹ قیمت} \times \text{پاور (واٹ)} \times \text{وقت (گھنٹہ)} = \frac{\text{قیمت الیکٹریسیٹی (ماہانہ)}}{1000}$$

اہم قیمتیں اور یونٹس

$$1 \text{ ملی ایمپیر} = 10^3 \text{ ایمپیر}$$

$$1 \text{ میگا اوہم} = 10^6 \text{ اوہم}$$

$$1 \text{ کلو اوہم} = 10^3 \text{ اوہم}$$

$$\text{کرنٹ کا یونٹ} = \text{ایمپیر (A)} = \text{Cs}^{-1}$$

$$\text{وولٹیج کا یونٹ} = \text{وولٹ (V)} = \text{JC}^{-1}$$

$$\text{رزسٹنس کا یونٹ} = \text{اوہم (}\Omega\text{)} = \text{VA}^{-1}$$

$$\text{پاور کا یونٹ} = \text{واٹ (W)} = \text{JS}^{-1}$$

$$\text{الیکٹریکل انرجی کا یونٹ} = \text{جول (J)} = \text{Watt sec}$$

حسابی سوالات

باب نمبر 14 (کرنٹ الیکٹریسیٹی)

14.1 ایک وائر میں سے 1 منٹ میں 3mA کرنٹ بہتا ہے۔ وائر میں کتنا چارج گزر رہا ہے؟

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

(FB, LR 15-I) (FB, DG 15-II)

معلوم:

$$\begin{aligned} \text{کرنٹ} &= I = 3\text{mA} \\ I &= 3 \times 10^{-3}\text{A} \\ \text{وقت } t &= 1 \text{ min} \\ t &= 1 \times 60 = 60\text{sec} \end{aligned}$$

مطلوب:

$$Q \text{ چارج} = ?$$

حسابی حل:

$$\begin{aligned} I &= \frac{Q}{t} \\ Q &= I \times t \\ Q &= 3 \times 10^{-3} \times 60 \\ Q &= 180 \times 10^{-3}\text{C} \end{aligned}$$

14.2 اگر آپ کے جسم کی رزسٹنس $100,000\Omega$ ہو اور آپ 12V بیٹری کے ٹرمینل کو مس کریں۔ تو آپ کے جسم سے کتنا کرنٹ گزرے گا؟ اگر آپ کی جلد گیلی ہو جس کی وجہ سے صرف 1000Ω کی رزسٹنس ہے تو اسی بیٹری کی وجہ سے آپ کے جسم سے کتنا کرنٹ گزرے گا؟

(GW 15-I)

معلوم:

$$\begin{aligned} R_1 &= 100,000\Omega \\ V &= 12 \text{ volts} \\ R_2 &= 1000\Omega \end{aligned}$$

مطلوب:

$$\begin{aligned} I_1 &= ? \\ I_2 &= ? \end{aligned}$$

حسابی حل:

$$(a) \quad I_1 = ?$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$I_1 = \frac{12}{10^5}$$

$$I_1 = 12 \times 10^{-5} \text{ A}$$

$$I_1 = 1.2 \times 10^{-4} \text{ A}$$

$$(b) \quad I_2 = ?$$

$$I_2 = \frac{V}{R_2}$$

$$I_2 = \frac{12}{1000}$$

$$I_2 = 12 \times 10^{-3} \text{ A}$$

$$I_2 = 1.2 \times 10^{-2} \text{ A}$$

14.3 ایک کنڈکٹر کی رزسٹنس $10 \text{ M}\Omega$ ہے۔ اگر اس کے اطراف میں 100 V کا پوٹینشل ڈفرینس فراہم کیا جائے تو اس میں سے گزرنے والا کرنٹ ملی ایمپیرز میں معلوم کیجیے۔

(LR 15-I)

معلوم:

$$R = 10 \text{ M}\Omega = 10 \times 10^6 \Omega \quad (\because \text{M} = 10^6)$$

$$V = 100 \text{ volt}$$

مطلوب:

$$\text{کرنٹ} = I = ?$$

حسابی حل:

$$V = IR$$

$$I = \frac{V}{R}$$

$$I = \frac{100}{10 \times 10^6}$$

$$I = 10^{-5} \text{ A}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$I = 10^{-5} \times \frac{10^{-3}}{10^{-3}} \text{ A}$$

$$(\therefore 10\text{m} = 10^{-3})$$

$$I = 10^{-2} \text{ mA}$$

14.4 ایک کنڈکٹر کے اطراف پوٹینشل ڈفرینس 10V ہے۔ اگر اس کنڈکٹر میں سے 1.5A کرنٹ بہ رہا ہو تو اس کرنٹ سے 2 منٹ میں کتنی انرجی حاصل ہوگی؟

(FB, SG 15-I) (BP 15-II)

معلوم:

$$V = 10 \text{ volt}$$

$$I = 1.5 \text{ amp}$$

$$\text{وقت} = t = 2 \text{ min} = 2 \times 60 = 120 \text{ sec}$$

مطلوب:

$$\text{انرجی} = W = ?$$

حسابی حل:

$$W = I^2 R t$$

$$W = I(IR)t$$

$$W = I(V)t$$

$$W = (1.5)(10)(120)$$

$$W = 1800 \text{ J}$$

14.5 2kΩ اور 8kΩ کی دو رزسٹنسز سیریز طریقہ سے جوڑی گئی ہیں۔ اگر اس جوڑ کے اطراف 10V کی بیٹری لگائی جائے تو مندرجہ ذیل مقداروں کی قیمت معلوم کیجیے۔

(a) سیریز جوڑ کی مساوی رزسٹنس

(b) ہر رزسٹنس میں سے بہنے والا کرنٹ

(c) ہر رزسٹنس کے اطراف پوٹینشل ڈفرینس

معلوم:

$$R_1 = 2 \text{ k}\Omega = 2 \times 10^3 \Omega$$

$$R_2 = 8 \text{ k}\Omega = 8 \times 10^3 \Omega$$

$$V = 10 \text{ V}$$

مطلوب:

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$R_e = ?$$

$$V_1 = ?$$

$$V_2 = ?$$

$$I = ?$$

حسابی حل:

$$R_e = R_1 + R_2$$

$$R_e = 2k\Omega + 8k\Omega$$

$$R_e = 10k\Omega$$

رزسٹنس کے سیریز کے جوڑ میں کرنٹ ایک جیسا بہتا ہے۔

$$I = I_1 = I_2$$

$$I = \frac{V}{R_e}$$

$$I = \frac{10}{10 \times 10^3 \Omega}$$

$$I = 1 \times 10^{-3} A$$

$$I = 1mA$$

$$\text{پہلی رزسٹنس پر پوٹینشل ڈفرینس} = V_1 = IR_1$$

$$= 1 \times 10^{-3} \times 2 \times 10^3$$

$$= 2V$$

$$\text{دوسری رزسٹنس پر پوٹینشل ڈفرینس} = V_2 = IR_2$$

$$= 1 \times 10^{-3} \times 8 \times 10^3$$

$$V_2 = 8V$$

14.6 $6k\Omega$ اور $12k\Omega$ کی دو رزسٹنز پیرالل طریقہ سے جوڑی گئی ہیں۔ اگر اس جوڑ کے اطراف $6V$ کی بیٹری لگائی جائے تو مندرجہ ذیل مقداروں کی قیمت معلوم کیجیے۔

(a) پیرالل جوڑ کی مساوی رزسٹنس

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

(b) ہر رزسٹنس میں سے بہنے والا کرنٹ

(c) ہر رزسٹنس کے اطراف پوٹینشل ڈفرینس

معلوم:

$$\begin{aligned} R_1 &= 6k\Omega = 6 \times 10^3 \Omega \\ R_2 &= 12k\Omega = 12 \times 10^3 \Omega \\ V &= 6V \end{aligned}$$

مطلوب:

$$\begin{aligned} R_e &= ? \\ I_1 &= ? \\ I_2 &= ? \\ V_1 &= ? \\ V_2 &= ? \end{aligned}$$

حسابی حل:

$$\begin{aligned} \frac{1}{R} &= \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} \\ \frac{1}{R} &= \frac{1}{6} + \frac{1}{12} \\ &= \frac{2+1}{6} \\ \frac{1}{R_e} &= \frac{3}{6} \\ R_e &= 2k\Omega \end{aligned}$$

پہلی رزسٹنس میں کرنٹ کی مقدار

$$\begin{aligned} I_1 &= \frac{V_1}{R_1} \\ &= \frac{6}{6 \times 10^3} \\ &= 1 \times 10^{-3} \\ I_1 &= 1mA \end{aligned}$$

دوسری رزسٹنس میں کرنٹ کی مقدار

$$I_2 = \frac{V_2}{R_2}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$= \frac{6}{12 \times 10^3} = \frac{1}{2 \times 10^3}$$

$$= 0.5 \times 10^3$$

$$I_2 = 0.5 \text{mA}$$

کیونکہ رزسٹنس کے پیرالل جور میں ووٹیج ایک جیسا رہتا ہے۔

$$V = V_1 = V_2 = 6V$$

14.7 ایک الیکٹرک بلب پر 100W, 220V لکھا ہوا ہے۔ اس بلب کے فلامنٹ کی رزسٹنس معلوم کیجیے۔ اگر بلب کو روزانہ 5 گھنٹوں کے لیے روشن کیا جائے تو اس بلب پر ایک مہینہ (تیس دن) میں خرچ ہونے والی انرجی کلو واٹ آور میں معلوم کیجیے۔

(DG 15-I)

معلوم:

$$\begin{aligned} \text{بلب کا ووٹیج} &= V = 220V \\ \text{بلب کا پاور} &= P = 100W \\ \text{دن میں استعمال} &= t = 5h \end{aligned}$$

مطلوب:

$$\begin{aligned} \text{بلب کی رزسٹنس} &= R = ? \\ \text{بلب کی استعمال کردہ انرجی} &= E = ? \quad (\text{تیس دن}) \end{aligned}$$

حسابی حل:

$$P = I^2 R$$

اوہم کے قانون کے مطابق:

$$\begin{aligned} \left(I = \frac{V}{R} \right) \\ P &= \left(\frac{V}{R} \right)^2 = R \\ P &= \frac{V^2}{R^2} \times R \\ P &= \frac{V^2}{R} \\ R &= \frac{V^2}{P} \\ R &= \frac{(220)^2}{100} \end{aligned}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$R = \frac{48400}{100}$$

$$R = 484\Omega$$

$$30 \text{ دن میں وقت} = 30 \times 5 = 150 \text{ hours}$$

$$\text{انرجی کلوواٹ آور میں} = \frac{\text{گھنٹہ} \times \text{وقت (واٹ) پاور}}{1000}$$

$$= \frac{150 \times 100}{1000}$$

$$\text{انرجی کلوواٹ آور میں} = 15 \text{ kWh}$$

14.8 ایک چمکتے ہوئے بلب پر 150W لکھا ہوا ہے۔ جو 95Ω کی رزسٹنس پر جل رہا ہے۔ کیا یہ بلب 120V یا 220V کے سرکٹ میں استعمال کرنے کے لیے بنایا گیا ہے؟
حسابی طور پر وضاحت کریں۔

معلوم:

$$P = 150 \text{ W}$$

$$R = 95\Omega$$

$$V_1 = 120 \text{ V}$$

$$V_2 = 220 \text{ V}$$

$$V = ?$$

مطلوب:

حسابی حل:

$$P = \frac{V^2}{R}$$

$$V^2 = PR$$

$$V^2 = 150 \times 95$$

$$V^2 = 14250$$

$$\sqrt{V^2} = \sqrt{14250}$$

$$V = 120 \text{ V}$$

یہ بلب 120V کے سرکٹ میں استعمال کرنے کے لیے بنایا گیا ہے۔

14.9 ایک گھر میں لگائے گئے ہیں:

60W (a) کے 10 بلب جو روزانہ 5 گھنٹے استعمال ہوتے ہیں۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

75W (b) کے 4 بکھتے جو روزانہ 10 گھنٹے چلتے ہیں۔

250W (c) کا ایک ٹی وی جو روزانہ 2 گھنٹے چلتا ہے۔

1000W (d) کی ایک الیکٹرک استری جو روزانہ 2 گھنٹے استعمال کی جاتی ہے۔

اگر الیکٹریٹی کے ایک یونٹ کی قیمت 4 روپے ہو تو اس گھر کا ماہانہ (تیس دن) الیکٹریٹی بل معلوم کریں۔

معلوم:

$$t = 5h \quad 600w = 60W \times 10 = \text{پاور کی پاور}$$

$$t = 10h \quad 300W = 75W \times 4 = \text{پنکھوں کی پاور}$$

$$t = 2h \quad 1000W = 1000W \times 1 = \text{استری کی پاور}$$

$$t = 2h \quad 250W = 250W \times 1 = \text{ٹی وی کی پاور}$$

ایک یونٹ کی قیمت = 4 روپے

مطلوب:

بجلی کا ماہانہ بل = ؟

حسابی حل:

$$\begin{aligned} & \frac{\text{پاور (واٹ)} \times \text{وقت (گھنٹہ)}}{1000} = \text{بلب کی صرف کردہ انرجی} \\ & \frac{1000}{30 \times 5 \times 600} = \\ & \frac{1000}{90000} = \\ & \frac{1000}{90000} = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \frac{\text{پاور (واٹ)} \times \text{وقت (گھنٹہ)}}{1000} = \text{پنکھوں کی صرف کردہ انرجی} \\ & \frac{1000}{30 \times 10 \times 300} = \\ & \frac{1000}{90000} = \\ & \frac{1000}{90000} = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \frac{\text{پاور (واٹ)} \times \text{وقت (گھنٹہ)}}{1000} = \text{استری کی صرف کردہ انرجی} \\ & \frac{1000}{30 \times 2 \times 1000} = \\ & \frac{1000}{60000} = \\ & \frac{1000}{60000} = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \frac{\text{پاور (واٹ)} \times \text{وقت (گھنٹہ)}}{1000} = \text{ٹی وی کی صرف کردہ انرجی} \\ & \frac{1000}{1000} = \end{aligned}$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

=

$$\frac{30 \times 2 \times 250}{1000}$$

$$\frac{15000}{1000}$$

=

$$90 + 90 + 60 + 15$$

=

ٹوٹل صرف کردہ یونٹس

$$255 \text{ یونٹس}$$

=

$$255 \times 4$$

=

بجلی کا بل

$$1020 \text{ روپے}$$

=

بجلی کا ماہانہ بل

14.10 ایک 100W کا بلب اور 4kW پانی کے ہیٹر کو 250V سپلائی کے ساتھ منسلک کیا گیا ہے۔ معلوم کریں۔

(a) ہر ایپلائنس میں سے بہنے والا کرنٹ

(b) استعمال کے دوران ہر ایپلائنس کی رزسٹنس

معلوم:

پاور

$$P_1 = 100W \text{ (بلب)}$$

پاور

$$P_2 = 4kW \text{ (ہیٹر)}$$

P_2

$$= 4 \times 10^3 W$$

V

$$= 250 \text{ volts}$$

مطلوب:

I_1

$$= ?$$

I_2

$$= ?$$

R_1

$$= ?$$

R_2

$$= ?$$

حسابی حل:

(a) بلب میں بہنے والا کرنٹ I_1

P

$$= VI$$

P_1

$$= VI_1$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$I_1 = \frac{P_1}{V_1}$$

$$I_1 = \frac{100}{250}$$

$$I_1 = 0.4A$$

ہیٹر میں بہنے والا کرنٹ I_2

$$P_2 = VI_2$$

$$I_2 = \frac{P_2}{V}$$

$$I_2 = \frac{4 \times 10^3}{250}$$

$$I_2 = 0.016 \times 10^3 A$$

$$I_2 = 16A$$

(b) بلب کی رزسٹنس R_1

$$V = IR$$

$$V = I_1 R_1$$

$$250 = (0.4)R_1$$

$$\frac{250}{0.4} = R_1$$

$$625\Omega = R_1$$

$$R_1 = 625\Omega$$

ہیٹر کی رزسٹنس R_2



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$V = IR$$

$$\begin{aligned} V &= I_2 R_2 \\ 250 &= 16(R_2) \\ \frac{250}{16} &= \frac{4 \times 10^3}{250} \\ R_2 &= 15.625 \Omega \end{aligned}$$

14.11 ایک رزسٹر جس کی رزسٹنس 5.6Ω ہے، اسے ایک معمولی رزسٹنس والی وائر کے ذریعے $3.0V$ کی بیٹری کے ساتھ جوڑا گیا ہے۔ اگر اس رزسٹنس میں سے $0.5A$ کرنٹ بہتا ہو تو معلوم کریں؟

(a) رزسٹر میں صرف ہونے والی پاور

(b) بیٹری کی گل پیدا ہونے والی پاور

(c) ان دونوں مقداروں کے درمیان فرق کی وجہ بتائیے۔

(RP 15-I) (LR 15-II)

معلوم:

$$\begin{aligned} \text{رزسٹر کی رزسٹنس} &= R = 5.6 \Omega \\ \text{وولٹیج} &= V = 3V \\ \text{کرنٹ} &= I = 0.5A \end{aligned}$$

رزسٹر میں صرف ہونے والی پاور

$$\begin{aligned} P &= I^2 R \\ P &= I^2 \times R \\ P &= (0.5)^2 \times 5.6 \\ P &= 1.4W \end{aligned}$$

بیٹری کی گل پیدا ہونے والی پاور

$$\begin{aligned} P &= 1.V \\ P &= 0.5 \times 3 \\ P &= 1.5W \end{aligned}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

ان دونوں مقداروں میں فرق کی وجہ۔

جواب: کچھ پاور بیٹری کی اندرونی رزسٹنس کی وجہ سے ضائع ہو جاتی

ہے۔

باب نمبر 15 (الیکٹرو میگنیٹزم)

- 1- میگنیٹک پولز کے متعلق کون سا بیان درست ہے؟
(الف) مخالف پولز دافع کرتے ہیں
(ب) ایک جیسے پولز کشش کرتے ہیں
(ج) میگنیٹک پولز ایک دوسرے پر اثر انداز نہیں ہوتے
(د) اکیلا میگنیٹک پول اپنا وجود برقرار نہیں رکھ سکتا
- 2- ایک بار میگنیٹ کے اندر میگنیٹک فیلڈ کی سمت کیا ہو سکتی ہے؟
(الف) نار تھ پول سے ساؤ تھ پول کی طرف
(ب) ساؤ تھ پول سے نار تھ پول کی طرف
(ج) ایک سائیڈ سے دوسری سائیڈ کی طرف
(د) میگنیٹک فیلڈ لائنز نہیں ہوتیں
- 3- میگنیٹک فیلڈ کی موجودگی کا پتہ کیسے لگایا جاسکتا ہے؟
(الف) چھوٹے ماس سے
(ب) ساکن پوزیٹیو چارج سے
(ج) ساکن نیگیٹیو چارج سے
(د) میگنیٹک نیڈل سے
- 4- اگر میگنیٹک فیلڈ میں عموداً رکھی ہوئی دائرے میں سے بہنے والے کرنٹ کی مقدار کو بڑھایا جائے تو دائرے پر عمل کرنے والی میگنیٹک فورس ہے۔
(الف) بڑھے گی
(ب) کم ہوگی
(ج) تبدیل نہیں ہوگی
(د) صفر ہوگی
- 5- ڈی سی موٹر تبدیل کرتی ہے۔
(الف) کمینیکل انرجی کو الیکٹریکل انرجی میں
(ب) کمینیکل انرجی کو کیمیکل انرجی میں
(ج) الیکٹریکل انرجی کو کمینیکل انرجی میں
(د) الیکٹریکل انرجی کو کیمیکل انرجی میں
- 6- ڈی سی موٹر کا کونسا حصہ ہر ادھے سائیکل کے بعد کوائل میں سے بہنے والے کرنٹ کی سمت کو تبدیل کر دیتا ہے؟
(الف) آرمیچر
(ب) کموٹیٹر
(ج) برشز
(د) سلپ رنگز
- 7- انڈیوسڈ ای ایم ایف کی سمت سرکٹ میں کس قانون کے مطابق ہوتی ہے؟
(الف) ماس کی کنزرویشن کے قانون کے مطابق
(ب) چارج کی کنزرویشن کے قانون کے مطابق

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

(ج) موہنٹھم کی کنزرویشن کے قانون کے مطابق

(د) انرجی کی کنزرویشن کے قانون کے مطابق

8- سٹیپ۔ آپ ٹرانسفارمر۔

(الف) ان پٹ کرنٹ کو بڑھاتا ہے

(ج) کی پرائمری کوائل میں زیادہ چکر ہوتے ہیں

9- اگر ٹرانسفارمر کے چکروں کی نسبت 10 ہو تو۔

$$N_s = 10N_p \text{ (ب)}$$

$$I_s = 10I_p \text{ (الف)}$$

$$V_s = \frac{V_p}{10} \text{ (د)}$$

$$N_s = \frac{N_p}{10} \text{ (ج)}$$

جوابات:

الف	4	د	3	ب	2	د	1
د	8	د	7	ب	6	ج	5
						ج	9

سوالات کا اعادہ

☆ درج ذیل سوالات کا مختصر جواب دیں۔

15.1: تجربہ کی مدد سے ایک سیدھے کرنٹ بردار کنڈکٹر کے گرد بننے والے میگنیٹک فیلڈ کی وضاحت کریں۔

جواب: تجربہ: کنڈکٹر کے دونوں سروں کو ایک سیدھی وائر کی شکل کے کنڈکٹر کو کارڈ بورڈ میں سے عموداً گزار کر بیٹری کے ٹرمینلز کے ساتھ اس طرح جوڑیں کہ سرکٹ میں کرنٹ کلاک وائر بہنا شروع ہو جائے۔ میگنیٹک فیلڈ کی لائنز آف فورس ہم مرکز دائروں کی شکل میں ہوتی ہیں۔ اگر میگنیٹک نیڈل کو کنڈکٹر کے گرد مختلف پوزیشن پر رکھا جائے تو یہ میگنیٹک فیلڈ کی سمت میں صف بندی کر لیتی ہیں۔

اگر بیٹری کے ٹرمینلز کو تبدیل کر کے کنڈکٹر میں سے بننے والے کرنٹ کی سمت تبدیل کر دی جائے تو میگنیٹک نیڈل بھی اپنی سمت تبدیل کر لیتی ہے۔ اب میگنیٹک لائنز آف فورس کی سمت اینٹی کلاک وائر ہوگی۔ کرنٹ بردار کنڈکٹر کے قریب میگنیٹک فیلڈ مضبوط ہو گا اور اسے دور میگنیٹک فیلڈ کمزور ہوتا جائے گا۔

PTB PAGE # 139, FIG # 15.1 (a, b)

15.2: ایک سیدھے کرنٹ بردار کنڈکٹر سے بننے والی میگنیٹک لائنز آف فورس کی سمت معلوم کرنے کا اصول بیان کیجیے۔

جواب: دائیں ہاتھ کا اصول: میگنیٹک فیلڈ کی سمت کا تعین دائیں ہاتھ کے اصول کے تحت کیا جاسکتا ہے۔ وائر کو اپنے دائیں ہاتھ میں اس طرح پکڑیں کہ انگوٹھا کنوینشنل کرنٹ کی سمت کو ظاہر کرتا ہو تو ہاتھ کی موٹی ہونی انگلیاں میگنیٹک فیلڈ کی سمت کو ظاہر کریں گی۔



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

PTB PAGE # 140, FIG # 15.2

15.3: اگر آپ کو ایسی میگنٹیک سٹیل بار دی جائے جس کے نار تھ اور ساؤتھ پول معلوم

نہ ہوں اور اگر ایک ایسی بار میگنٹیک دی جائے جس کے نار تھ پول پر N اور ساؤتھ پر S کا نشان۔ آپ کس طرح میگنٹیک سٹیل بار کے نار تھ اور ساؤتھ پول معلوم کریں گے؟

جواب: اگر میگنٹیک سٹیل بار جس کے نار تھ اور ساؤتھ پول معلوم نہ ہو اور اس کو دوسری بار میگنٹیک جس کے نار تھ اور ساؤتھ پول واضح ہیں، اس کے ایک سرے جس پر نار تھ پول ہے، اس کے نزدیک پہلی بار کے ایک سرے کو لایا جائے اور دونوں میں کشش پیدا ہو تو یہ واضح ہے کہ اس پر ساؤتھ پول ہو گا، اگر دفع کریں تو پول نار تھ ہو گا۔

15.4: جب ایک سیدھے کرنٹ بردار کنڈکٹر کو میگنٹیک فیلڈ میں رکھا جائے تو اس پر ایک میگنٹیک فورس عمل کرتی ہے۔ آپ اس فورس کی سمت معلوم کرنے کا اصول بیان کیجیے۔

جواب: فلیمنگ کے بائیں ہاتھ کا اصول: کسی کنڈکٹر پر عمل کرنے والی فورس کی سمت فلیمنگ کے بائیں ہاتھ کے اصول سے معلوم کی جاسکتی ہے۔

آپ اپنے بائیں ہاتھ کے انگوٹھے، پہلی اور درمیانی انگلی کو اس طرح پھیلائیں کہ یہ تینوں ایک دوسرے پر عمود آہوں۔ اگر پہلی انگلی میگنٹیک فیلڈ اور درمیانی انگلی کرنٹ کی سمت کو ظاہر کرے تو انگوٹھا کنڈکٹر پر عمل کرنے والی فورس کی سمت کو ظاہر کرے گا۔

15.5: ایک میگنٹیک فیلڈ میں رکھی ہوئی کوائل پر عمل کرنے والے ٹارک کی وضاحت کریں۔

جواب: جب ایک کرنٹ بردار کوائل کو میگنٹیک فیلڈ میں رکھا جاتا ہے تو وہ ٹارک کی وجہ سے گھومنا شروع کر دیتی ہے کیوں کہ جب کوائل کو میگنٹیک فیلڈ میں رکھا جاتا ہے اور کوائل کے دونوں سروں کو بیڑی کے مخالف ٹرمینلز کے ساتھ جوڑا جاتا ہے تو اس کوائل میں سے کرنٹ گزرنا شروع ہو جاتا ہے تو فلیمنگ کے بائیں ہاتھ کے اصول کے تحت یہ بات ثابت ہوگی۔ کوائل کو دونوں سائیڈوں پر ایک دوسرے پر مخالف فورسز عمل کریں گی جو ٹارک پیدا کرنے کا سبب بنے گی۔

PTB PAGE # 143, FIG # 15.8

15.6: الیکٹرک موٹر سے کیا مراد ہے؟ ڈی سی موٹر کے کام کرنے کے اصول کو بیان کریں۔

جواب: الیکٹرک موٹر: الیکٹرک موٹر سے مراد ایسی ڈیوائس جو الیکٹرک انرجی کو مکینیکل انرجی میں تبدیل کرے، اسے الیکٹرک موٹر کہتے ہیں۔

کام کرنے کا اصول: جب ایک کرنٹ بردار کوائل کو میگنٹیک فیلڈ میں رکھا جاتا ہے تو اس پر ٹارک عمل کرے گا۔ (الیکٹرک میگنٹیزم)

کام کرنے کا طریقہ: ڈی سی موٹر ایک مستطیل نما کوائل PQSR پر مشتمل ہوتی ہے جو کہ ایکسل (شافت) اوپر جڑی ہوتی ہے۔ کوائل کو پرمانیٹ میگنٹیک یا الیکٹرو میگنٹیک فیلڈ کے درمیان رکھا جاتا ہے۔

ایک سادہ کوائل میگنٹیک فیلڈ میں 90° سے زیادہ نہیں گھوم سکتی اور ایک جگہ پر آکر یعنی عموداً ہونے پر اس پر کوئی فورس نہیں لگتی یعنی اس پر لگنے والی مخالف فورسز برابر ہونے کے باعث ایک دوسرے کے اثر کو ختم کر دیتی ہے۔ ایسی حالت میں موٹر لگاتار نہیں چل سکتی تب اگر اس کوائل کو سپلٹ رنگز (کموٹیٹر) کے ساتھ جوڑا جائے اور کموٹیٹر جو کہ برشز سے کرنٹ لے کر کوائل کو فراہم کرتا ہے تو کوائل لگاتار گھومتی رہتی ہے کیوں کہ کموٹیٹر کرنٹ کی سمت کو بار بار بدل دیتا ہے جس سے اس میں ٹارک پیدا ہونے کی وجہ سے لگاتار گھومتی رہتی ہے۔ یعنی الیکٹرک انرجی کو اس پر نپسل کے تحت آسانی سے مکینیکل انرجی میں تبدیل کیا جاسکتا ہے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

15.7: ایک تجربہ کے ذریعے وضاحت کریں کہ میگنٹک فیلڈ میں تبدیلی کسی سرکٹ میں ای ایم ایف انڈیوس کرتی ہے۔

جواب: مائیکل فیراڈے اور ہینری نے تجربات سے یہ بات ثابت کی کہ میگنٹک فیلڈ میں تبدیلی کسی کنڈکٹر میں ای ایم ایف پیدا کرتی ہے۔

تجربہ: اگر کوائل کو بار میگنٹک فیلڈ میں رکھا جائے تو اس میں سے کچھ میگنٹک لائنز آف فورس گزریں گی، اگر کوائل کو میگنٹک سے دور ہٹایا جائے تو اس میں سے چند ایک میگنٹک لائنز آف فورس گزریں گی۔ تاہم اگر کوائل کو بار میگنٹک کے نزدیک لایا جائے تو میگنٹک لائنز آف فورس کی بہت بڑی تعداد اس میں سے گزرے گی۔ اس سے ثابت ہوتا ہے کہ کوائل کو میگنٹک فیلڈ میں حرکت دے کر اس میں سے گزرنے والی میگنٹک لائنز آف فورس کی تعداد کو کم یا زیادہ کیا جاسکتا ہے۔ کوائل میں سے گزرنے والی میگنٹک لائنز آف فورس کی تعداد میں کمی و بیشی کی وجہ سے اس میں ای ایم ایف پیدا ہو جاتی ہے۔

PTB PAGE # 146, FIG # 15.12 (a, b)

15.8: میگنٹک فیلڈ کی تبدیلی کے نتیجے میں پیدا ہونے والی انڈیوسڈ ای ایم ایف کی مقدار کا انحصار کن عوامل پر ہوگا؟

جواب: انڈیوسڈ ای ایم ایف پر اثر انداز ہونے والے عوامل:

- i- کوائل اور میگنٹک کے درمیان ریلیٹیو موشن کی سپیڈ
- ii- کوائل میں چکروں کی تعداد

15.9: سرکٹ میں انڈیوسڈ کرنٹ کی سمت بیان کریں۔ نیز یہ مظہر کس طرح انرجی کے کنزرویشن کے قانون کے مطابق ہے؟

جواب: سرکٹ میں انڈیوسڈ کرنٹ کی سمت: "سرکٹ میں انڈیوسڈ کرنٹ ہمیشہ اس سمت میں بہتا ہے جس سے یہ اس تبدیلی کی مخالفت کرتا ہے جس کی وجہ سے یہ پیدا ہوتا ہے۔"

کنزرویشن کے قانون کے مطابق: اگر ہم انرجی کے کنزرویشن کے قانون کے مطابق الیکٹرو میگنٹک انڈکشن پر اپلائی کریں تو ہمیں معلوم ہوگا کہ حرکت کرتے ہوئے میگنٹک کی کائی نٹک انرجی دراصل کنڈکٹر کی الیکٹریکل انرجی میں تبدیل ہو جاتی ہے۔ میگنٹک کو سولینائیڈ کے نزدیک لانے کے لیے جو ورک کرنا پڑتا ہے، دراصل یہی ورک الیکٹریکل انرجی کی صورت میں ظاہر ہوتا ہے۔ میگنٹک کو سولینائیڈ کے نزدیک یا دور لے جانے کے لیے ہم ہاتھ کی کمینیکل انرجی استعمال کرتے ہیں۔ یہی کمینیکل انرجی الیکٹریکل انرجی میں تبدیل ہو جاتی ہے۔ لہذا الیکٹریکل انرجی کے کنزرویشن کے قانون کے عین مطابق ہے۔

15.10: لیبل شدہ ڈایا گرام کلی مدد سے اسے سی جزیئر کی ساخت اور کام کرنے کے اصول کو بیان کریں۔

جواب:

PTB PAGE # 150, FIG # 15.16

15.11: میوچل انڈکشن سے کیا مراد ہے؟ اس کے SI یونٹ کی تعریف کریں۔

جواب: میوچل انڈکشن: کسی ایک کوائل میں کرنٹ کی تبدیلی کی وجہ سے کسی دوسرے کوائل میں کرنٹ انڈیوس ہو جائے تو اس مظہر کو میوچل انڈکشن کہتے ہیں۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

یونٹ: میوچل انڈکشن کا یونٹ ہنری (Henry) ہے۔

ہنری: اگر پہلی کوائل میں ایک سینڈ میں ایک ایمپئیر کرنٹ تبدیل ہو اور

اس تبدیل ہونے والے کرنٹ کی وجہ سے سینڈری یا دوسری کوائل میں ایک ولٹ پیدا ہو تو دو کوائل کو میوچل انڈکشن ایک ہنری کے برابر ہوگی۔

15.12: ٹرانسفارمر سے کیا مراد ہے؟ یہ کس اصول کے تحت کام کرتا ہے؟

جواب: ٹرانسفارمر: ٹرانسفارمر ایسا آلہ ہے جس کی مدد سے دو لٹیج کی مقدار کو کم یا زیادہ کیا جاسکتا ہے۔

کام کرنے کا اصول: ٹرانسفارمر میوچل انڈکشن کے اصول پر کام کرتا ہے۔

استعمالات: ٹرانسفارمر کا استعمال بہت عام ہے کیوں کہ یہ انتہائی معمولی انرجی خرچ کر کے دو لٹیج کو تبدیل کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ دراصل ہمارے گھروں میں بہت سارے الیکٹریکل اپلائنسز میں ٹرانسفارمر کا استعمال ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر پرنٹر، سٹیریو اور سٹیریو یوگیم سسٹم۔

اعلیٰ تصوراتی سوالات

15.1: اگر کوئی شخص آپ کو تین آئرن بار دے جن میں سے دو میگنیٹ ہیں جبکہ ایک آئرن بار میگنیٹ نہیں ہے تو آپ کس طرح معلوم کریں گے کون سی آئرن بار میگنیٹ نہیں ہے؟

جواب: میگنیٹ کے ایک جیسے پول ایک دوسرے کو دفع کرتے ہیں جبکہ مخالف پول ایک دوسرے کو کشش کرتے ہیں۔ جو آئرن کی بار میگنیٹ نہیں اس کو میگنیٹک بار دفع نہیں کریں گے صرف کشش کریں گی۔ جس آئرن کی بار کو دوسری میگنیٹ آئرن بار دفع نہ کرے وہی آئرن کی بار میگنیٹ نہیں ہوگی۔

15.2: فرض کریں آپ کے پاس ایک کوائل اور بار میگنیٹ ہے۔ وضاحت کیجیے کہ آپ کس طرح ان سے الیکٹرک کرنٹ پیدا کریں گے؟

جواب: جب کوائل اور بار میگنیٹ کے درمیان ریلیٹیو موشن ہوگی تو بار میگنیٹ سے میگنیٹک لائنز آف فورس جو کوائل میں سے گزرتی ہیں ان میں تبدیلی ہوتی رہتی ہے اور میگنیٹک فلکس بھی تبدیل ہوتا ہے۔ جس سے کوائل کے انڈکشن پیدا ہو جاتا ہے۔ اگر بار میگنیٹ اور کوائل ریسٹ میں ہوں گے تو کرنٹ بھی پیدا ہونا بند ہو جائے گا۔

15.3: اس ڈیوائس کا نام بتائیے جو الیکٹریکل انرجی کو مکینیکل انرجی میں تبدیل کرتا ہے۔ یہ کس اصول پر کام کرتا ہے؟

جواب: ڈی۔ سی۔ موٹر الیکٹریکل انرجی کو مکینیکل انرجی میں تبدیل کرتی ہے۔

اصول: جب کسی کرنٹ بردار کوائل کو میگنیٹک فیلڈ میں رکھا جائے تو اس میں ٹارک پیدا ہوتا ہے۔

15.4: فرض کریں کہ آپ دائرے کے ایک لوپ کو اس طرح لٹکاتے ہیں کہ یہ آسانی سے گھوم سکتا ہے اب اگر آپ ایک میگنیٹ کو اس لوپ میں رکھ دیں تو لوپ گھومنا شروع کر دے گی۔ کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ دائرے کا لوپ، میگنیٹ کے لحاظ سے کیوں اور کس سمت میں گھومے گا؟

جواب: اگر میگنیٹک فیلڈ میں کسی دائرے کے لوپ کو رکھیں تو اس لوپ کے اوپر ایک فورس لگے گی۔ جس کی وجہ سے وہ گھومے گا۔ اس پر عمل کرنے والی فورس اور اس کے گھومنے کی سمت فلمنگ کے بائیں ہاتھ کے اصول کے مطابق معلوم کریں گے۔

15.5: ایک کنڈکٹر کو جب کسی میگنیٹک فیلڈ میں حرکت دی جاتی ہے تو اس میں دو لٹیج پیدا ہو جاتا ہے۔ کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ فیلڈ کے لحاظ سے کنڈکٹر کو کس سمت میں حرکت دی جائے کہ اس میں زیادہ سے زیادہ دو لٹیج پیدا ہو سکے؟

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

جواب: کسی کنڈکٹر کو میگنٹک فیلڈ کے اندر حرکت دی جائے تو اس میں دو لٹیج پیدا ہوتا ہے۔ جب یہ کوائل میگنٹک لائنز آف فورس کے عموداً ہوتی ہے تو اس میں زیادہ سے زیادہ میگنٹک لائنز آف فورس گزرتی ہیں اور اور تب زیادہ سے زیادہ دو لٹیج پیدا ہوتا ہے۔ جب کوائل میگنٹک فیلڈ کے افقی سمت میں ہو تو اس میں سے کم سے کم میگنٹک لائنز آف فورس گزریں گی اور دو لٹیج کم پیدا ہوگا۔

15.6: جزیئر اور موٹر میں بنیادی فرق کیا ہے؟

جواب:

انسولیٹرز	کنڈکٹرز
• موٹر الیکٹریکل انرجی کو کمینیکل انرجی میں تبدیل کرتی ہے۔ • کمینیکل انرجی کے شے کو گھمانے کے لیے استعمال ہوتی ہے۔	• جزیئر کمینیکل انرجی کو الیکٹریکل انرجی میں تبدیل کرتا ہے جس سے ہم الیکٹریکل چیزیں چلا سکتے ہیں۔

15.7: ڈی سی موٹر کو آر میچر میں الیکٹرک کرنٹ کی سمت کس طرح الٹ جاتی ہے؟

جواب: ڈی سی موٹر کے آر میچر کو سپلٹ رنگ (Commutatots) سے جوڑا جاتا ہے۔ یہ گریفائٹ سے بنے ہوئے برشز (Brushes) ہوتے ہیں۔ سپلٹ رنگ کی بناوٹ اس طرح سے ہوتی ہے کہ جب کوائل گھومتی ہے تو کموٹیٹر بھی گھومتے ہیں جب کوائل گھومتی ہوئی عمودی پوزیشن میں آتی ہے اور سپلٹ رنگ اپنی پوزیشن تبدیل کرتے ہیں تو ان کا کنٹکشن الٹ جاتا ہے اس طرح کوائل میں کنٹنٹ کی سمت بھی تبدیل ہو جاتی ہے۔

15.8: کرنٹ بردار کنڈکٹر ایک بیرونی میگنٹک فیلڈ کے عموداً رکھی ہوئی ہے جیسا کہ شکل میں دکھایا گیا ہے۔ میگنٹک فورس کی وجہ سے دائرہ کس سمت میں حرکت کرے گی؟

PTB پر تصویر نہیں ہے۔

جواب: کرنٹ بردار کنڈکٹر پر فورس کی سمت معلوم کرنے کے لیے ہم فلیمنگ کے بائیں ہاتھ کا اصول استعمال کریں گے۔ اگر ہماری پہلی انگلی میگنٹک فیلڈ کی سمت اور درمیانی انگلی کرنٹ کی سمت کو ظاہر کرے تو انگوٹھا فورس کی سمت کا تعین کرے گا۔ اس قانون کے تحت دی گئی فیلڈ میں کنڈکٹر پر فورس نیچے کی طرف عمل کرے گی اور کنڈکٹر نیچے کی سمت حرکت کرے گا۔

15.9: کیا ٹرانسفارمر ڈائریکٹ کرنٹ پر کام کر سکتا ہے؟

جواب: ٹرانسفارمر آلٹرنیٹنگ کرنٹ پر کام کرتا ہے۔ یہ ڈی سی کرنٹ پر کام نہیں کرتا ہے۔ ہم جانتے ہیں کہ ٹرانسفارمر میوچل انڈکشن کے اصول پر کام کرتا ہے جب کہ میوچل انڈکشن کے لئے آلٹرنیٹنگ کرنٹ ضروری ہے۔

اہم فارمولے

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\bullet \frac{N_s}{N_p} = \frac{V_s}{V_p} \quad \bullet V_p I_p = V_s I_s$$

حسابی سوالات

باب نمبر 15 (الیکٹرو میگنیٹزم)

15.1 ایک سٹیپ ڈاؤن ٹرانسفارمر 240V کو 12V اے سی میں تبدیل کرتا ہے۔ اگر اس کی پرائمری کوائل میں چکروں کی تعداد 2000 ہو تو اس کی سیکنڈری کوائل میں چکروں کی تعداد معلوم کریں۔

(RP 15-I) (DG, FB 15-II)

معلوم:

$$V_p = 240V$$

$$V_s = 12V$$

$$N_p = 2000$$

$$N_s = ?$$

مطلوب:

حسابی حل:

$$\frac{N_s}{N_p} = \frac{V_s}{V_p}$$

$$N_s = \frac{V_s \times N_p}{V_p}$$

$$N_s = \frac{12 \times 2000}{240}$$

$$N_s = 100$$

$$N_s = 100 \text{ turns}$$

15.2 ایک سٹیپ اپ ٹرانسفارمر میں چکروں کی نسبت 1:100 ہے۔ اگر پرائمری کوائل کو 20V کے اے سی سورس کے ساتھ جوڑ دیا جائے تو سیکنڈری وولٹیج معلوم کریں۔

(BP 15-II)

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

معلوم:

$$N_P : N_S = 1 :$$

100

$$\frac{N_P}{N_S} = \frac{1}{100}$$

$$N_P = 1$$

لہذا

$$N_S = 100$$

$$V_P = 20V$$

مطلوب:

$$V_S = ?$$

$$\frac{V_S}{V_P} = \frac{N_S}{N_P}$$

$$V_S = \frac{N_S \times N_P}{N_P}$$

$$V_S = \frac{100}{1} \times 20$$

$$V_S = 2000V$$

15.3 ایک سٹیپ ڈاؤن ٹرانسفارمر میں چکروں کی نسبت 1:100 ہے؟ پرائمری وولٹیج 170V (VP) ہے۔ اگر پرائمری کوائل میں کرنٹ 1.0mA ہو تو سیکنڈری کوائل میں کرنٹ معلوم کریں۔

(LR 15-I, II)

معلوم:

$$N_S : N_P = 1 : 100$$

$$\frac{N_S}{N_P} = \frac{1}{100}$$

$$V_P = 170V$$

$$I_P = 1.0mA$$

$$I_P = 1 \times 10^{-3} A$$

مطلوب:

$$I_S = ?$$

حسابی حل:

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$\frac{V_S}{V_P} = \frac{N_S}{N_P} \times \frac{N_S}{N_P}$$

V_P

$$= \frac{1}{100} \times 170$$

$$V_S = 1.7V$$

آئیڈیل ٹرانسفارمر کے لیے

$$P_P = P_S$$

$$I_P V_P = I_S V_S$$

$$\frac{I_P V_P}{V_S} = I_S$$

$$\frac{1 \times 10^3 \times 170}{1.7} = I_S$$

$$I_S = 0.1A$$

15.4 ایک ٹرانسفارمر 240V اے سی کو 12V اے سی میں تبدیل کر دیتا ہے۔ اگر پرائمری کوائل میں چکروں کی تعداد 4000 ہو تو سیکنڈری کوائل میں چکروں کی تعداد معلوم کریں۔ اگر ٹرانسفارمر کی ایفیشینسی 100% ہو تو پرائمری میں کرنٹ معلوم کریں جبکہ سیکنڈری کوائل میں کرنٹ 0.4A ہے۔

معلوم:

$$V_P = 240V$$

$$V_S = 12V$$

$$N_P = 4000$$

$$I_S = 0.4A$$

مطلوب:

$$N_S = ?$$

$$I_P = ?$$

حسابی حل:

$$\frac{N_S}{N_P} = \frac{V_S}{V_P}$$

$$N_S = \frac{V_S \times V_P}{V_P}$$

$$N_S = \frac{12 \times 4000}{240}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$N_s = 200 \text{ turns}$$

آئیڈیل ٹرانسفارمر کے لیے

$$P_p = P_s$$

$$I_p V_p = I_s V_s$$

$$I_p = \frac{I_s V_s}{V_p}$$

$$I_p = \frac{0.4 \times 12}{240}$$

$$I_p = 0.02 \text{ A}$$

15.5 ایک پاور اسٹیشن 500MW الیکٹریکل پاور پیدا کرتا ہے جو کہ ٹرانسمیشن لائن کو مہیا کی جاتی ہے۔ ٹرانسمیشن میں پہنچنے والا کرنٹ معلوم کریں۔ اگر ان پٹ وولٹیج 250kV ہو۔

(MN 15-II)

معلوم:

$$P = 500 \times 10^6 \text{ W}$$

$$V = 250 \text{ kV} = 250 \times 10^3 \text{ V}$$

مطلوب:

$$I = ?$$

$$P = VI$$

حسابی حل:

$$I = \frac{P}{V}$$

$$I = \frac{500 \times 10^6}{250 \times 10^3}$$

$$I = 2 \times 10^6 = 2 \text{ A}$$

$$I = 2 \text{ kA}$$

باب نمبر 16 (بنیادی الیکٹروکس)

1- ایسا طریقہ کار جس میں میتل کی گرم سطح سے الیکٹرونز خارج ہوں کہلاتا ہے۔

(ب) اوپوریشن

(الف) بوائنگ

(د) تھرملیونک ایمیشن

(ج) کنڈکشن



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN

گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

2- ایسے پارٹیکلز جو گرم کیتھوڈ کی سطح سے خارج ہوں کہلاتے ہیں۔

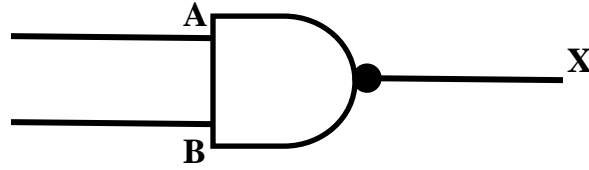
(الف) پوزیٹیو آئنز

(ب) نیگیٹیو آئنز

(د) الیکٹرونز

(ج) پروٹونز

3- کس گیٹ سے لاجک آپریشن حاصل ہوتا ہے؟



(ب) نار

(الف) اینڈ

(د) آر

(ج) نینڈ

4- کون سے گیٹس استعمال کریں تو اینڈ گیٹ جیسی آؤٹ پٹ حاصل ہو سکتی ہے؟

(ب) آر گیٹس

(الف) ناٹ گیٹس

(د) نینڈ گیٹس

(ج) نار گیٹس

5- نار گیٹ کی آؤٹ پٹ 1 ہوگی اگر دونوں ان پٹ ہو۔

(ب) $A=0$ اور $B=1$

(الف) $A=1$ اور $B=0$

(د) $A=1$ اور $B=1$

(ج) $A=0$ اور $B=0$

6- اگر $X=A.B$ تو X لیول 1 پر ہوگی اگر:

(ب) $A=0$ یا $B=0$

(الف) $A=1$ اور $B=1$

(د) $A=1$ اور $B=0$

(ج) $A=0$ اور $B=1$

7- نینڈ گیٹ کی آؤٹ پٹ 0 ہوگی اگر:

(ب) $A=1$ اور $B=1$

(الف) $A=0$ اور $B=0$

(د) $A=1$ یا $B=1$

(ج) $A=0$ یا $B=0$

جوابات:

د

4

ج

3

د

2

د

1

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

ب

-7

الف

-6

ج

-5

سوالات کا اعادہ

☆ درج ذیل سوالات کا مختصر جواب دیں۔

16.1: ایک سادہ ڈایاگرام کی مدد سے وضاحت کریں کہ جب الیکٹرونز کی بیم (a) الیکٹرک فیلڈ (b) میگنیٹک فیلڈ سے گزرتی ہے تو الیکٹرونز کی بیم پر کیا اثر ہوگا۔ ان نتائج سے الیکٹرون کے چارج کے بارے میں کیا نتیجہ حاصل ہوتا ہے؟
جواب: الیکٹرک فیلڈ میں ڈیفلیکشن: جب الیکٹرونز کی بیم ان دونوں پلیٹس کے درمیان سے گزرتی ہے تو وہ پوزیٹیو پلیٹ کی جانب مڑ جاتی ہے۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ پلیٹس پر موجود پوزیٹیو چارجز الیکٹرونز کو کشش کرتے ہیں اور نیگیٹیو چارجز الیکٹرونز کو دفع کرتے ہیں۔ الیکٹرونز کی اپنے اصل راستہ سے ڈیفلیکشن کی مقدار الیکٹرک فیلڈ کی طاقت کے پروجیکشنل ہوتی ہے۔

PTB PAGE # 163, FIG # 16.2

میگنیٹک فیلڈ میں ڈیفلیکشن: جب ہم ہارس شو میگنیٹ کے ذریعے الیکٹرونز بیم پر میگنیٹک فیلڈ عموداً لپائی کرتے ہیں تو الیکٹرونز کی بیم اپنے اصل راستے سے ہٹ جاتی ہے۔ اگر ہم ہارس شو میگنیٹ کی سمت تبدیل کر دیں تو ہم دیکھیں گے کہ فلوریسینٹ سکرین پر الیکٹرونز بیم کا نشان مخالف سمت میں ڈیفلیکٹ ہو جاتا ہے۔

PTB PAGE # 164, FIG # 16.3

16.2: اوسیلو سکوپ کے مختلف کمپونینٹس کے عمل کی وضاحت کریں۔

جواب: کمپونینٹس: کیتھوڈرے اوسیلو سکوپ درج ذیل حصوں پر مشتمل ہے:

i- الیکٹرون گن ii- ڈیفلیکٹنگ پلیٹس iii- فلوریسینٹ سکرین

الیکٹرون گن: CRO میں الیکٹرون گن تیز رفتار الیکٹرونز کی بیم پیدا کرنے کے لیے استعمال ہوتی ہے۔ الیکٹرونز کی اس بیم کو کیتھوڈرے کہتے ہیں۔ الیکٹرون گن الیکٹرونز سورس پر مشتمل ہوتی ہے جو کہ الیکٹرک طور پر گرم کی ہوئی کیتھوڈ ہے جس سے الیکٹرونز خارج ہوتے ہیں۔
ڈیفلیکٹنگ پلیٹس: جب الیکٹرونز کی بیم الیکٹرون گن سے نکلتی ہے تو یہ دو پیرالل پلیٹس کے درمیان سے گزرتی ہے۔ ان پلیٹس کے درمیان پوزیشنل ڈفرنس ہوتا ہے جو بیم کو عمودی پلین میں ڈیفلیکٹ کر دیتا ہے۔

فلوریسینٹ سکرین: کیتھوڈرے اوسیلو سکوپ کی سکرین فاسفور کی تپتی تہ پر مشتمل ہوتی ہے۔ جب اس پر تیز رفتار الیکٹرونز ٹکراتے ہیں تو یہ روشنی خارج کرتی ہے۔

16.3: اوسیلو سکوپ کے استعمال کی فہرست تیار کریں۔

جواب: اوسیلو سکوپ کے استعمالات:

i- اوسیلو سکوپ ویو فارم کو ظاہر کرنے کے لیے۔

ii- ویو کی پیمائش کے لیے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے



-iii ریخ معلوم کرنے کے لیے جیسا کہ ریڈار میں۔

-iv ایکو (ساؤنڈ کے ذریعے سمندری گہرائی معلوم کرنے کے لیے)۔

-v ریڈیکل آلات یعنی ہارٹ بیٹ کو ظاہر کرنے کے لیے۔

16.4: اوسیلوسکوپ کو مد نظر رکھتے ہوئے وضاحت کریں کہ:

-i فلامنٹ کو کیسے گرم کرتے ہیں؟

-ii فلامنٹ کو کیوں گرم کرتے ہیں؟

-iii اینوڈ کا پوٹینشل، کیتھوڈ کے پوٹینشل کی نسبت مثبت کیوں رکھا جاتا ہے؟

-iv اینوڈ اور کیتھوڈ کے درمیان زیادہ پوٹینشل کیوں دیا جاتا ہے؟

-v ٹیوب کے اندر وکیوم کیوں پیدا کیا جاتا ہے۔

-i جواب: فلامنٹ کو بیڑی کے ذریعے (6V) کی سپلائی دے کر گرم کیا جاتا ہے۔

-ii فلامنٹ کو الیکٹرونز کی بیم حاصل کرنے کے لیے گرم کیا جاتا ہے۔

-iii کیتھوڈ سے خارج ہونے والے الیکٹرونز کو کشش کرنے کے لیے اینوڈ کا پوٹینشل زیادہ رکھا جاتا ہے۔

-iv الیکٹرونز بیم کو بالکل سیدھا رکھنے اور رفتار بڑھانے کے لیے اینوڈ اور کیتھوڈ کے درمیان زیادہ پوٹینشل رکھا جاتا ہے۔

-v ٹیوب کے اندر زیادہ وولٹیج دینے سے گیس آئنوائز ہو جاتی ہے، اس لیے ٹیوب کے اندر وکیوم پیدا کیا جاتا ہے۔

16.5: الیکٹرون گن کیا ہے؟ تھرمیونک ایمیشن کے عمل کی وضاحت کریں۔

جواب: الیکٹرون گن: CRO میں الیکٹرون گن تیز رفتار الیکٹرونز کی بیم پیدا کرنے کے لیے استعمال ہوتی ہے۔ الیکٹرونز کی اس بیم کو کیتھوڈ ریز کہتے ہیں۔ الیکٹرون گن

الیکٹرونز سورس پر مشتمل ہوتی ہے جو کہ الیکٹرون طور پر گرم کی ہوئی کیتھوڈ ہے جس سے الیکٹرون خارج ہوتے ہیں۔

تھرمیونک ایمیشن: الیکٹرون گن کے اندر ایک گرڈ (G) ہوتا ہے جو الیکٹرونز کے بہاؤ کو کنٹرول کرتا ہے۔ گرڈ نیگیٹو پوٹینشل کے ساتھ جڑا ہوتا ہے۔ یہ پوٹینشل جتنا زیادہ

نیگیٹو ہوگا اسی مقدار سے گرڈ الیکٹرونز کو دفع کرے گا۔ گرڈ کا نیگیٹو پوٹینشل سکرین کی چمک کو کنٹرول کرنے کے لیے استعمال ہوتا ہے، اسی طرح اینوڈ پوزیٹو پوٹینشل سے جڑا

ہوتا ہے اور یہ الیکٹرونز کو ایکسلریٹ (دھکیلنے) کے لیے استعمال ہوتا ہے۔ الیکٹرونز جب اینوڈ سے گزرتے ہیں تو یہ ایک عمدہ بیم کی شکل اختیار کر لیتے ہیں۔

16.6: آپ اپنا لوگ اور ڈیجیٹل مقداروں کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟

جواب:

انسولیٹرز	کنڈکٹرز
<ul style="list-style-type: none"> ایسی مقداریں جن کی قیمتیں عدم تسلسل کے انداز سے تبدیل ہوں، ڈیجیٹل مقداریں کہلاتی ہیں۔ مثالیں: ریڈار سسٹم، جدید طبی آلات، جدید ٹیلی فون۔ 	<ul style="list-style-type: none"> ایسی مقداریں جن کی قیمت ایک تسلسل کے ساتھ تبدیل ہو یا ایک جیسی رہے، اینالاگ مقداریں کہلاتی ہیں۔ مثالیں: ٹمپر پیپر، پریشر، وقت وغیرہ۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

16.7: اینالاگ الیکٹرونکس اور ڈیجیٹل الیکٹرونکس میں کیا فرق ہے؟ روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والے پانچ اینالاگ اور پانچ ڈیجیٹل ڈیوائسز کے نام لکھیں۔
جواب:

اینالاگ الیکٹرونکس	ڈیجیٹل الیکٹرونکس
<ul style="list-style-type: none"> الیکٹرونکس کا وہ شعبہ جو ایسے سرکٹس پر مشتمل ہو جو اینالاگ مقداروں کے مطالعہ کے لیے استعمال ہوتے ہیں، اسے اینالاگ الیکٹرونکس کہتے ہیں۔ ڈیوائسز: ریڈیو، ایکسیلی فائر، لائٹ سیکٹر، مائیکروفون، ٹیلی ویژن۔ کلاک وغیرہ۔ 	<ul style="list-style-type: none"> الیکٹرونکس کا وہ شعبہ جو ڈیجیٹل مقداروں کو پروسس کرتا ہے، ڈیجیٹل الیکٹرونکس کہلاتا ہے۔ ڈیوائسز: کمپیوٹر، ریڈار سسٹم، جدید سی ڈی اور ڈی وی ڈی پلیرز، ڈیجیٹل کلاک وغیرہ۔

16.8: وضاحت کریں کہ نیچے دیے گئے ڈیوائسز سے حاصل ہونے والی معلومات اینالاگ ہیں یا ڈیجیٹل:

- i- وولٹ میٹر سے سیل کی ای ایم ایف کی پیمائش۔
 - ii- ایک مائیکروفون سے پیدا کیا گیا الیکٹرک کرنٹ۔
 - iii- سینٹرل ہیٹنگ تھر موٹیوٹ جو واٹر پمپ کو کنٹرول کرتا ہے۔
 - iv- آٹومیک ٹریفک لائٹس جو ٹریفک کو کنٹرول کرتی ہیں۔
- جواب:
- i- معلومات اینالاگ شکل کی صورت میں حاصل ہوتی ہے۔
 - ii- اینالاگ شکل کی صورت میں۔
 - iii- اینالاگ سگنل کی شکل میں۔
 - iv- ڈیجیٹل مقداروں کی بنیاد پر۔

16.9: اینالاگ الیکٹرونکس کی بہ نسبت ڈیجیٹل الیکٹرونکس کے کیا فوائد ہیں؟ وضاحت کریں۔

جواب: فوائد:

- i- ڈیجیٹل الیکٹرونکس کا سب سے بڑا فائدہ بہتر کوالٹی ہے جو کہ آپٹیکل فائبر استعمال کر کے حاصل کی جاتی ہے کیوں کہ اینالاگ میں کاپر وائرز کے ذریعے سگنل کو بھیجا جاتا ہے جس سے سگنل کی آپس میں مداخلت سے کوالٹی خراب ہو جاتی ہے۔
- ii- ڈیجیٹل ٹیکنالوجی ہماری زندگی میں ہر شعبہ میں استعمال ہو رہی ہے۔ پرانے دور کے اینالاگ فلمی ڈیوائسز کی جگہ ڈیجیٹل ٹی وی اور ڈیجیٹل کیمرہ استعمال ہو رہے ہیں، غرض زندگی کے ہر شعبہ میں صرف ڈیجیٹل ٹیکنالوجی ہی استعمال ہو رہی ہے جس کی وجہ سے اینالاگ الیکٹرونکس کی بہ نسبت ڈیجیٹل الیکٹرونکس کے زیادہ فوائد ہیں۔





EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN

گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

16.10: تین یونیورسل لاجک گیٹس کون سے ہیں؟ ان کی علامات اور ٹرو تھ ٹیبلز

بنائیے۔

جواب: علامات:

اینڈ گیٹ: ایسا سرکٹ جو اینڈ آپریشن کی تعمیل کے لیے استعمال ہوتا ہے، اس کو اینڈ گیٹ کہتے ہیں۔

PTB PAGE # 170, FIG # 16.9

آر گیٹ: الیکٹرونک سرکٹ جو آر آپریشن کی تعمیل کے لیے استعمال ہوتا ہے آر گیٹ کہلاتا ہے۔

PTB PAGE # 171, FIG # 16.11

ناٹ گیٹ: ایسا الیکٹرونک سرکٹ جو ناٹ آپریشن کی تعمیل کے لیے استعمال ہوتا ہے ناٹ گیٹ کہلاتا ہے۔

PTB PAGE # 172, FIG # 16.13

اعلیٰ تصوراتی سوالات

16.1: کون سے دو عوامل ہیں جن کی مدد سے تھر میونک ایمیشن زیادہ ہوتی ہے؟

جواب: عوامل: دو عوامل جن سے تھر میونک ایمیشن زیادہ ہوتی ہے، مندرجہ ذیل ہیں:

i- فلامنٹ کا درجہ حرارت بڑھانے سے

ii- دو لٹیچ بڑھانے سے

16.2: تین ایسے دلائل دیں جن سے یہ پتہ چلے کہ کیتھوڈ ریز پر نیگیٹو چارج ہوتا ہے۔

جواب: i- یہ جب الیکٹرونک فیلڈ میں سے گزرتے ہیں تو پازیٹیو ٹریٹل کی طرف مڑ جاتے ہیں۔

ii- میگنیٹک فیلڈ سے گزرنے کے دوران یہ نار تھ پول کی طرف مڑ جاتے ہیں۔

iii- کیتھوڈ ریز پر یڈیوسنگ اثر رکھتی ہیں جو کیمیائی تبدیلی کا باعث بنتا ہے۔ جو ظاہر کرتا ہے کہ ان پر نیگیٹو چارج ہے۔

16.3: جب الیکٹرونز مخالف چارج کی پیرالل پلیٹس میں سے گزرتے ہیں تو پوزیٹیو پلیٹ کی جانب ڈفلیکٹ ہو جاتے ہیں۔ اس سے الیکٹرونز کی کون سی خصوصیت کا پتہ چلتا ہے؟

جواب: الیکٹرونز پوزیٹیو پلیٹ کی طرف ڈفلیکٹ ہو جاتے ہیں۔ اس سے پتہ چلتا ہے کہ الیکٹرونز منفی چارج پر مشتمل ذرات ہیں۔

16.4: جب الیکٹرون میگنیٹک فیلڈ میں داخل ہوتا ہے تو یہ سیدھے راستے سے مڑ جاتا ہے۔ دو عوامل بتائیے جن کی مدد سے الیکٹرون کی ڈفلیکشن کو بڑھایا جاسکتا ہے۔

جواب: عوامل: وہ عوامل جو الیکٹرون کی ڈفلیکشن بڑھاتے ہیں، مندرجہ ذیل ہیں:

i- الیکٹرونک فیلڈ کی طاقت بڑھانے سے

ii- میگنیٹک فیلڈ کی طاقت بڑھانے سے

16.5: آپ اسیلوسکوپ کو بطور وولٹ میٹر کیسے استعمال کر سکتے ہیں؟

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

جواب: الیکٹران کی نیم افقی اور عمودی پلیٹوں کی وجہ سے اطراف میں اور سیدھا مڑ جاتی ہے، اس لیے افقی سکیل میں C.R.O کا کام فراہم کردہ سگنل کو وولٹ میٹر کی طرح وولٹیج کی شکل میں ظاہر کرتا ہے۔

16.6: آپ لاجک آپریشن $X = A.B$ کا عام ضرب سے موازنہ کیسے کر سکتے ہیں؟

جواب: اینڈ گیٹ کے ٹرو تھ ٹیبل کے مطابق یہ واضح ہے کہ یہ ضربی انورس کو ظاہر کرتا ہے۔ ہر مرتبہ اس کارزلٹ صفر ہوتا ہے جب اسے ویری ایبل سے ضرب دی جاتی ہے اس لیے لاجک آپریشن $X = A.B$ سادہ ضرب کو بھی ظاہر کرتا ہے۔

ٹرو تھ ٹیبل		
A	B	$X = A.B$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

16.7: نینڈ گیٹ، اینڈ گیٹ کا الٹ ہے وضاحت کریں۔

جواب: نینڈ گیٹ اینڈ گیٹ کا الٹ ہے کیونکہ نینڈ گیٹ میں اینڈ گیٹ کی تمام قیمتیں دیے گئے فارمولے کے تحت الٹ ہو جاتی ہیں فارمولا کے مطابق:

$$X = \overline{A.B}$$

16.8: وضاحت کریں کہ درج ذیل شکل آر گیٹ کے طور پر عمل کرتی ہے۔

PT PAGE # 177

جواب: دی گئی شکل کے مطابق یہ OR گیٹ کی فارمیشن بن رہی ہے جسے ٹرو تھ ٹیبل کے ذریعے ثابت کرتے ہیں۔

$$A = 1 \text{ اور } B = 1$$

$$X = A + B$$

نار آپریشن کے بعد:

$$X = \overline{A + B} = \overline{1 + 1}$$

دوبارہ نار آپریشن کے بعد:

$$X = \overline{\overline{A + B}} = A + B$$

$$\overline{\overline{A + B}} = A + B$$

A	B	$X = A + B$	$X = \overline{\overline{A + B}}$	$\overline{\overline{A + B}}$
1	1	1	0	1
0	0	0	1	0
1	0	1	0	1
0	1	1	0	1

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

پس ٹرو تھ ٹیبل کے ذریعے ثابت ہوا کہ یہ آرگٹ کی فارمیشن ہے۔
16.9: وضاحت کریں کہ درج ذیل شکل اینڈ گیٹ کے طور پر عمل کرتی ہے۔

PTB PAGE # 177

جواب: دی گئی شکل میں یہ اینڈ گیٹ کی فارمیشن ہے جو کہ ٹرو تھ ٹیبل کے ذریعے ثابت کیا جاتا ہے۔

A	B	\bar{A}	\bar{B}	$\bar{A}.B$	$\bar{\bar{A}}.\bar{\bar{B}}$
0	0	1	1	1	0
0	1	1	0	1	0
1	0	0	1	1	0
1	1	0	0	0	1

باب نمبر 17 (انفارمیشن اینڈ کمیونیکیشن ٹیکنالوجی)

1- کمپیوٹر مینالوجی میں انفارمیشن کا مطلب ہے۔

(ب) فالس ڈیٹا

(الف) کوئی بھی ڈیٹا

(د) زیادہ ڈیٹا

(ج) پروسیسڈ ڈیٹا

2- سیٹلائٹ اور زمین کے درمیان مناسب اور زیادہ تیز کمیونیکیشن کا ذریعہ کون سا ہے؟

(ب) ریڈیو ویوز

(الف) مائیکرو ویوز

(د) کوئی بھی لائٹ ویوز

(ج) سائونڈ ویوز

3- کمپیوٹر کا بنیادی آپریشن ہے۔

(ب) نان ارتھ میٹک آپریشن

(الف) ارتھ میٹک آپریشن

(د) الف اور ج دونوں

(ج) لاجک آپریشن

4- کسی بھی کمپیوٹر سسٹم کا دماغ ہے۔

(ب) میموری

(الف) مونیٹر

(د) کنٹرول یونٹ

(ج) CPU

5- کون سا عمل پروسیسنگ نہیں ہے؟

(ب) جوڑ توڑ کرنا

(الف) ترتیب دینا

(د) اکٹھا کرنا

(ج) حساب کتاب کرنا

6- مندرجہ ذیل میں سے کس سے آپ ہر طرح کی انفارمیشن حاصل کر سکتے ہیں؟

(ب) استاد

(الف) کتابیں

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

(ج) کمپیوٹر

(د) انٹرنیٹ

7۔ ای۔ میل کس شے کا مخفف ہے؟

(الف) ایمر جنسی میل

(ب) الیکٹرونک میل

(د) ایکسٹرنل میل

(ج) ایکسٹرنل میل

جوابات:

ج	4-	د	3-	الف	2-	ج	1-
		ب	7-	د	6-	ج	5-

سوالات کا اعادہ

☆ درج ذیل سوالات کا مختصر جواب دیں۔

17.1: ڈیٹا اور انفارمیشن میں کیا فرق ہے؟

جواب: ڈیٹا: ڈیٹا ایسے حقائق ہیں جن سے بذریعہ پروگرامز کارآمد انفارمیشن حاصل کی جاتی ہے۔ یہ ٹیکسٹ یا شکل کی صورت میں ہو سکتے ہیں جنہیں ڈیٹا کہا جاتا ہے۔
انفارمیشن: کمپیوٹر ڈیٹا کو پروسیس کرنے کے بعد اس کو کارآمد انفارمیشن میں تبدیل کر دیتا ہے یعنی کمپیوٹر کی اصطلاح میں پروسیس ڈیٹا کو انفارمیشن کہتے ہیں۔

17.2: انفارمیشن اور کمیونیکیشن ٹیکنالوجی (ICT) کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟

جواب: انفارمیشن اور کمیونیکیشن ٹیکنالوجی (ICT): سائنسی طریقہ سے انفارمیشن کو سٹور کرنا، ان کو مناسب طریقہ سے ترتیب دینا اور دوسروں تک پہنچانے کے لیے استعمال ہونے والی ٹیکنالوجی کو انفارمیشن اور کمیونیکیشن ٹیکنالوجی کہا جاتا ہے۔

17.3: انفارمیشن ٹیکنالوجی کے کمپونینٹس کیا ہیں؟ ہر ایک فنکشن بتائیے؟

جواب: انفارمیشن ٹیکنالوجی کے درج ذیل کمپونینٹس ہیں:

i- ہارڈ ویئر ii- سوفٹ ویئر iii- ڈیٹا iv- طریقہ کار v- افراد

ہارڈ ویئر: ہارڈ ویئر کا تعلق مشینری سے ہوتا ہے۔ یہ سینٹرل پروسیسنگ یونٹ (CPU) اور اس کے سپورٹ کرنے والے تمام ایپلائنسز پر مشتمل ہوتی ہیں۔ ان ایپلائنسز میں ان پٹ اور آؤٹ پٹ ڈیوائسز، سٹور کرنے والے ڈیوائسز اور کمیونیکیشن ڈیوائسز شامل ہوتے ہیں۔

سوفٹ ویئر: سوفٹ ویئر سے مراد کمپیوٹر پروگرامز اور ان کو سپورٹ کرنے والے مینولز ہیں۔ کمپیوٹر پروگرامز مشین سے پڑھی جانے والی ہدایات ہیں جو CBIS کے ہارڈ ویئر پارٹس میں موجود سرکٹس کو فراہم کی جاتی ہیں۔

ڈیٹا: ڈیٹا ایسے حقائق ہیں جن سے بذریعہ پروگرامز کارآمد انفارمیشن حاصل کی جاتی ہے۔ یہ ٹیکسٹ، گرافکس یا شکل کی صورت میں ہو سکتے ہیں جنہیں ریکارڈ کیا جاسکتا ہے۔

طریقہ کار: یہ ہدایات اور قوانین کا مجموعہ ہے جو انفارمیشن سسٹم کو ڈیزائن کرنے اور استعمال کرنے کے لیے بنائے جاتے ہیں۔ ان کو استعمال کرنے کے لیے دستاویزات اور مینولز کی صورت میں لکھا جاتا ہے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

افراد: CBIS کو کارآمد بنانے کے لیے افراد کی ضرورت ہوتی ہے۔ یہ افراد انفارمیشن سسٹم کی کامیابی یا ناکامی کے ذمہ دار ہوتے ہیں۔ افراد سوفٹ ویئر ڈیزائن کرتے ہیں اور ان کو چلاتے ہیں۔

17.4: پرائمری میموری اور سیکنڈری میموری کے درمیان کیا فرق ہے؟

جواب:

سیکنڈری میموری	پرائمری میموری
1- کمپیوٹر کی دوسرے درجے کی میموری سیکنڈری میموری ہوتی ہے۔	1- کمپیوٹر کی مین میموری پرائمری میموری ہوتی ہے۔ یہ انٹگرٹیڈ سرکٹس (ICs) پر مشتمل ہوتی ہے۔
2- یہ میموری کمپیوٹر میں مستقل طور پر ڈیٹا محفوظ کرنے کیلئے استعمال ہوتی ہے۔	2- یہ میموری عارضی طور پر ڈیٹا محفوظ کرنے کے لیے استعمال ہوتی ہے۔
3- جب کمپیوٹر کو ان کیا جاتا ہے اور پروگرامز چلائے جاتے ہیں تو ڈیٹا سیکنڈری سے پرائمری کی طرف حرکت کرتا ہے۔	3- اگر کمپیوٹر کو آف کر دیا جائے تو یہ خود بخود ختم ہو جاتی ہے۔
4- سیکنڈری سٹوریج ڈیوائسز عام طور پر آڈیو، ویڈیو کیسٹ اور ہارڈ ڈسک ہیں۔	4- RAM پرائمری میموری ہوتی ہے۔

17.5: انفارمیشن سٹوریج کرنے والے ڈیوائسز کے نام لکھیں اور ہر ایک کا استعمال بیان کریں۔

جواب: انفارمیشن سٹوریج کرنے والے ڈیوائسز درج ذیل ہیں:

پرائمری میموری: پرائمری میموری کی بنیاد الیکٹرونکس ہے اور یہ انٹگرٹیڈ سرکٹس ICs پر مشتمل ہوتی ہے۔ یہ ایک رینڈم ایکسیس میموری RAM ہے جو کمپیوٹر آف ہونے پر ختم ہو جاتی ہے۔

سیکنڈری سٹوریج ڈیوائسز: عام طور پر سٹوریج ڈیوائسز کو کمپیوٹر کی سیکنڈری میموری کہتے ہیں۔ یہ میموری کمپیوٹر میں مستقل طور پر ڈیٹا سٹوریج کرنے کے لیے استعمال کی جاتی ہے۔
آڈیو اور ویڈیو کیسٹ: ان دیوائسز کی بنیادی میکانیزم پر ہے۔ آڈیو کیسٹس میگنٹک میٹیریل کی بنی ہوئی ٹیپ پر مشتمل ہوتی ہیں جس پر ساؤنڈ کی میگنٹک فیلڈ کی ایک خاص شکل میں محفوظ کر لیا جاتا ہے۔

میگنٹک ڈسکس: میگنٹک ڈسکس کی مختلف اقسام ہیں جن پر کسی میگنٹک میٹیریل کی تہہ چڑھائی جاتی ہے۔ ڈسک کارڈ / رائٹ / رائٹ / ٹیپ ریکارڈر کے ریکارڈری پلے ہیڈ جیسا ہوتا ہے۔ یہ ڈسک کے کچھ حصہ کی سطح پر انفارمیشن ریکارڈ کرنے کے لیے اس کو میگنٹائز کر دیتا ہے۔

ہارڈ ڈسک: کمپیوٹر صارفین کا ہارڈ ڈسک پر انحصار، پرائمری ڈیوائسز کے طور پر ہوتا ہے۔ ہارڈ ڈسک ایک سخت گیر اور میگنٹک طور پر حساس ڈسک ہے جو کمپیوٹر کے ڈھانچے کے اندر یا کمپیوٹر کے ایک علیحدہ باکس میں مسلسل اور تیزی سے گھومتی ہے۔



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

کمپیٹ ڈسک: یہ لیزر ٹیکنالوجی پر مبنی پلاسٹک سے ڈھکی ہوئی ڈسک ہے۔ اس پر ڈیجیٹل ڈیٹا بہت چھوٹی جسامت کی رفلیکٹنگ اور نان رفلیکٹنگ سطحوں پر سنور کیا جاتا ہے جنہیں بالترتیب پٹس اور لینڈز کہتے ہیں۔

فلش ڈرائیو: یہ بھی الیکٹرونکس پر مبنی ایک ڈیوائس ہے جو ڈیٹا سنور کرنے والے (ICs) مشتمل ہوتا ہے۔ فلش ڈرائیو سنور کرنے والا ایک چھوٹا سا ڈیوائس ہے جو فائلز کو ایک کمپیوٹر سے دوسرے کمپیوٹر تک منتقل کرنے کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

17.6: ریڈیو ویوز کی خلا میں ٹرانسمیشن کی مختصر وضاحت کریں۔

جواب: **ریڈیو ویوز کی خلا میں ٹرانسمیشن:** کیبل کے ذریعے انفارمیشن آڈیو فریکوینسی (AF) سگنلز کی شکل میں بھیجی جاتی ہے۔ تاہم دور دراز کے علاقوں تک انفارمیشن بھیجنے کے لیے ان سگنلز کو الیکٹرو میگنیٹک ویوز کے ساتھ مربوط کر دیا جاتا ہے۔ ریڈیو اسٹیشن پر پیدا ہونے والی ساؤنڈ ویوز کی مائیکروفون کے ذریعے الیکٹریکل سگنلز میں تبدیل کر دیا جاتا ہے۔ ان الیکٹریکل سگنلز کو ٹرانسمیشن کی طرف بھیجا جاتا ہے جو کہ دو میٹل راڈز پر مشتمل ہوتا ہے، ٹرانسمیشن انٹینا پر موجود سگنلز چار جزاؤں میں تقسیم ہوتے ہیں اور انٹینا ان الیکٹریکل سگنلز کو الیکٹرو میگنیٹک ریڈیو ویوز کی صورت میں خارج کرتا ہے۔ دوسری طرف رسیور منتخب شدہ ماڈولائیڈ سگنل کو ایمپلی فائیک رتا ہے۔ جب کہ ماڈولائر انفارمیشن سگنلز کو اکٹھا کر کے رسیپٹر کی طرف بھیج دیتا ہے۔ ریڈیو ٹرانسمیشن اور رسیونگ سسٹم کو شکل میں دکھایا گیا ہے۔

PTB PAGE # 183, FIG # 17.4

17.7: لائٹ سگنلز کو آپٹیکل فائبر کے ذریعے کیسے بھیجتے ہیں؟

جواب: **آپٹیکل فائبر سے لائٹ سگنلز کی ٹرانسمیشن:** نظر آسکنے والی لائٹ ویوز کی فریکوینسی ریڈیو ویوز سے بہت زیادہ ہوتی ہے۔ اس کا مطلب ہے کہ روشنی کی بیم کی شکل میں بھیجی جانے والی انفارمیشن کی شرح ریڈیو ویوز یا مائیکروفون کی شرح سے کہیں زیادہ ہے۔ لہذا اس مقصد کے لیے ہم آپٹیکل فائبر کو ایک ڈیوائس کے طور پر استعمال کرتے ہیں۔ آپٹیکل فائبر کم فریکوینسی انڈیکس والے میٹیریل کی کوئنگ کے ساتھ اعلیٰ معیار کے گلاس کی ایک باریک دائرہ ہے جو بہت کم روشنی کو جذب کرتی ہے۔ آپٹیکل فائبر کیبل انسانی بال کی موٹائی کے برابر گلاس فائبر کا ایک بنڈل ہے۔ روشنی آپٹیکل فائبر کے ایک سرے کی کور سے براہ راست داخل ہو کر فائبر آپٹکس کی اندرونی دیوار یعنی کلڈنگ کے ساتھ ٹکراتی ہے۔

اگر روشنی کا کلڈنگ کے ساتھ اینگل آف انڈینس، کریٹیکل اینگل سے کم ہو تو کچھ روشنی فائبر آپٹک سے نکل کر ضائع ہو جاتی ہے۔ تاہم اگر اینگل آف انڈینس، کریٹیکل اینگل سے زیادہ ہو تو روشنی فائبر آپٹک سے مکمل طور پر رفلیکٹ ہو جاتی ہے۔

PTB PAGE # 185

17.8: کمپیوٹر سے کیا مراد ہے؟ روزمرہ زندگی میں اس کا کیا کردار ہے؟

جواب: **کمپیوٹر:** کمپیوٹر ایک الیکٹرونک کمپیوٹنگ مشین ہے جو جمع، تفریق کرنے اور ضرب دینے کے لیے استعمال کی جاتی ہے۔ کمپیوٹر ہارڈ ویئر اور سوفٹ ویئر کے باہمی عمل کا امتزاج ہے۔

کمپیوٹر کی اہمیت:

i- دفاتر میں کمپیوٹر کو خط، ڈاکو منٹس اور رپورٹ لکھنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

ii- ہوٹلوں میں کمپیوٹر کمروں کی پیشگی بکنگ، بلز تیار کرنے اور انکوائریز

کی خدمات دینے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

iii- ریلوے میں کمپیوٹر ریل ٹکٹ کی ریزرو لیشن، پرنٹنگ اور ریزرو لیشن چارٹ کی تیاری کے لیے استعمال ہوتا ہے۔

iv- ڈاکٹر حضرات کمپیوٹر کو بیماری کی تشخیص اور اس کے علاج کے لیے استعمال کرتے ہیں۔

v- ماہر تعمیرات سے عمارتوں کے ڈیزائن اور شہروں کی منصوبہ بندی کے لیے استعمال کرتے ہیں۔

vi- محکمہ موسمیات میں کمپیوٹر کی موسم کی پیش گوئی کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

17.9: ہارڈ ویئر اور سوفٹ ویئر میں کیا فرق ہے؟ مختلف ہارڈ ویئر اور سوفٹ ویئر کے نام لکھیں۔

جواب: ہارڈ ویئر: ہارڈ ویئر کمپیوٹر کے وہ حصے ہیں جنہیں آپ دیکھ سکتے ہیں اور چھو سکتے ہیں، مثلاً CPU، مونیٹر، ماؤس اور پرنٹر وغیرہ۔

سوفٹ ویئر: سوفٹ ویئر سے مراد ہدایات یا پروگرامز کا مجموعہ ہے جو ہارڈ ویئر کے کام سرانجام دینے کے لیے راہنمائی فراہم کرتا ہے سوفٹ ویئر کہلاتا ہے۔ مثلاً مائیکروسوفٹ ونڈو، مائیکروسوفٹ ایکسل، مائیکروسوفٹ ورڈ وغیرہ۔

17.10: ورڈ پروسیسنگ اور ڈیٹا مینجنگ کی اصطلاحات سے کیا مراد ہے؟

جواب: ورڈ پروسیسنگ: ورڈ پروسیسنگ کمپیوٹر کا ایسا استعمال ہے جس کے ذریعے ہم خط، رپورٹ اور کتابیں لکھ سکتے ہیں۔ اس کی مدد سے ہم کسڈی ڈاکومنٹ کو تیار کر کے بعد میں سکریں پر دیکھ سکتے ہیں۔

ڈیٹا مینجنگ: کسی خاص مقصد یا ادارے کے کام کو کرنے کے لیے انفارمیشن کو اکٹھا کرنا اور فائل کی صورت میں کمپیوٹر پر سٹور کرنا جو بوقت ضرورت کام آسکے ڈیٹا مینجنگ کہلاتا ہے۔

17.11: انٹرنیٹ سے کیا مراد ہے؟ انٹرنیٹ علم اور انفارمیشن پہنچانے کا موثر ذریعہ ہے۔ وضاحت کریں۔

جواب: انٹرنیٹ: جب دنیا کے بہت سے کمپیوٹرز کو ایک دوسرے کے ساتھ کمیونیکیشن مقاصد کے لیے مربوط کر دیا جائے تو اسے انٹرنیٹ کہتے ہیں۔ یا انٹرنیٹ کمپیوٹر نیٹ ورکس کا ایک ایسا جال ہے جو دنیا بھر میں پھیلا ہوا ہے۔

انٹرنیٹ کی اہمیت: ابتدا میں انٹرنیٹ کا حلقہ بہت تھوڑا تھا مگر جلد ہی لوگ اس کے استعمال اور فوائد سے روشناس ہو گئے اور تھوڑے ہی عرصے میں بہت زیادہ تعداد میں کمپیوٹرز اور نیٹ ورکس انٹرنیٹ سے منسلک ہو گئے۔ اب انٹرنیٹ کئی ملین کمپیوٹرز پر مشتمل ہے۔

انٹرنیٹ بنیادی طور پر لاکھوں کمپیوٹرز کے نیٹ ورکس کا نام ہے جو پوری دنیا میں پھیلا ہوا ہے۔ انٹرنیٹ میں لاکھوں کمپیوٹرز ایک بہترین کمیونیکیشن سسٹم کے ذریعے منسلک رہتے ہیں۔

17.12: سکول ایجوکیشن میں انفارمیشن ٹیکنالوجی کے کردار کی وضاحت کریں۔

جواب: تعلیم میں انفارمیشن ٹیکنالوجی کا کردار: سکول ایجوکیشن میں IT کے استعمال کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ انفارمیشن ٹیکنالوجی نے اساتذہ کے لیے علم دینے کا عمل آسان بنا دیا ہے۔ اساتذہ ملٹی میڈیا اور آڈیو، ویڈیو پر اجیکٹرز استعمال کر کے طالب علموں کی تعلیمی صلاحیتوں کو بڑھا رہے ہیں۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

اعلیٰ تصوراتی سوالات

17.1: کیونیکیشن سسٹم میں آپٹیکل فائبر سب سے زیادہ مؤثر ذریعہ کیوں ہے؟

جواب: روشنی کی ویوز ریڈیو ویوز کے مقابلے میں انفارمیشن کہیں زیادہ رفتار سے ایک جگہ سے دوسری جگہ منتقل کرتی ہیں۔ ریڈیو ویوز کی فریکوئنسی اور شدت ٹکرائے اور رفلیکٹ ہونے کی وجہ سے کمزور پڑ جاتی ہے جبکہ آپٹیکل فائبر میں سے گزرنے والی روشنی کی شدت کم نہیں ہوتی اور ٹوٹل انٹرئل رفلیکشن کی وجہ سے اس کی رفتار تیز ہوتی چلی جاتی ہے۔ ریڈیو ویوز کی وجہ سے ڈیٹا ضائع ہونے کے امکان ہوتے ہیں جبکہ فائبر سے ایسا کوئی امکان نہیں ہوتا۔

17.2: ڈیٹا سٹور کرنے کے لیے فلاپی ڈسک زیادہ بہتر ہے یا ہارڈ ڈسک؟

جواب: ہارڈ ڈسک فلاپی ڈسک سے زیادہ بہتر ہے:

فلاپی ڈسک	ہارڈ ڈسک
1- اس پر سے 3 میگا بائیٹ ڈیٹا سٹور ہوتا ہے۔	1- اس پر سینکڑوں یا ہزاروں میگا بائیٹ انفارمیشن سٹور ہوتی ہے۔
2- کم وقت تک ڈیٹا سٹور ہوتا ہے۔	2- زیادہ وقت تک ڈیٹا سٹور ہوتا ہے۔
3- ڈیٹا تیزی سے اندر یا باہر منتقل نہیں کیا جاسکتا۔	3- ڈیٹا تیزی سے اندر یا باہر منتقل کیا جاسکتا ہے۔

17.3: ریم اور روم میموری میں کیا فرق ہے؟

جواب: ریم اور روم میموری کا فرق درج ذیل ہے:

روم (ROM)	ریم (RAM)
1- روم سے مراد ہے ریڈ اون لی میموری۔	1- ریم سے مراد ریڈ رائٹ میموری۔
2- یہ میموری کمپیوٹر آف ہونے پر ختم نہیں ہوتی۔ یعنی ایک مستقل میموری ہے۔	2- یہ میموری کمپیوٹر آف ہونے پر ختم ہو جاتی ہے۔
3- یہ سیکنڈری میموری ہوتی ہے۔	3- یہ پرائمری میموری ہوتی ہے۔

باب نمبر 18 (انٹاک اینڈ نیوکلیر فزکس)

1- آکسو ٹوپس ایک ہی ایلیمینٹ کے ایسے اٹمز ہوتے ہیں جن کا مختلف ہوتا ہے۔

(ب) انٹاک نمبر

(الف) انٹاک ماس

(د) الیکٹرونز کی تعداد

(ج) پروٹونز کی تعداد

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

2- یورینیم کا ایک آئسوٹوپ $^{238}_{92}\text{U}$ ہے۔ اس آئسوٹوپ میں نیوٹرونز کی تعداد

ہے۔

(ب) 146

(الف) 92

(د) 330

(ج) 238

3- درج ذیل ریڈی ایشنز میں کس کی پینی ٹریننگ پاور زیادہ ہے۔

(ب) گیماریز

(الف) بیٹا پارٹیکل

(د) تمام کی مادے سے گزرنے کی صلاحیت ایک جیسی ہوتی ہے

(ج) الفا پارٹیکل

4- جب ایک ایلیمینٹ ایک الفا پارٹیکل خارج کرتا ہے تو اس کے ایٹک نمبر پر کیا اثر پڑے گا؟

(ب) کوئی فرق نہیں پڑے گا

(الف) ایک بڑھ جائے گا

(د) ایک کم ہو جائے گا

(ج) دو کم ہو جائے گا

5- ایک مخصوص آئسوٹوپ کی ہاف لائف ایک دن ہے۔ دو دن گزرنے کے بعد اس آئسوٹوپ کی مقدار کتنی ہوگی؟

(ب) ایک چوتھائی

(الف) آدھی ہو جائے گی

(د) ان میں سے کوئی نہیں

(ج) $\frac{1}{8}$

6- جب یورینیم (92 پروٹونز) بیٹا پارٹیکل خارج کرتا ہے تو اس کے پروٹونز کی تعداد کتنی رہ جائے گی؟

(ب) 91

(الف) 89

(د) 93

(ج) 92

7- سورج کس عمل کے ذریعے انرجی خارج کرتا ہے؟

(ب) نیوکلیر فیوژن کے ذریعے

(الف) نیوکلیر فشن کے ذریعے

(د) کیمیکل ری ایکشن کے ذریعے

(ج) گیسز کے جلنے کی وجہ سے

8- جب ایک بھاری نیوکلئس دو چھوٹے نیوکلئی میں تقسیم ہوتا ہے تو اس عمل سے:

(ب) نیوکلیر انرجی جذب ہوگی

(الف) نیوکلیر انرجی خارج ہوگی

(د) کیمیکل انرجی جذب ہوگی

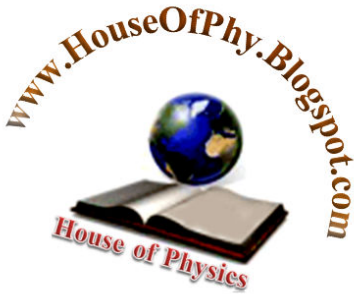
(ج) کیمیکل انرجی خارج ہوگی

9- کاربن ڈیٹنگ کس اصول پر کام کرتی ہے؟

(الف) پودے اور جانور کاربن-14 خارج کرتے ہیں

(ب) جب پودے اور جانور مرتے ہیں تو یہ تازہ کاربن-14 کا استعمال ترک کر دیتے ہیں

(ج) ہوا میں نان ریڈیو ایکٹیو کاربن کی بڑی مقدار موجود ہے



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

(د) جب پودے اور جانور مرتے ہیں تو یہ تازہ کاربن-14 جذب کرتے ہیں

جوابات:

ج	4-	ب	3-	ب	2-	الف	1-
الف	8-	ب	7-	د	6-	ب	5-
						ب	9-

سوالات کا اعادہ

☆ درج ذیل سوالات کا مختصر جواب دیں۔

18.1: اٹاک نمبر اور اٹاک ماس نمبر میں کیا فرق ہے؟ نیوکلید کا علامتی اظہار بتائیے۔

جواب: اٹاک نمبر: کسی ایٹم کے نیوکلیس میں موجود پروٹونز کی کل تعداد کو اٹاک نمبر کہتے ہیں۔ اس کو Z سے ظاہر کیا جاتا ہے۔
اٹاک ماس: کسی ایٹم کے نیوکلیس میں موجود پروٹونز اور نیوٹرونز کی مجموعی تعداد اٹاک ماس کہلاتی ہے۔ اس کو A سے ظاہر کیا جاتا ہے۔

$$A = Z + N$$

$$N = A - Z$$

N جبکہ نیوٹرونز کی تعداد ہے

ایک پروٹون تقریباً ماس میں نیوٹرون کے برابر ہوتا ہے۔

ایٹم کا علامتی اظہار: ایٹم کو علامت $\frac{A}{Z}X$ سے ظاہر کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر ہائیڈروجن کے ایسے نیوکلیدز جن کے نیوکلیس میں صرف ایک پروٹون اور ایک الیکٹرون ہوتا ہے۔ اس کو 1_1H ظاہر کرتے ہیں۔

18.2: ریڈیو ایکٹیوٹی کی اصطلاح سے کیا مراد ہے؟ وجہ بیان کریں کہ کیوں کچھ ایلیمنٹس ریڈیو ایکٹیو ہوتے ہیں اور کچھ ایلیمنٹس ریڈیو ایکٹیو نہیں ہوتے؟

جواب: نچرل ریڈیو ایکٹیوٹی: نچرل ریڈیو ایکٹیوٹی ایک ایسا عمل ہے جس کے ذریعے غیر قیام پذیر نیوکلیدی سے قدرتی طور پر خود بخود ریڈی ایشنز خارج ہوتی رہتی ہیں۔
نچرل ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹس: ایسے ایلیمنٹس جن سے ریڈی ایشنز خارج ہوں ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹس کہلاتے ہیں۔ مثلاً یورینیم، پولونیم اور ریڈیم وغیرہ۔ ایسے ایلیمنٹس جن کا اٹاک نمبر 82 سے زیادہ ہو۔ وہ ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹس کہلاتے ہیں جبکہ ایسے ایلیمنٹس جن کا اٹاک نمبر 1 سے 82 تک ہوتا ہے۔ وہ قدرتی طور پر شعاعیں خارج نہیں کرتے انہیں نان ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹس کہا جاتا ہے۔

18.3: آپ آرٹی فیشل طریقے سے ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹس کس طرح بنا سکتے ہیں؟ مثال سے وضاحت کیجیے۔

جواب: جب کسی نان ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹ پر نیوٹرونز کی بوچھاڑ کی جاتی ہے تو وہ مصنوعی طور پر ریڈی ایشن خارج کرتے ہیں انہیں آرٹی فیشل ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹس کہتے ہیں۔
مثال کے طور پر آدین کو جب نیوٹرونز کی بوچھاڑ میں سے گزارا جاتا ہے تو وہ بھی ریڈیشن خارج کرنا شروع کر دیتا ہے۔

18.4: تین بنیادی ریڈیو ایکٹیوڈی کے پروسیس کون سے ہیں؟ یہ ایک دوسرے کس طرح مختلف ہیں؟

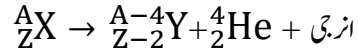
جواب: تین بنیادی ریڈیو ایکٹیوڈی کے پروسیس ہیں جو ایک دوسرے سے اٹاک نمبر اور ماس نمبر میں تبدیلی کی وجہ سے مختلف ہیں۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN

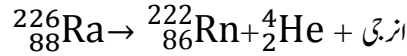


گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

-i الفاڈی کے:

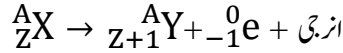


مثال:

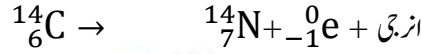


الفاڈی کے سے پیرنٹ نیوکلئیائی کا اٹامک نمبر (Z) دو کم ہو جاتا ہے اور ماس نمبر 4 کم ہو جاتا ہے۔

-ii بیٹاڈی کے:

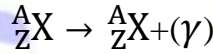


مثال:



بیٹاڈی کے سے پیرنٹ نیوکلئیائی کا اٹامک نمبر 1 بڑھ جاتا ہے جب کہ ماس نمبر میں کوئی تبدیلی نہیں ہوتی۔

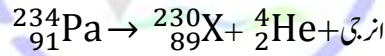
-iii گیماڈی کے:



γ ریڈ کی وجہ سے پیرنٹ نیوکلئیائی کے ماس نمبر اور اٹامک نمبر میں کوئی تبدیلی نہیں آتی۔

18.5: پروٹیکٹینیم کے لیے الفاڈی کے پروسس لکھیں۔ اس پروسس میں پیرنٹ اور ڈاٹر ایلیمینٹ کے بارے میں بتائیے۔

جواب: پروٹیکٹینیم کا الفاڈی کے:

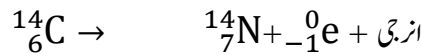
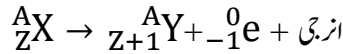


ڈاٹر نیوکلئیائی پیرنٹ نیوکلئیائی

اس ڈی کے پروسس میں پیرنٹ نیوکلئیائی پروٹیکٹینیم ہے جب کہ ڈاٹر نیوکلئیائی ایکٹینیم ہے۔

18.6: مثال سے واضح کریں کہ کیا نیوکلیر ڈی کے دوران اٹامک نمبر بڑھ سکتا ہے؟

جواب: جی ہاں! بیٹاڈی کے پروسس کے دوران پیرنٹ نیوکلئیائی کا اٹامک نمبر 1 بڑھ جاتا ہے۔



18.7: ریڈیو ایکٹیو ایلیمینٹ کی ہاف لائف سے کیا مراد ہے؟ وضاحت کریں۔

جواب: ہاف لائف: ہاف لائف سے مراد وہ وقت جس کے دوران غیر قیام پذیر ریڈیو ایکٹیو نیوکلئیائی کی آدھی تعداد ٹوٹ کر قیام پذیر نیوکلئیائی میں تبدیل ہو جاتی ہے، ہاف

لائف کہلاتی ہے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

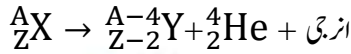
ہاف لائف مکمل لائف کے برابر نہیں ہوتی۔ ایک ہاف لائف کے خاتمے پر ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹ میں موجود ایٹمز کی تعداد آدھی رہ جائے گی۔ دو ہاف لائف کے اختتام پر باقی ماندہ ایٹمز میں مزید آدھے ایٹمز ٹوٹ جائیں گے۔

T سے مراد ہاف لائف کے بعد باقی رہ جانے والے ایٹمز کی تعداد ہے۔

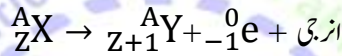
18.8: کیا ریڈیو ایکٹیویتی فوری (Spontaneous) عمل ہے؟ ایک سادہ تجربہ سے اپنے جواب کی وضاحت کریں۔

جواب: جی ہاں! ریڈیو ایکٹیویتی ایک فوری عمل ہے کیونکہ وہ ایلیمنٹس جن کا اٹامک نمبر 82 سے زیادہ ہو، غیر قیام پذیر ہوتے ہیں۔ یہ خود بخود ریڈیو ایٹمز خارج کرتے ہیں اسی لیے ریڈیو ایکٹیویتی ایک فوری عمل ہے۔

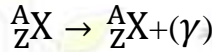
الفا ڈی کے:



بیٹا ڈی کے:



گیما ڈی کے:



تمام ری ایکشنز سے یہ بات واضح ہو رہی ہے کہ ریڈیو ایکٹیویتی کا عمل فوری ہوتا ہے۔

18.9: بیک گراؤنڈ ریڈی ایشن سے کیا مراد ہے؟ بیک گراؤنڈ ریڈی ایشن کے سورسز کے نام بتائیے۔

جواب: بیک گراؤنڈ ریڈی ایشن: "ایٹما سفیر میں مختلف ریڈیو ایکٹیو اشیاء کی وجہ سے موجود ریڈی ایشنز بیک گراؤنڈ ریڈی ایشنز کہلاتی ہیں۔"

سورسز: ہماری زمین پر ہر جگہ مثلاً پتھر، مٹی، پانی اور ہوا میں ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹس کے آثار پائے جاتے ہیں اور نیچرل ریڈیو ایکٹیویتی کی وجہ سے یہ ریڈی ایشنز بیک گراؤنڈ ریڈی ایشنز کہلاتی ہیں اور ہمارا جسم ان کو برداشت کر سکتا ہے۔

18.10: ریڈیو آکسوٹوپس کے میڈیسن، صنعت اور تحقیق میں استعمال کے دو فائدے بتائیے۔

جواب: ریڈیو آکسوٹوپس کے استعمال کرنے کے فائدے:

طب میں:

i- آیوڈین-131 تھائیرائیڈ گلینڈز کی مونٹرنگ کے لیے استعمال ہوتا ہے۔

ii- فاسفورس-32 دماغ کی رسولی کی نشان دہی کے لیے استعمال ہوتا ہے۔

صنعت میں:

i- مشینری کے خراب حصے کی نشان دہی کیلئے ٹریسرز استعمال کیے جاتے ہیں۔

ii- زمین کے اندر پائپ میں چھوٹے سوراخوں کی تلاش کیا جاسکتا ہے۔





EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN

گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

زرعت میں:

i- فاسفورس-32 سے پتہ لگایا جاتا ہے کہ پودا کتنی مقدار میں

فاسفیٹ کھاد کو جذب کرتا ہے۔

18.11: ریڈی ایشن کے دو عام خطرات اور ان سے بچاؤ کی حفاظتی تدابیر بیان کریں۔

جواب: ریڈی ایشن کے خطرات: ریڈی ایشنز کے انسانی زندگی پر ہونے والے مضر اثرات درج ذیل ہیں:

i- بیٹا اور گیمما ریڈی ایشنز جلد کو جلادیتی ہیں جس کی وجہ سے جلد سرخ ہو جاتی ہے اور اس پر زخم پڑ جاتے ہیں۔

ii- ریڈی ایشنز بانجھ پن کا سبب بن سکتی ہیں۔

iii- ریڈی ایشنز انسانوں اور پودوں میں جینیٹک تبدیلی کا باعث بنتی ہیں۔ اس تبدیلی کی وجہ سے پیدائشی طور پر بچوں کی شکل و صورت میں خرابی پیدا ہو سکتی ہے۔

حفاظتی تدابیر:

i- ریڈی ایشن کے سورسز کو چمٹے اور فورسپ سے پکڑنا چاہیے۔

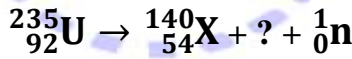
ii- ریڈی ایشن کے تجربات کرنے والے لوگوں کو ربڑ کے گلو کو استعمال کرنے چاہیے اور تجربے کے بعد ہاتھوں کو احتیاط سے دھونا چاہیے۔

iii- تمام ریڈیو ایکٹیو سورسز کو لیڈ کے باکس میں رکھنا چاہیے۔

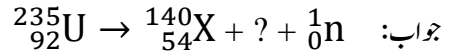
iv- ریڈی ایشن کے سورسز کو کسی بھی شخص کی طرف نہیں کرنا چاہیے۔

v- ریڈیو ایکٹیو طور پر حساس علاقوں میں بار بار جانے سے اجتناب کرنا چاہیے۔

18.12: درج ذیل نیوکلیری ایکشن کو مکمل کریں۔



یہ ری ایکشن فشن ہے یا فیوژن؟ واضح کریں۔



جواب:

یہ ری ایکشن نیوکلیر فشن ہے کیونکہ اس میں ایک بھاری نیوکلئیس ٹوٹ کر دو چھوٹے نیوکلئی میں تبدیل ہو رہا ہے۔

18.13: نیوکلیر فشن کے مقابلے میں نیوکلیر فیوژن انرجی کا زیادہ مؤثر اور دیرپا ذریعہ ہے؟ مناسب دلائل سے وضاحت کریں۔

جواب: نیوکلیر فیوژن نیوکلیر فشن کے مقابلے میں درج ذیل بنیادی وجہ سے زیادہ مؤثر ذریعہ ہے۔

i- نیوکلیر ویسٹ پیدا نہیں ہوتا۔

ii- نیوکلیر فشن کے مقابلے میں اس کی ریڈی ایشنز کے خطرات کم ہیں۔

iii- حرارت کو خارج کرتے ہوئے چھوٹے نیوکلئی مل کر بڑے نیوکلئی میں تبدیل ہو جاتے ہیں۔

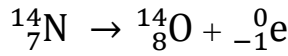
EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

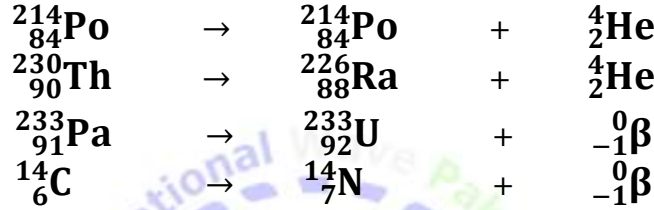
18.14: نائٹروجن نیوکلیائیڈ ($^{14}_7\text{N}$) ٹوٹ کر آکسیجن نیوکلیائیڈ میں تبدیل ہو جاتا ہے۔ اس عمل کے دوران ایک الیکٹرون خارج ہوتا ہے۔ اس عمل کو مساوات سے ظاہر کریں۔

جواب: الیکٹرون جب خارج ہوتا ہے تو بیٹا ڈی کا عمل وقوع پذیر ہوتا ہے اس میں ایک ایٹمی نمبر بڑھ جاتا ہے جبکہ ایٹمی ماس میں کوئی فرق نہیں پڑتا ہے۔

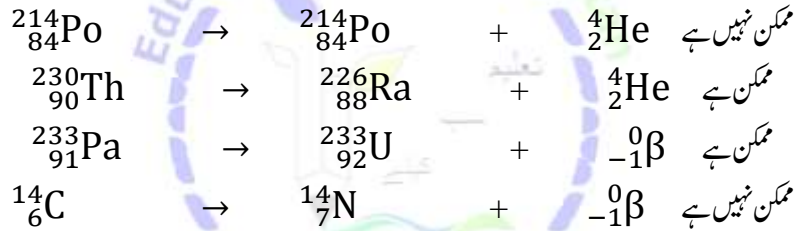


$^{14}_8\text{O}$ آکسیجن کا ایک آئسوٹوپ ہے۔

18.15: بتائیں کہ درج ذیل ریڈیو ایکٹیو ڈی کے پروسس میں سے کون سے پروسس ممکن ہیں:



جواب:



اعلیٰ تصوراتی سوالات

18.1: کیا ایک ہی ایلیمینٹ کے مختلف قسم کے ایٹمز ہو سکتے ہیں؟

جواب: جی ہاں! ایک ہی ایلیمینٹ کے مختلف قسم کے ایٹمز ہو سکتے ہیں۔ جیسا کہ آئسوٹوپس کی تعریف ہے کہ ایک ایلیمینٹ کے ایسے ایٹمز جن کے ایٹمی نمبر ایک جیسے اور ماس نمبر مختلف ہوں آئسوٹوپس کہلاتے ہیں۔ یہ ایٹم طبعی لحاظ سے مختلف جب کہ کیمیائی لحاظ سے ایک جیسے ہوتے ہیں۔

18.2: کس نیوکلیئر ری ایکشن میں زیادہ انرجی خارج ہوتی ہے، فشن یا فیوژن ری ایکشن؟ وضاحت کریں۔

جواب: فیوژن ری ایکشن میں فشن ری ایکشن کے مقابلے میں بہت زیادہ انرجی خارج ہوتی ہے۔ ایک فیوژن ری ایکشن کو کروانے کے لیے پہلے ایک فشن ری ایکشن کروانا پڑتا ہے ج کے لیے بھی انرجی کی ضرورت ہوتی ہے اور ری ایکشن کروانے کے لیے لگائی جانے والی انرجی سے کئی گنا زیادہ انرجی خارج ہوتی ہے۔

18.3: الفا پارٹیکل یا گیمما رے فوٹان میں سے کس کی پنی ٹریٹنگ پاور زیادہ ہوتی ہے؟

جواب: i- الفا پارٹیکل کا ماس بہت زیادہ ہے اور اس کی آئیونائزنگ پاور بھی زیادہ ہے۔ اس وجہ سے اس کی پنی ٹریٹنگ پاور ہوا کے اندر چند سینٹی میٹر سے زیادہ نہیں ہوتی ہے۔

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

ii- گیماریز کا ماس نہیں ہوتا اور ان کی آئیونائزنگ پاور بھی بہت کم

ہے۔ اس لیے اس کی ہوائیں چینی ٹریننگ پاور کئی میٹر تک ہوتی ہے۔

18.4: نیچرل اور آرٹیفیشل ریڈیو ایکٹیوٹی میں کیا فرق ہے؟

جواب:

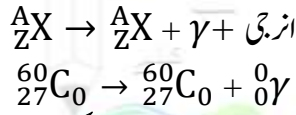
نیچرل ریڈیو ایکٹیوٹی	آرٹیفیشل ریڈیو ایکٹیوٹی
ایسے عناصر جن کا ایٹمی نمبر 82 سے زیادہ ہوتا ہے وہ خود بخود قدرتی طور پر ریڈی ایشن خارج کرتے ہیں۔ اس عمل کو نیچرل ریڈیو ایکٹیوٹی کہا جاتا ہے۔	ایسے ایلیمنٹ جن کا ایٹمی نمبر 82 یا کم ہوتا ہے وہ قدرتی طور پر ریڈی ایشن خارج نہیں کرتے لیکن جب ان پر نیوٹران کی بوچھاڑ کی جائے تو وہ ریڈی ایشن خارج کرتے ہیں اس عمل کو آرٹیفیشل ریڈیو ایکٹیوٹی کہتے ہیں۔

18.5: ایک خالص ریڈیو ایکٹیو ایٹم کو مکمل طور پر ٹوٹنے کے لیے کتنا وقت لگے گا؟

جواب: کوئی بھی خالص ریڈیو ایکٹیوٹی کبھی بھی مکمل طور پر نہیں ٹوٹتا اور نہ ہی اس کا مکمل طور پر ٹوٹنے کا وقت معلوم کیا جاسکتا ہے ان کا صرف ہاف لائف کا وقت معلوم کیا جاسکتا ہے۔

18.6: نیچرل ریڈیو ایکٹیوٹی کی وہ کون سی قسم ہے جس میں نیوکلئیس میں موجود پروٹونز اور نیوٹرونز کی تعداد تبدیل نہیں ہوتی؟

جواب: نیچرل ریڈیو ایکٹیوٹی کے دوران جب گیمما ڈی کے ہوتا ہے تو اس وقت نیوکلئڈ کے اندر ایٹمک ماس اور ایٹمک نمبر کی تبدیلی نہیں آتی۔



18.7: ریڈیو ایکٹیو میٹیریل کی مقدار ایک گرام ہے۔ چار ہاف لائف کے بعد اس میٹیریل کی کتنی مقدار باقی رہ جائے گی؟

جواب: ہم جانتے ہیں:

$$\frac{1}{2t} = \text{ہاف لائف فارمولا}$$

$$T = 4$$

$$\text{باقی مقدار} = \left(\frac{1}{2}\right)^4 \times 1g$$

$$= \frac{1}{16} \times 1g$$

$$\text{باقی مقدار} = 0.0625gm$$

چار ہاف لائف کے بعد ایٹم کی مقدار 0.0625 رہ جائے گی۔

18.8: ٹریٹیم (${}^3_1\text{H}$) ہائیڈروجن کا ریڈیو ایکٹیو آکسوٹوپ ہے۔ ل یہ جب ٹوٹتا ہے تو ایک الیکٹرون خارج کرتا ہے۔ ڈائریوٹریٹیم کا نام بتائیں۔

جواب: ${}^3_1\text{H} \rightarrow {}^3_2\text{X} + {}^0_{-1}\text{e}$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

الیکٹرون کا خارج ہونا بیٹاؤی کے کہلاتا ہے اور بیٹاؤی کے میں ایک ایسی نمبر بڑھ جاتا ہے

اور ایسی ماس ویسا ہی رہتا ہے۔ لہذا تیار بننے والا ایٹم ${}^3_2\text{X}$ ہیلیم کا آکسوٹوپ ہو گا ${}^3_2\text{He}$ ۔

18.9: نائٹروجن کے نیوکلیائیڈ (${}^{14}_7\text{N}$) سے آپ نائٹروجن کی ساخت کے بارے میں کیا معلوم کر سکتے ہیں؟ نائٹروجن کے نیوکلیائیڈ (${}^{14}_7\text{N}$) اور (${}^{16}_7\text{N}$) میں کیا فرق ہے؟

جواب: ${}^{16}_7\text{N}$ میں سات پروٹان اور سات نیوٹرانز ہوتے ہیں۔ یہ نیوکلیائیڈی کے عمل سے نہیں گزرتا ہے۔ ${}^{16}_7\text{N}$ میں سات پروٹان اور نیوٹرانز ہے۔ یہاں پروٹان کی تعداد برابر نہیں ہے۔ لہذا یہ نائٹروجن کا ایک ریڈیو آکسوٹوپ ہو گا۔

اہم فارمولے

- $$\text{ہاف لائف کی تعداد} = \frac{\text{وقت}}{\text{لاٹھاف}}$$

$$n = \frac{T}{T_{1/2}}$$

- $$\text{باقی مقدار} = \frac{1}{2^n} \times N_0 \text{ (اصل مقدار)}$$

حسابی سوالات

باب نمبر 18 (اٹامک اینڈ نیوکلیئر فزکس)

18.1 ${}^{16}_7\text{N}$ کی ہاف لائف 7.3 سیکنڈ ہے۔ نائٹروجن کے اس نیوکلیائیڈ کا 29.2 سیکنڈ کے لیے مشاہدہ کیا گیا۔ (${}^{16}_7\text{N}$) کی اصل مقدار کا کتنا حصہ 29.2 سیکنڈ کے بعد باقی رہ جائے گا؟

(GW 15-I)

معلوم:

$$\text{ہاف لائف} = T_{1/2} = 7.3 \text{ s}$$

$$T = 29.2 \text{ sec}$$

مطلوب:

$$\text{اصل مقدار} = N_e = ?$$

حسابی حل:

$$\begin{aligned} \frac{\text{وقت}}{\text{ہاف لائف}} &= \text{ہاف لائف کی مقدار} \\ \frac{29.2}{7.3} &= \end{aligned}$$

EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$4 = \text{ہاف لائف کی تعداد}$$

$$\times N_0 = \text{نائٹروجن کی باقی مقدار}$$

$$\frac{1}{2^1}$$

$$\frac{1}{2^4} \times N_0 =$$

$$\frac{1}{16} \times N_0 =$$

29.2s میں اینٹیوں کی تعداد اصل تعداد سے 16 گنا کم ہو جاتی ہے۔

18.2 ریڈیو ایکٹو کو بالٹ-60 کی ہاف لائف 5.25 سال ہے۔ 26 سال بعد کو بالٹ-60 کی اصل مقدار کا کتنا حصہ باقی رہ جائے گا؟

(BP, FB 15-II)

معلوم:

$$\text{ہاف لائف} = T_{1/2} = 5.25 \text{ سال}$$

$$T = 26 \text{ سال}$$

مطلوب:

$$N_0 = ?$$

حسابی حل:

$$\text{Original sample} = N_0 \quad \text{فرض کیا}$$

$$\frac{\text{وقت}}{\text{ہاف لائف}} = \text{ہاف لائف کی تعداد}$$

$$\frac{26}{5.25}$$

$$=$$

$$5 = \text{ہاف لائف کی تعداد}$$

$$\frac{1}{2^0} \times N_0 = \text{باقی مقدار}$$

$$\frac{1}{2^5} \times N_0 =$$

$$\frac{1}{32} \times N_0 =$$

$$\frac{1}{32}^{\text{th}} = N$$

5.25 سال بعد اینٹیوں کی تعداد اصل تعداد سے 32 گنا کم ہو جاتی ہے۔

18.3 کاربن-14 کی ہاف لائف 5730 سال ہے۔ کاربن-14 کی ابتدائی مقدار کا $\frac{1}{8}$ تک کم ہو جانے کے لیے کتنا وقت درکار ہو گا؟

(SG, RP 15-II)



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

معلوم:

$$C-14 \text{ کی ہاف لائف} = T_{1/2} =$$

سال 5730

$$\text{اصل مقدار} = N_0$$

$$\text{باقی مقدار} = N = \frac{N_0}{8}$$

مطلوب:

$$T = ?$$

حسابی حل:

$$N = N_0 \times \frac{1}{2^n}$$

$$\frac{1}{8} = \frac{1}{2^n}$$

$$\frac{1}{2^3} = \frac{1}{2^n}$$

$$n = 3$$

تین ہاف لائف کے بعد کاربن کی مقدار آٹھواں حصہ رہ جاتی ہے۔

$$t = 3T_{1/2}$$

$$= 3 \times 5730$$

$$= 17190$$

$$T = 1.72 \times 10^4 \text{ سال}$$

18.4 ریڈیو ایکٹیو ٹیکنیم-99 دماغ، تھائیرائڈ، جگر اور گردوں کی بیماریوں کی تشخیص کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ اس ایلیمینٹ کی ہاف لائف 6 گھنٹے ہے۔ 36 گھنٹے کے بعد 200 ملی گرام سیمپل میں سے کتنی ٹیکنیم باقی رہ جائے گی؟

$$\text{ہاف لائف} = T_{1/2} = 6 \text{ hrs}$$

$$N_0 = 200 \text{ mg}$$

$$t = 36 \text{ hrs}$$

$$\frac{\text{وقت}}{\text{ہاف لائف}} = \text{ہاف لائف کی تعداد}$$

$$\frac{36}{6} =$$

$$N = 6$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$N =$$

$$N = 200 \times \frac{1}{2^n}$$

$$N = \frac{200}{64}$$

$$N = 3.125 \text{ mg}$$

$$N = 3.12 \text{ mg}$$

ایک ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹ کی ہاف لائف 10 منٹ ہے۔ ابتدائی کاؤنٹ ریٹ 368 کاؤنٹ فی منٹ ہے وہ وقت معلوم کریں جس میں کاؤنٹ ریٹ 23 کاؤنٹ فی منٹ ہو جائے۔

(DG, GW 15-II)

معلوم:

$$T_{1/2} = 10 \text{ منٹ}$$

$$368 \xrightarrow{10 \text{ min}} 184 \xrightarrow{10 \text{ min}} 92 \xrightarrow{10 \text{ min}} 46 \xrightarrow{10 \text{ min}} 23$$

T = ? وقت

فی منٹ 368 = ابتدائی کاؤنٹ ریٹ

اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ چار ہاف لائف کے بعد کاؤنٹ ریٹ 368 سے 23 فی منٹ ہو جاتا ہے۔

ہاف لائف × ہاف لائف کی تعداد = درکار وقت

$$= 4 \times 10$$

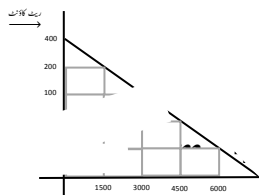
منٹ 40 = درکار وقت

ایک تجربہ میں ایک ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹ کی ہاف لائف معلوم کرنے کے لیے درج ذیل نتائج حاصل ہوئے۔

کاؤنٹ فی منٹ	400	200	100	50	25
وقت (منٹ میں)	0	2	4	6	8

کاؤنٹ ریٹ اور وقت (منٹ میں) کے درمیان گراف بنائیے۔ گراف کی مدد سے اس ایلیمنٹ کی ہاف لائف معلوم کریں۔

گراف:



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

فرض کریں گراف پر کسی پوائنٹ A پر غور کریں جو کہ دو ہاف لائف کو ظاہر کرتا ہے۔

ہاف لائف \times ہاف لائف کی تعداد = مکمل وقت

$$4 = n \times T_{1/2}$$

$$4 = 2 \times T_{1/2}$$

$$T_{1/2} = \frac{4}{2}$$

$$T_{1/2} = 2 \text{ min (Half life is 2 min)}$$

18.7 ایک ریڈیو ایکٹیو ایلیمنٹ کی ہاف لائف 1500 سال ہے۔ اگر اس کی موجودہ ایکٹیوٹی 32000 کاؤنٹ فی گھنٹہ ہو تو اس سیپل کی ایکٹیوٹی کا اس پیریڈ کے لیے گراف بنائیں جس کے دوران اس کی ایکٹیوٹی موجودہ ایکٹیوٹی کا $\frac{1}{16}$ گنا ہو جائے گی؟

معلوم:

$$\text{ہاف لائف} = T_{1/2} = 1500 \text{ سال}$$

$$\text{ابتدائی کاؤنٹ ریٹ فی گھنٹہ} = A_0 = 32000$$

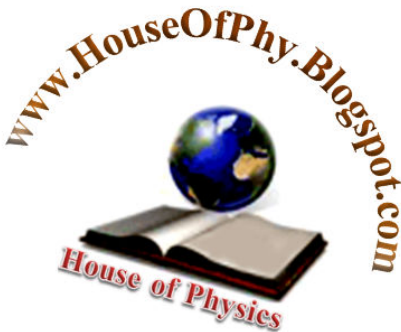
$$\text{باقی } \frac{1}{16} \text{ گنا مقدار (ابتدائی کاؤنٹ ریٹ کی)} = \frac{1}{16} \times 32000 = \frac{32000}{16}$$

مطلوب:

ہاف لائف کی تعداد = ؟

حسابی حل:

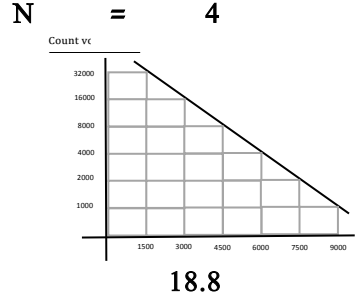
$$\begin{aligned} A &= A_0 \times \frac{1}{2^n} \\ \frac{32000}{16} &= 32000 \times \frac{1}{2^n} \\ \frac{1}{16} &= \frac{1}{2^n} \\ \frac{1}{2^4} &= \frac{1}{2^0} \end{aligned}$$



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN



گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے



ایک ریڈیو ایکٹیو ایلیمینٹ کی ہاف لائف 4000 سال ہے۔ لگاتار 8 گھنٹوں کا کاؤنٹ ریٹ 312, 305, 290, 285, 310, 300, 280, 270 ہے۔ کاؤنٹ ریٹ میں یہ تبدیلی کس بات کی نشاندہی کرتی ہے؟ کاؤنٹ ریٹ اور وقت (گھنٹوں میں) کے درمیان گراف بنائیں۔ اس کا گراف ایکسپونینشل کرڈ کی بجائے سیدھی لائن کیوں ہے؟
حل:

کاؤنٹ ریٹ میں تبدیلی سے یہ بات ظاہر ہوتی ہے کہ ریڈیو ایکٹیو ڈی کے پروسیس بے ترتیب انداز سے ہو رہا ہے۔ گراف ایک افقی لائن ہے جس کی وجہ یہ ہے کہ اس ایلیمینٹ کی ہاف لائف (4000 سال) 8 گھنٹوں کے مقابلے میں کہیں زیادہ ہے۔



18.9

ایک غار میں پڑی راکھ (Ashes) میں کاربن-14 کی کمیٹیوٹی تازہ لکڑی کے مقابلے میں $\frac{1}{8}$ ہے۔ راکھ کی عمر کا تعین کریں۔

(DG 15-I)

معلوم:

$$\begin{aligned} \text{اصل مقدار} &= N_0 \\ \text{ہاف لائف کے بعد باقی ایٹمز کی تعداد} &= N = \frac{N_0}{8} \end{aligned}$$

مطلوب:

$$T = ?$$

حسابی حل:



EDUCATIONAL WAVE PAKISTAN

گورنمنٹ سکولوں میں تعلیم کی بہتری کے لیے پہلا قدم
ہمارا مشن تعلیم سب کے لیے

$$N = N_0$$

$$\begin{aligned} \frac{N_0}{8} &= \frac{N_0}{2^n} \times \frac{1}{2^0} \\ \frac{1}{8} &= \frac{1}{2^n} \\ 3 &= N \end{aligned}$$

ہاف لائف \times ہاف لائف کی تعداد = وقت

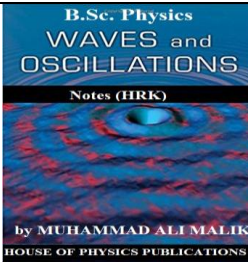
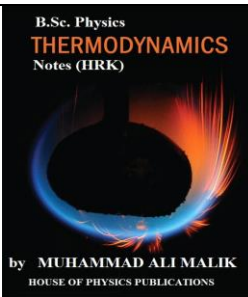
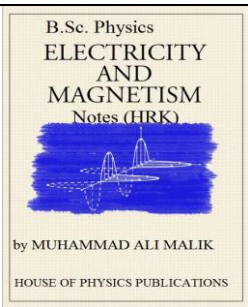
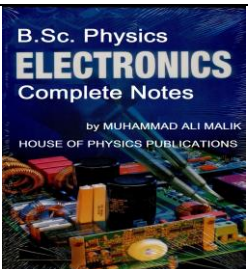
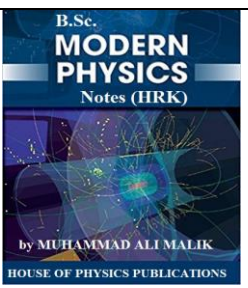
$$\begin{aligned} T &= nT_{1/2} \\ &= 3 \times 5730 \\ \text{وقت} &= 17 \end{aligned}$$



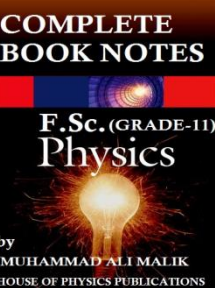
Muhammad Qaisar
B.Sc , B.Ed
03083469137
03427033663

OTHER HOUSE OF PHYSICS PUBLICATIONS

B.Sc. PHYSICS

<p><u>B.Sc. Mechanics (Physics)</u></p> <p>(In accordance with syllabus of UNIVERSITY OF THE PUNJAB AND UNIVERSITY OF SARGODHA)</p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/bsc-physics-mechanics-complete-book.html</p>	
<p><u>B.Sc. Waves and Oscillations</u></p> <p>(In accordance with syllabus of UNIVERSITY OF THE PUNJAB AND UNIVERSITY OF SARGODHA)</p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/bsc-physics-waves-and-oscillations.html</p>	
<p><u>B.Sc. Thermodynamics</u></p> <p>(In accordance with syllabus of UNIVERSITY OF THE PUNJAB AND UNIVERSITY OF SARGODHA)</p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/bsc-physics-thermodynamics-complete.html</p>	
<p><u>B.Sc. Electricity and Magnetism</u></p> <p>(In accordance with syllabus of UNIVERSITY OF THE PUNJAB AND UNIVERSITY OF SARGODHA)</p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/bsc-physics-electricity-and-magnetism.html</p>	
<p><u>B.Sc. Electronics</u></p> <p>(In accordance with syllabus of UNIVERSITY OF THE PUNJAB AND UNIVERSITY OF SARGODHA)</p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/bsc-physics-electronics-complete-notes</p>	
<p><u>B.Sc. Modern Physics</u></p> <p>(In accordance with syllabus of UNIVERSITY OF THE PUNJAB AND UNIVERSITY OF SARGODHA)</p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/bsc-physics-modern-physics-complete.html</p>	

F.Sc. PHYSICS

<p><u>F.Sc. Physics, (1st Year), Complete Physics Notes</u></p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/fsc-physics-complete-physics-notes.html</p>	
---	---

<p><u>F.Sc. Physics, (1st Year), Multiple Choice Questions (MCQs)</u></p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/fsc-physics-1st-year-multiple-choice.html</p>	
<p><u>F.Sc. Physics, (1st Year), Exercise Short Questions</u></p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/exercise-short-questions-fsc-physics.html</p>	
<p><u>F.Sc. Physics, (1st Year), Numerical Problems</u></p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2018/02/fsc-physics-1st-year-solved-numerical.html</p>	
<p><u>F.Sc. Physics, (2nd Year), Complete Physics Notes</u></p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/fsc-physics-2nd-year-complete-physics.html</p>	
<p><u>F.Sc. Physics, (2nd Year), Multiple Choice Questions (MCQs)</u></p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/fsc-physics-2nd-year-multiple-choice.html</p>	
<p><u>F.Sc. Physics, (2nd Year), Exercise Short Questions</u></p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2017/12/exercise-short-questions-fsc-physics_10.html</p>	
<p><u>F.Sc. Physics, (2nd Year), Numerical Problems</u></p> <p>CLICK THE LINK TO DOWNLOAD</p> <p>https://houseofphy.blogspot.com/2018/02/fsc-physics-2nd-year-solved-numerical.html</p>	